

ОБРАЗОВАНИЕ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

Федеральный проект
«Поддержка семей, имеющих детей»
национального проекта «Образование»

Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 49 «Березка»
муниципального образования город Новороссийск



КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ
ЦЕНТР ДЛЯ
РОДИТЕЛЕЙ



Вместе весело играть

Пособие для родителей
по математическому развитию детей
раннего возраста

Воспитатель
Швец Ольга Александровна

г.Новороссийск



От автора.

Для успешного формирования познавательной деятельности у ребенка игровые упражнения на различение цвета, величины, количества, формы предметов, а также развитие первых пространственных ориентировок создают необходимую основу.

В этом пособии я собрала самые простые игры для познавательного развития ребенка. В эти игры мы с детьми играли на занятиях, мастер – классах для родителей с детьми. Детям они очень нравятся. Эти игры легко организовать дома. Каждая мама справится с этой задачей, ведь игры не требуют большой подготовки и определенных знаний.

Игра «Собери бусы»

Материалы: любой набор игры «Собери бусы» или другие подручные материалы, которые можно нанизать на шнурок - макароны, пуговицы, коктейльные трубочки, шнурки.



Повторяй за мной.

Мама берет шнурок и нанизывает на него бусинки в определенной последовательности. Ребенок повторяет за мамой. Можно делать это наперегонки.

Изучаем форму и цвета

(если набор состоит из геометрических фигур).

С помощью бусинок можно выучить цвета и научить ребенка различать геометрические фигуры. Предложите ребенку сделать зеленые бусы или нанизать на шнурок только круглые бусины.

А кто это?

(если в набор входят фигуры животных).

Попросите ребенка найти лесных или домашних животных. Можно устроить соревнования, кто соберет быстрее всех зайчиков и тд.

Собираем по схеме.

В каждом наборе игры есть схемы, попросите ребенка сделать также. Здесь тоже можно устроить соревнования, кто быстрее выполнит задание правильно. Если в наборе нет схем, их можно сделать самостоятельно или совместно с ребенком.

Прятки.

Спрячьте бусинки в миску с крупой и попросите ребенка найти их. Как только ребенок найдет все бусины, спрятанные в крупе, попросите сделать из них бусы. Можно в произвольной форме, а можно задать задание (или по схеме, или в каком-то определенном порядке).

Игра «Большой - маленький»

Материалы. Набор картинок из серии «Мама и малыши» или любые картинки с одинаковым изображением предметов, но разной величины, любые детали из конструктора одинаковой формы, но разной величины, пирамидка, набор машинок или кукол разной величины, матрешки.



Найди маму малышу.

Мама выбирает себе картинки животных «мам», а ребенка просит найти им детенышей. Или наоборот.

Каждой кукле своя машина.

Попросите ребенка рассадить кукол в машинки в соответствии с их размером.

Пирамидка

Устройте соревнование с ребенком, кто быстрее соберет пирамидку от самого большого кольца к самому маленькому.



Прятки.

Мама разбирает матрешку и просит ребенка собрать ее, спрятать маленьких матрешек в большие.

Конструирование.

Постройте из конструктора башню, начиная с самой большой детали и заканчивая самой маленькой.



Игра «Один - много»

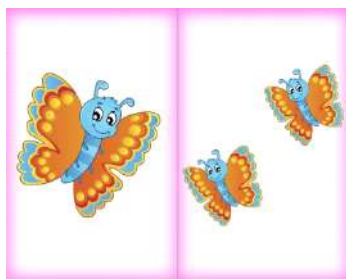
Материал. Набор картинок с изображением одного и нескольких одинаковых предметов или наборы одного и нескольких различных предметов (например – одна большая машинка и несколько маленьких, одна морковка и несколько картофелин и тд.)



Один – много.

Мама берет картинку с изображением одного предмета и просит ребенка найти такой же предмет только во множественном числе. «У меня один ежик. А у тебя сколько ежиков?» Или наоборот. «У меня много ежиков. А сколько у тебя?»

Посчитай.



Мама берет картинку с изображением нескольких предметов. Просит ребенка найти такую же картинку с изображением одного предмета. Затем начинает считать - один, два... «У меня два предмета. А сколько у тебя?» И наоборот. «У меня один предмет. А сколько у тебя?»

Распредели.

Мама берет картинки и раскладывает их на две группы. В одну кладет картинку с изображением одного предмета, а в другую – несколько предметов. Просит ребенка разложить так же оставшиеся картинки.

Скажи правильно.

Мама называет правильно: «один ежик, много ежей». Просит ребенка назвать правильно слова показывая картинки. Если ребенок называет неправильно, то мама его поправляет и просит повторить правильно.

Игра «4 цвета»

Материалы. Набор картинок, предметов четырех основных цветов (красный, синий, зеленый, желтый).

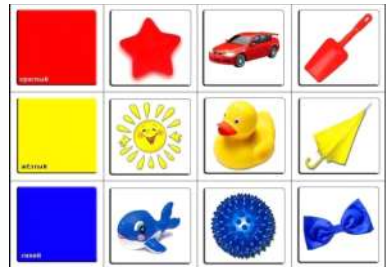


Знакомимся.

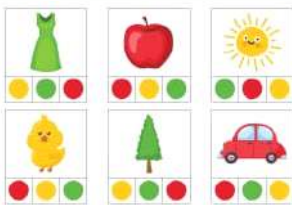
Мама берет картинку (предмет) определенного цвета, проговаривает ее название. Просит ребенка найти все картинки (предметы) этого цвета, постоянно проговаривая его название. Также просит проговорить название цвета и ребенка. Для первого знакомства (изучения) достаточно выбрать два цвета. Как только ребенок освоил два цвета добавляйте третий и потом четвертый.

Найди такой же.

Мама берет картинку (предмет) определенного цвета. И спрашивает у ребенка: «Какого цвета? Дай мне все картинки (предметы) этого цвета.» Или наоборот. Мама предлагает ребенку выбрать любую картинку (предмет), спрашивает: «Какого цвета у тебя картинка (предмет)? Найди все картинки (предметы) такого цвета.»



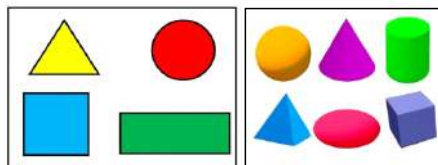
Назови правильно.



Мама предлагает ребенку картинку (предмет) определенного цвета и проговаривает три цвета, два из которых не правильные. Просит назвать какого цвета картинка (предмет).

Игра «Геометрические фигуры»

Материалы. Картинки с изображением геометрических фигур (четыре основные- круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Объемные предметы похожие на на геометрические фигуры (шар – мяч, куб – кубик, треугольная призма – пирамидка, прямоугольный параллелепипед - кирпичик).



Знакомимся.

Мама берет для знакомства геометрические фигуры круг, квадрат и геометрические тела шар (мяч), куб (кубик). Предлагает ребенку рассмотреть их. Мяч – круглый, он катится.

Прокатывает его. Просит повторить ребенка. А кубик – квадратный, у него есть углы (показывает их). Он катиться не может, из него можно строить башню.

Ставит друг на друга несколько кубиков. Просит ребенка повторить. На протяжении всех действий мама проговаривает название фигур и просит повторять ребенка.

На что похоже?

Мама показывает ребенку геометрическую фигуру, спрашивает: «Как она называется?». Нужно найти картинки (предметы) на нее похожие. И наоборот. Показывает картинки (предметы) похожие на геометрические фигуры и просит назвать эту геометрическую фигуру.



Найди пару.

Мама показывает ребенку набор парных геометрических фигур или их изображение и набор парных картинок (предметов), похожих на геометрические фигуры, тела. Просит ребенка найти каждой фигуре пару.

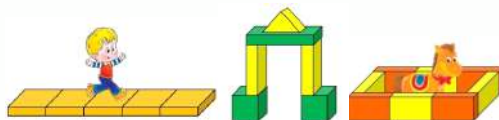


Строители.

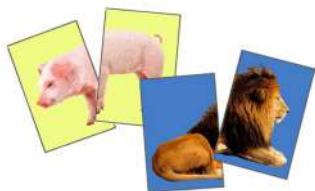
1. Строим из плоских геометрических тел. Мама предлагает ребенку несложные схемы, построенные из геометрических фигур. Просит ребенка сложить фигуру как на схеме. Схемы сначала мама подготавливает сама, потом можно вместе с ребенком. Спросить, чтобы он хотел собрать и подготовить схемы по желанию ребенка.



2. Строим из конструктора объемные геометрические тела. Мама предлагает ребенку поиграть в строителей. Ребенку предлагаются самые простые постройки. Мама строит, ребенок за ней повторяет. Со временем строим по схемам, по образцу. Мама строит - ребенок повторяет.

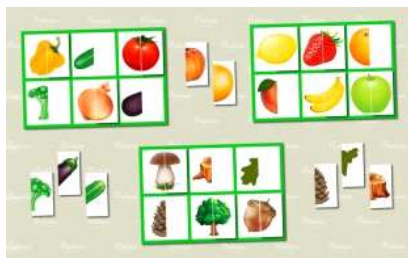


Игра «Собери картинку»

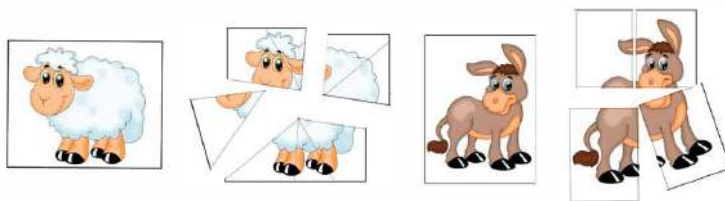


Материалы. Картинки разрезанные по две, три, четыре, шесть частей. Картинки могут быть купленные, распечатанные с интернета, нарисованные, раскрашенные ребенком, вырезанные из журнала, старой книги, открытки. Картинки могут разного содержания – животные, транспорт, овощи, фрукты, герои мультфильмов и тд.

Мама берет одну половинку картинку и просит ребенка найти вторую половину этой картинку. Начинать лучше всего с двух разных картинок. Например, яблоку и кошке и тд. Так ребенку легче будет понять принцип игры и находить части картинку



Со временем, когда ребенок начал свободно складывать картинки из двух половинок, игру усложняем. Мама берет картинки, разрезанные на 3, 4 части, и просит ребенка помочь собрать картинки. «У меня не получается, помоги, пожалуйста. Совсем не знаю, куда поставить эту деталь». Затем появляются картинки, разрезанные на 6, 8 частей.



Игра «Кто спрятался»

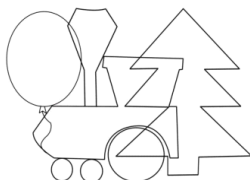
Материал. Набор разных игрушек или предметов, картинки с контурным изображением предметов, изображение домиков разных (основных) цветов с окошками в виде разных (основных) геометрических фигур и вырезанными дверцами какого же цвета как домики в форме окошек. Картинки можно купить, распечатать с интернета, нарисовать самостоятельно.

Прятки.

Мама на столе перед ребенком ставит несколько игрушек или предметов (начинаем с 3-х, т.к. это количество игрушек для детей от полутора лет; для детей трех лет – количество игрушек от 5). Предлагает ребенку их рассмотреть и назвать. Затем просит ребенка запомнить их, закрыть глаза (отвернуться). В это время мама убирает одну игрушку. Ребенок открывает глаза (поворачивается), мама говорит: «Посмотри внимательно, кто (что) спрятался?». И наоборот. Ребенок прячет игрушку, мама отгадывает.

Найди, что спрятано!

Мама показывает ребенку картинки, где контурно изображены предметы, спрятанные друг за друга. Просит ребенка внимательно рассмотреть картинку и назвать все предметы, изображенные на картинке.



Кто в домике живет?

Мама раскладывает перед ребенком домики разных цветов, а ребенку дает дверцы от этих домиков. Просит ребенка закрыть в домиках дверцу, подбирая их по цвету и форме.



Кто где спрятался?

Мама показывает ребенку картинку с изображением нескольких зверей и нескольких предметов.

Просит рассмотреть ее, назвать все, что изображено на картинке. Затем убирает эту картинку и показывает другую, где звери спрятались за предметы, нарисованные на первой картинке. Предлагает рассмотреть, найти и сказать, кто где спрятался.



Игра «Где находится предмет»

Материалы. *Подручные предметы, картинки с изображением предметов, которые могут описать нахождение предмета с помощью предлогов.*

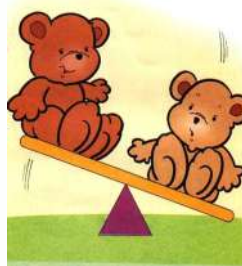


Используя подручные предметы, например, коробку и мячик, мама кладет мячик на коробку и спрашивает ребенка: «Где лежит мячик?». Ребенок отвечает. Затем мячик кладет в коробку. Спрашивает: «А сейчас где мячик?». Таким образом, мама продолжает игру используя предлоги: под, за, перед, возле, над, через.

Игра «Вверху - внизу»

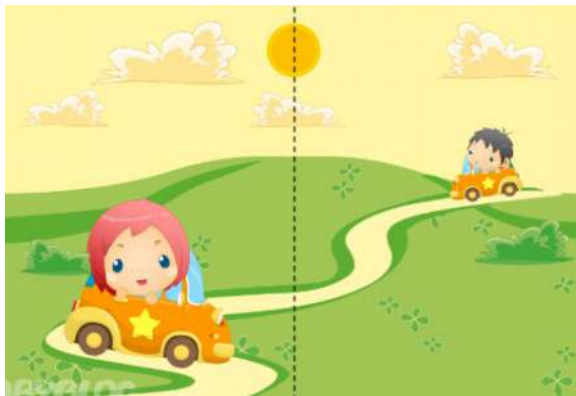
Материалы. *Подручные материалы, картинки с изображением предметов размещенных вверху – внизу.*

Мама берет игрушку, например зайчика и мишку. Размещает мишку на верхней полке, зайчика на нижней. Рассказывает ребенку, мишка сидит наверху, а зайчик сидит внизу. Спрашивает у ребенка: «Кто сидит вверху? А кто внизу?», «Где сидит мишка? А зайчик?». Просит ребенка посадить зайчика вверх, а мишку вниз.



Игра «Близко - далеко»

Материалы. Два одинаковых по размеру предмета или игрушки.



Мама берет два одинаковых по размеру предмета и один предмет кладет рядом с ребенком, другой - подальше от ребенка. Спрашивает у ребенка: «Кто сидит близко к тебе? А кто далеко?», «Зайчик сидит близко или далеко?». Затем просит ребенка посадить зайчика близко, а мишку далеко от себя (от меня).



Рекомендации.

- ✓ Игра с ребенком в возрасте до трех лет не должна превышать по времени 10 – 15 минут. Как только у ребенка проявляются признаки усталости и потери интереса, игру прекращаем или меняем на подвижную.
- ✓ Не рекомендуется проводить сразу две схожие игры друг за другом. Например, «Геометрические фигуры» и «Бусы», «Вверх - вниз» и «Ближе - дальше».
- ✓ Начинайте игру, когда ребенок в хорошем настроении.
- ✓ Не старайтесь поиграть во все игры сразу. Выберите одну игру и добавляйте следующие игры постепенно, как только ребенок без труда справляется с предыдущими.



- ✓ Играя с ребенком, необходимо постоянно проговаривать все названия предметов, цвета, названия геометрических фигур. И обязательно поощрять ребенка в стремлении повторять эти названия за мамой, стимулировать ребенка называть их самому.

**Желаю Вам и вашему ребенку
приятных и полезных
минуток проведенных с
пользой!**



the 1990s, the number of people in the world who are illiterate has increased from 1.1 billion to 1.5 billion.

There are many reasons for this. One is that the population of the world is growing so fast that the number of people who are illiterate is increasing. Another reason is that the number of people who are illiterate is increasing because of the lack of access to education. In many parts of the world, there are no schools or the schools are of very poor quality. This means that many children do not go to school and become illiterate.

There are also many people who are illiterate because they do not have the opportunity to learn to read and write. In many parts of the world, there are no books or newspapers, and people do not have access to the internet. This means that they do not have the opportunity to learn to read and write.

There are many ways to help people who are illiterate. One way is to provide them with access to education. This can be done by building schools and providing teachers. Another way is to provide them with access to books and newspapers. This can be done by building libraries and providing books. A third way is to provide them with access to the internet. This can be done by building internet cafes and providing internet access.

There are many other ways to help people who are illiterate. For example, you can teach them to read and write. You can also help them to find a job. This will help them to support themselves and their families. It is important to help people who are illiterate because they are one of the most vulnerable groups in society.

There are many people who are illiterate because they do not have the opportunity to learn to read and write. In many parts of the world, there are no schools or the schools are of very poor quality. This means that many children do not go to school and become illiterate. There are also many people who are illiterate because they do not have the opportunity to learn to read and write. In many parts of the world, there are no books or newspapers, and people do not have access to the internet. This means that they do not have the opportunity to learn to read and write.

There are many ways to help people who are illiterate. One way is to provide them with access to education. This can be done by building schools and providing teachers. Another way is to provide them with access to books and newspapers. This can be done by building libraries and providing books. A third way is to provide them with access to the internet. This can be done by building internet cafes and providing internet access.

There are many other ways to help people who are illiterate. For example, you can teach them to read and write. You can also help them to find a job. This will help them to support themselves and their families. It is important to help people who are illiterate because they are one of the most vulnerable groups in society.

There are many people who are illiterate because they do not have the opportunity to learn to read and write. In many parts of the world, there are no schools or the schools are of very poor quality. This means that many children do not go to school and become illiterate. There are also many people who are illiterate because they do not have the opportunity to learn to read and write. In many parts of the world, there are no books or newspapers, and people do not have access to the internet. This means that they do not have the opportunity to learn to read and write.

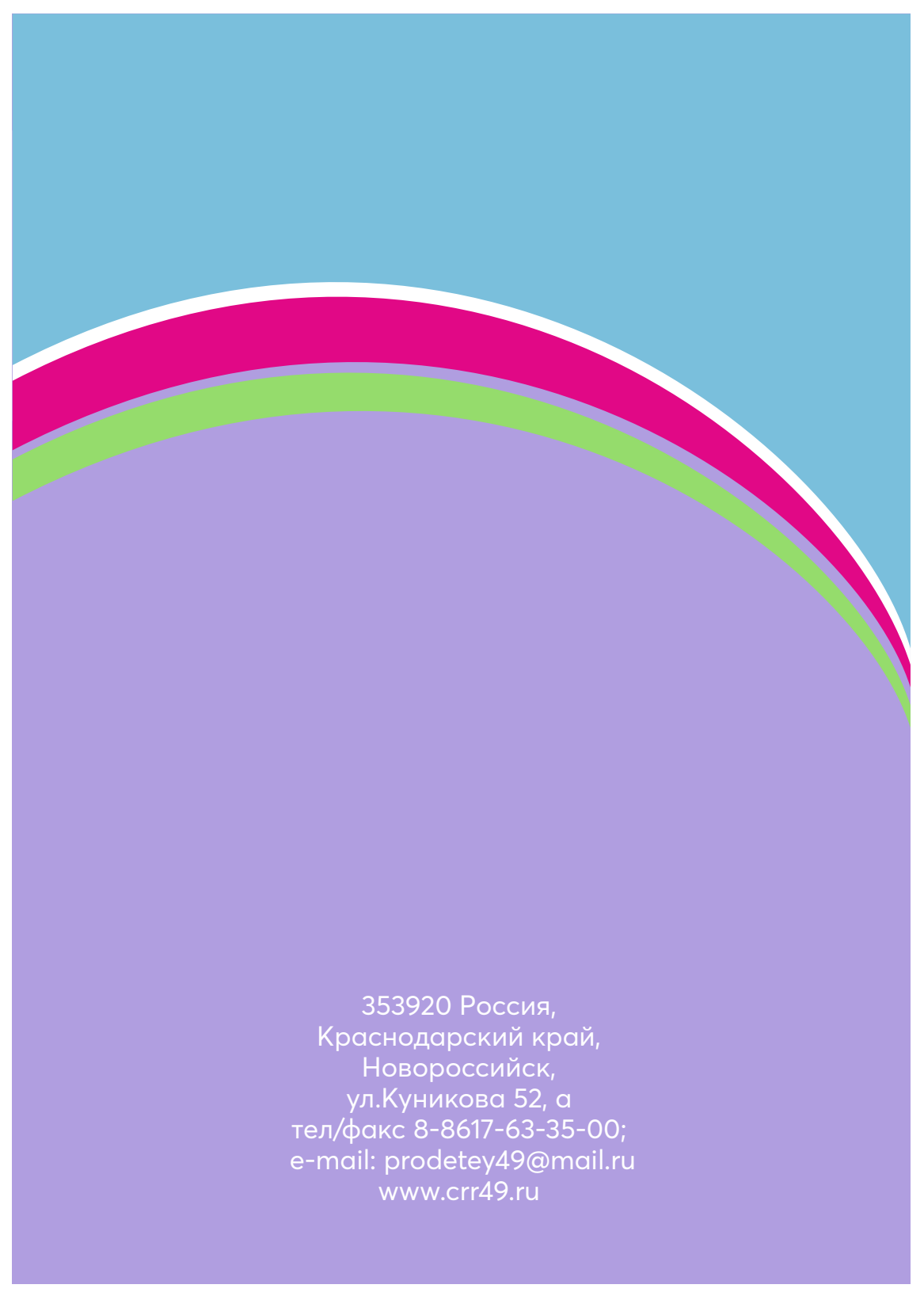
There are many ways to help people who are illiterate. One way is to provide them with access to education. This can be done by building schools and providing teachers. Another way is to provide them with access to books and newspapers. This can be done by building libraries and providing books. A third way is to provide them with access to the internet. This can be done by building internet cafes and providing internet access.

There are many other ways to help people who are illiterate. For example, you can teach them to read and write. You can also help them to find a job. This will help them to support themselves and their families. It is important to help people who are illiterate because they are one of the most vulnerable groups in society.

There are many people who are illiterate because they do not have the opportunity to learn to read and write. In many parts of the world, there are no schools or the schools are of very poor quality. This means that many children do not go to school and become illiterate. There are also many people who are illiterate because they do not have the opportunity to learn to read and write. In many parts of the world, there are no books or newspapers, and people do not have access to the internet. This means that they do not have the opportunity to learn to read and write.

There are many ways to help people who are illiterate. One way is to provide them with access to education. This can be done by building schools and providing teachers. Another way is to provide them with access to books and newspapers. This can be done by building libraries and providing books. A third way is to provide them with access to the internet. This can be done by building internet cafes and providing internet access.

There are many other ways to help people who are illiterate. For example, you can teach them to read and write. You can also help them to find a job. This will help them to support themselves and their families. It is important to help people who are illiterate because they are one of the most vulnerable groups in society.



353920 Россия,
Краснодарский край,
Новороссийск,
ул.Куникова 52, а
тел/факс 8-8617-63-35-00;
e-mail: prodetey49@mail.ru
www.crr49.ru