

«Согласен и подтверждаю»
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 49
Т. М. Нестерова
«28» 2018 г.



**ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКОГО САДА № 49 «БЕРЕЗКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК**

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «28» 28 2018г

Новороссийск

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
- цели и задачи реализации Программы.....	7
- принципы и подходы к формированию Программы.....	10
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	15
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	20
2. Содержательный раздел.....	25
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.....	25
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	37
2.3. Содержание коррекционной работы.....	41
2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках.....	51
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	55
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	61
3. Организационный раздел	63
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	63
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	65
3.3. Режим дня	68
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	78
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	83
4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	91

Приложения

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 49 «Березка» муниципального образования город Новороссийск (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), а также с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ центра развития ребенка - детского сада № 49 в составе: заведующего Нестеровой Т.М.; заместителя заведующего по УВР Ковалевой С.П.; старшего воспитателя Пелипенко О.А.; воспитателя Еременко С.В.; педагога - психолога Гордеева О.В.; музыкального руководителя Роканиди Л.И.; представителя родительской общественности Вечерской И.Г.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и в группе комбинированной направленности. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее Стандарт) Программа состоит из двух частей: обязательная часть (ее объем не менее – 60 %) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (ее объем не более – 40%).

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсивом.

Программа разработана на 1 год и реализуется в 2-х младших, средних, старших группах и подготовительных группах.

Количество 2-х младших групп – 2,
количество средних групп – 2,
количество старших групп – 3,
количество подготовительных групп – 3,
(из них: комбинированной направленности – 1).

¹ п.2.9. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

в группе кратковременного пребывания «Присмотр и уход».

Образовательный процесс разделен на периоды:

- образовательный период – с 1 сентября по 31 мая;
- летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа.
- диагностический период предусмотрен для группы комбинированной направленности - сентябрь, май.

Программа может корректироваться в связи изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

Программа спроектирована с учётом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева.	<i>Парциальная программа «Умные пальчики». И.А.Лыкова (3)</i>
Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. (1)	<i>Технологии развивающего обучения (4):</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>П.Никитин «Ступеньки творчества или Развивающие игры»,</i> • <i>В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры»,</i> • <i>цветные счетные палочки Дж.Кюизенера</i>
Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши – крепыши» О.В. Бережнова, В.В. Бойко (2)	<i>«Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» Н.П.Гришаевой (5)</i>
	<i>Авторская педагогическая технология «Коллективная игра «Все вместе к звездам»(5)</i>
	<i>Технология Л.В.Свирской «Детский совет» (5)</i>
	<i>Парциальная модульная программа «STEM» - образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста»</i>

<i>Т.В.Волосовец, В.А.Марковой, С.А.Аверина (6)</i>
<i>б. Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина», Маркова В.А (7)</i>
<i>«Мы – юные новоросийцы» МАДОУ № 82(8)</i>
<i>«Шахматы для детей» И.Г. Сухин (9)</i>

- 1) Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. замещает раздел «Тропинка в мир музыки» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
- 2) Парциальная программа **физического развития детей 3-7 лет «Малыши – крепыши» О.В. Бережнова, В.В. Бойко** программа составлена с учетом ФГОС ДО, замещает деятельность в образовательной области «Физическое развитие».
- 3) *Парциальная программа «Умные пальчики». И.А.Лыкова составляет раздел «КОНСТРУИРОВАНИЕ» в «Тропинке в мир изобразительного искусства» в области «Художественно-эстетическое развитие»*
- 4) *Технологии развивающего обучения дополняют образовательный процесс в области «Познавательное развитие».*
- 5) *«Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» Н.П.Гришаевой и авторская педагогическая технология «Коллективная игра «Все вместе к звездам», технология Л.В.Свирской «Детский совет» дополняют образовательный процесс в областях «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».*
- 6) *Образовательные модули «Математическое развитие», «Дидактическая система Ф.Фребеля» и «Экспериментирование с живой и неживой природой» парциальной модульной программы «STEM» - образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» дополняют образовательную область «Познание».*
- 7) *Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина», Марковой В.А дополняет образовательный процесс по всем направлениям*

развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

- 8) Авторская программа коллектива МАДОУ ЦРР - д/с № 49 «Мы – юные новоросийцы» дополняет образовательный процесс в разделе «Региональный компонент».
- 9) «Шахматы для детей» И.Г. Сухина способствует привлечению детей к игре в шахматы в режимных моментах.

В части формируемой участниками образовательных отношений воспитателями каждой группы и специалистами выбраны технологии, исходя из интересов детей, особенностей группы:

Группа	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2-я младшая № 8	«Детский совет», «Педагогическая проблемная ситуация»
2-я младшая № 12	
Средняя группа № 9	Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации (дети – волонтеры, социальная акция).
Средняя группа № 4	Игры Воскобовича, Никитина,
Старшая группа № 11	ТРИЗ
Старшая группа № 3	Мнемотехника Игры Воскобовича
Старшая группа № 10	Блоки Дьенеша, игры Воскобовича
Подготовительная группа № 5	«Педагогическая проблемная ситуация», «Социальная акция» «Шахматы для детей» И.Г. Сухин
Подготовительная группа № 6	«Шахматы для детей» И.Г. Сухин
Подготовительная группа № 1	«Доска выбора» «Шахматы для детей» И.Г. Сухин
Музыкальный руководитель Роканиди Л.И.	«Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной
Инструктор по ФК	Волошина «Играйте на здоровье» «Занимательная физкультура» К.К. Утробина «Гимнастика пробуждения» Н.Н. Ефименко

В группе кратковременного пребывания вариативный компонент нецелесообразен, в связи с кратковременностью пребывания детей.

Цель Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач в основной части:**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- инициирование и психолого-педагогическое сопровождение процессов творческого освоения культуры детьми в рамках различных видов их деятельности (игры, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, проектной деятельности, учения и др.);
- развитие творческого воображения дошкольников, основанной на нём системы созидательных способностей ребенка (постигающего мышления, предпосылок рефлексии и др.), креативности как ведущего свойства его личности;
- развитие у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию, приобретающему все более произвольный характер, специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций;
 - создание условий, обеспечивающих триединство отношения ребенка к миру, его взаимоотношений с другими людьми и самоотношения;
 - расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослым и друг с другом;
 - формирование у детей творческого, осмысленного, ценностного отношения к собственному физическому и духовному здоровью путем построения оздоровительной работы как развивающе-образовательной;
 - развитие у ребенка начал будущего умения учиться;²
 - развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности;³
 - охрана жизни и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия;
 - формирование общей культуры личности детей, с том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приемов закаливания и т.д.);

² Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева.

³ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева.

- развитие основных физических качеств ребенка (скорости, гибкости. Силы, выносливости, ловкости) и умения их использовать в повседневной жизни;

- воспитание воли, смелости, настойчивости и дисциплинированности.⁴

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на развитие детей в областях «Познавательное развитие» и «Социально – коммуникативное развитие» и направлена на решение следующих задач:

- *проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру;*
- *развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя;*
- *содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии;*
- *создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции;*
- *расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие – исполнительство – творчество;*
- *поддержка активности, инициативы и самостоятельности;*
- *обогащение опыта сотрудничества и сотворчества;⁵*
- *развитие у ребенка познавательного интереса и исследовательской деятельности;*
- *развитие наблюдательности, воображения, памяти, внимания, мышления и творчества;*
- *гармоничное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал;*
- *формирование базисных представлений об окружающем мире, математических понятиях, звукобуквенных явлениях;*
- *развитие мелкой моторики.⁶*
- *в доступной игровой форме воспитывать серьезные личностные качества, такие как патриотизм, доброта, самодисциплина, честность, любовь к людям, природе ответственность за собственные поступки;*

⁴ Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыши-крепыши» О.В.Бережнова, В.В.Бойко.

⁵ И.А.Лыкова .Парциальная образовательная программа. «Умные пальчики».

⁶ Игровые технологии В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

- *учить находить решения в предлагаемых обстоятельствах, формировать целеобразование;*
- *формирование у дошкольников представление о целостной картине окружающего человека материального и духовного мира;*
- *создание ситуации успеха каждому ребенку в каком - либо виде деятельности;⁷*
- *воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви у окружающей природе, Родине, малой Родине, семье, близким, детскому саду;⁸*
- *освоение норм и правил общения детей со взрослыми и друг другом, развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе;*
- *развитие умения коллективно трудиться и получать от этого удовольствие;*
- *освоение детьми на начальном уровне социальных ролей через сущностное проживание и самоопределение в этих ролях;*
- *развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения;⁹*
- *развивать навыки планирования собственной деятельности;*
- *развивать умение вместе выбрать тему проекта, разрабатывать план его реализации,*
- *развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности, подводить итоги;*
- *развивать умение «считывать» информацию об эмоциональном состоянии других людей*
- *развивать эмпатию;*
- *развивать навыки культурного общения;¹⁰*
- *формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности;*
- *комплексное решение задач математического развития;*
- *формировать умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез.¹¹*

Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

⁷ Авторская педагогическая технология «Все вместе к звездам»

⁸ В.Маркова. Детям о Краснодарском крае.

⁹ Н.П.Гришаева. Технологии эффективной социализации дошкольников.

¹⁰ Л.В.Свирская «Детский совет».

¹¹ Т.В.Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверин Парциальная модульная программа «STEM- образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста»

1. Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев,

освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Принцип общности приоритетов творческого развития. Ведущий ориентир при решении специфических задач развития творческого потенциала ребенка внутри каждого направления образовательного процесса задают основные составляющие этого потенциала. К их числу принадлежат: реализм воображения, «умение видеть целое раньше частей», надситуативно-преобразовательный характер творческих решений (творческая инициативность), мысленно-практическое экспериментирование.

Принцип развивающей работы - ориентация на универсальные модели творчества в ходе развития творческих способностей детей. Кратко это можно выразить в формуле: «высшее» - ключ к развитию и преобразованию «низшего». Иначе говоря, эталоном решения элементарных проблемных задач ребенком выступают высокие творческие свершения в сфере культуры. Именно поэтому образовательное содержание ориентируется не на

«обыденную» психологию и поведение ребенка, на *исторически развитые формы творческой деятельности.*

Проблема как основная единица развивающего программного содержания. Проблематизация содержания социокультурного опыта является условием его полноценного освоения и одновременно – движущей силой психического развития растущего человека. Это дает основание рассматривать проблему (проблемную задачу) в качестве такой единицы.

Принцип разнообразия деятельностных средств воплощения творческих поисков и решений.

«Событийное» оформление деятельной жизни ребенка. Этот принцип обязывает придавать творческим занятиям детей по каждому направлению работы характер маленьких, но отчетливо выделяющихся на фоне повседневности и ярко переживаемых жизненных событий. Ведь любое такое занятие - самобытное совместное синтетическое произведение взрослого (педагога) и детей. В отличие от режимных моментов оно не поддается вторичному воспроизведению, тиражированию.

Единство развивающей и оздоровительной работы с детьми. Оздоровительная работа становится приоритетом и внутренним звеном развивающего образовательного процесса. Развитие психически и физически здоровой личности – не только условие, но и закономерный эффект развивающего образования. Это выражается в невысокой (по сравнению с массовыми детскими садами и школами) заболеваемости, возрастном улучшении показателей умственной работоспособности, повышением адаптации к учебным и внеучебным нагрузкам, оптимальных показателях роста организма и др.

Принципы и подходы формирования Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

<i>Принципы</i>	<i>Цель</i>	<i>Как реализуется в ДОУ</i>
<i>полноты, необходимости и достаточности</i>	<i>решаются поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приблизиться к разумному "минимуму"</i>	<i>в создании необходимых условий для образовательной деятельности играет степень трудности подобранного материала</i> <i>усложнение программного материала идёт постепенно, ненавязчиво</i> <i>новый материал изучается на основе ранее изученного, хорошо усвоенного</i> <i>менее активные, стеснительные дети</i>

		при этом чувствуют себя раскрепощённо, лучше вовлекаются в деятельность.
целостность педагогического процесса	учитывает сбалансированности детских видов деятельности и сочетание различных форм организации детской жизнедеятельности (индивидуальной, подгрупповой, фронтальной)	при проектировании воспитательно-образовательного процесса учитываются все виды детской деятельности
комплексно-тематический принцип	связанность материала с определенной темой недели	при проектировании воспитательно-образовательного процесса организация образовательного процесса подчинена определенной теме

Основные подходы к формированию Программы в МАДОУ:

	цель	реализация
личностно-ориентированный подход	организовать образовательное процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности	- педагоги моделируют ситуации, с помощью которых изучают задатки, интересы и способности ребенка, признавая уникальность личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение; - проводится педагогическая диагностика с целью построения индивидуальных маршрутов развития.
деятельностный подход	организовать целенаправленную деятельность в общем контексте образовательного процесса	- воспитанники вовлекаются в разные виды деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); - используются разнообразные формы и методы развития и воспитания;
диалогический подход	создавать условия для равнопартнерских отношений	- коллектив, взаимодействуя с семьями воспитанников, создает условия для равноправных взаимоотношений ребенка с другими людьми, раскрытия его творческих возможностей, - сотрудничество детей друг с другом;

<i>компетентностный подход</i>	<i>формировать готовность воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач</i>	<i>в совместной деятельности взрослых и детей моделируются ситуации (или используются возникающие), чтобы: - определять цели познавательной деятельности и выбирать необходимые источники информации, - находить оптимальные способы добиться поставленной цели, - оценивать полученные результаты, - организовывать свою деятельность, - ориентироваться в мире духовных ценностей, - решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.</i>
------------------------------------	--	--

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 49 «Березка» муниципального образования город Новороссийск.

Адрес: 353920, Российская Федерация, Краснодарский край, город Новороссийск, ул. Куникова 52,а

Телефон/факс: (8617) 60-70-97.

Электронный адрес: dou49berezka@mail.ru

Сайт: www.crr49.ru

Организационно-правовая форма: образовательная организация

Детский сад расположен в жилом микрорайоне Южного района города. Территория ДООУ благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники, имеется мини - огород для каждой возрастной группы, аллеи насаждений. В ближайшем окружении от детского сада находятся: МАОУ СОШ № 19 и МАОУ СОШ № 33, филиал детской городской библиотеки № 6. Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные проекты, социальные акции и другие мероприятия социального характера. Взаимодействие с объектами социального окружения осуществляется на основании взаимных договоров через разные формы и виды совместной деятельности.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

МАДОУ ЦРР - детский сад № 49 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от трех лет до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья (см. Устав).

Режим работы МАДОУ № 49: понедельник – пятница с 07.00 до 19.00.

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

Общее количество групп – 12, из них

10 групп полного дня

- группы общеразвивающей направленности – 9 групп
- 2 младшая (3 - 4 года) - 2 группы
- Средняя (4 – 5 лет) - 2 группы
- Старшая (5 – 6 лет) - 3 группы
- Подготовительная (6 – 7 лет) - 3 группы (из них: группа комбинированной направленности – 1 группа № 1)

2 группы кратковременного пребывания

- группа кратковременного пребывания (3 – 4 года) - 1 группа
- семейная группа (разновозрастная) – 1 группа.

Группа кратковременного пребывания формируется для детей 3-4 лет, не посещающих дошкольные учреждения.

Цель работы группы – социализация детей и адаптация их к поступлению в детский сад.

Режим работы: 5 раз в неделю по 3 часа.

Возрастные особенности развития дошкольников подробно сформулированы в программе «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева. – М.: Вентана-Граф, 2016г.

Приоритетные направления деятельности ДОУ

Концепция МАДОУ ЦРР – д/с № 49 предполагает создание полноценных условий для развития и позитивной социализации детей с учетом запросов семьи, а также потребностей и возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие коллектива МАДОУ ЦРР – д/с № 49 и

воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, представления ему свободы развития.

Основным (приоритетным) направлением в работе МАДОУ № 49 является социально – личностное развитие ребенка. Этим объясняется выбор технологий, направленных на социализацию дошкольников, развитие их коммуникативных навыков и регулятивных качеств: «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» Н.П.Гришаевой, Авторская педагогическая технология «Коллективная игра «Все вместе к звездам», Л.В.Свирская «Детский совет». Данные технологии ориентированы на потребности и интересы детей, дают возможность проявления инициативы, творчества и самостоятельности. Схожие цели позволяют легко интегрировать их и комбинировать между собой. Реализация технологий, направленных на социально – личностное развитие дошкольников, находит свое отражение в работе в качестве муниципальной и краевой стажировочных площадок. Реализация данных проектов позволила создать необходимые условия для качественной реализации ФГОС ДО.

Проект	Статус
<p>базовая дошкольная образовательная организация, реализующая практическую часть повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p>	Муниципальная площадка (приказ)
<p>краевая стажировочная площадка по сопровождению реализации ФГОС ДО</p>	Краевая площадка (приказ)
<p>Инновационная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения «ИИДСВ РАО» по теме «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»</p>	Федеральная площадка (приказ)
<p>Экспериментальная площадка ФГАУ "ФИРО" «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС ДО» (внедрение программы «Тропинки»)</p>	Федеральная экспериментальная площадка
<p>«Развитие технического творчества дошкольников путем внедрения робототехники и ЛЕГО-конструирования в образовательное пространство дошкольной организации»</p>	Муниципальная площадка

Особенности осуществления образовательного процесса.

В МАДОУ имеются два структурных подразделения:

I структура - дошкольные группы для детей дошкольного возраста.

II структура - центр дополнительного образования.

Структурное подразделение Центр дополнительного образования включает в себя студии и кружки по трем направлениям: художественно – эстетическое, физкультурно-спортивное и социально – педагогическое. Художественно – эстетическое направление является приоритетным.

Студии и кружки Центра дополнительного образования дети посещают по выбору.

Основные направления деятельности ЦДО:

- Расширение спектра и совершенствование качества дополнительных образовательных услуг.
- Повышение квалификации педагогов в области развития детской одаренности.
- Информирование педагогов, родителей об основных тенденциях, вариантах и возможности организации образовательного маршрута для талантливого ребенка.
- Организация работы по отбору детей для участия в международных, всероссийских, краевых, городских мероприятиях.
- Освещение научных, методических, педагогических разработок и новинок по развитию детских способностей.
- Проведение разного уровня и направления мероприятий, выставок работ детей, педагогов.
- Информирование об основных мероприятиях, проводимых для детей и педагогов и освещение этих мероприятий

Педагоги МАДОУ ЦРР – детского сада № 49 действуют в тесной взаимосвязи, обеспечивая интеграцию в образовательном процессе, тем самым реализуя образовательную Программу.

МАДОУ № 49 взаимодействует с организациями:

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия
Новороссийский социально-педагогический колледж муниципального образования город Новороссийск	Обучение практической деятельности студентов, консультации для студентов, совместные мероприятия
Филиал городской библиотеки № 6	Проведение тематических занятий. Совместные мероприятия.
МАОУ СОШ № 33	Совместные мероприятия, проект «Дети – волонтеры»

МУЗ «Городская поликлиника №5»
муниципального образования город
Новороссийск

Ежегодный осмотр детей педиатром и
врачами – узкими специалистами.
Осуществление систематического
контроля
над здоровьем детей.

Педагогический состав

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют воспитатели, специалисты, педагоги дополнительного образования.

Кадровый состав:

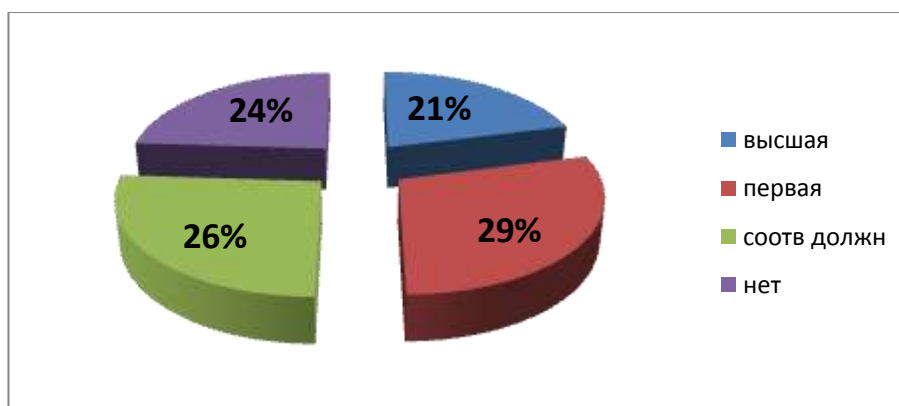
Старший воспитатель - 1
Воспитатели – 21
Музыкальный руководитель - 2
Инструктор по физической культуре – 1
Педагог – психолог – 2
Учитель-логопед – 1
Учитель – дефектолог – 1
Тьютор - 1
Педагоги дополнительного образования - 9

Административный состав:

Заведующий - 1
Заместитель заведующего по УВР - 1
Заместитель заведующей по АХЧ - 1

Медицинский состав:

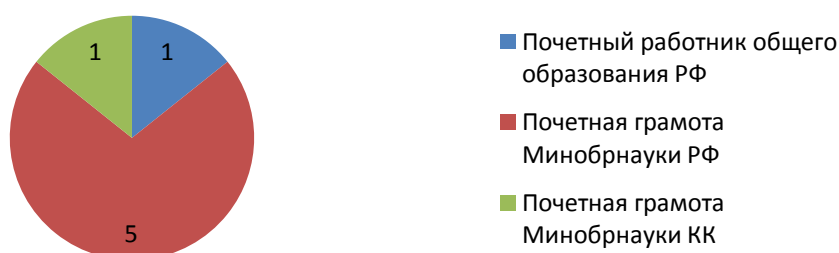
Старшая медицинская сестра- 1



Сведения об образовании



Отраслевые награды



Заведующий МАДОУ д/с № 49 награждена Почетной грамотой Министерства образования РФ.

Все педагоги своевременно проходят КПК. Так же педагоги повышают свой профессиональный уровень через активное участие в городских и краевых, методических объединениях, семинарах, форумах, что положительно влияет на развитие ДОУ.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы:

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений.

- у ребенка развиты интеллектуальные качества: внимание, память, особенно зрительная; умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал;
- ребенок обладает способностью комбинировать, т. е. создавать новые комбинации из имеющихся элементов, деталей, предметов; умеет находить ошибки и недостатки;
- у ребенка развиты пространственное представление и воображение, способность предвидеть результаты своих действий.
- ребенок сообразителен, изобретателен, обладает творческим складом мышления;¹²
- ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад; знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям; с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины;
- ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- ребенок отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.
- ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом;
- ребенок называет свою национальную принадлежность, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей;¹³
- ребенок освоил нормы и правила общения со сверстниками и со взрослыми, уверен в себе, умеет регулировать свое поведение и деятельности, обладает способностью к самоконтролю;
- ребенок с удовольствием включается в коллективные дела;
- у ребенка развита способность к принятию собственных решений;¹⁴

¹² Игровые технологии В.Воскобовича «Лабиринты игры».

¹³ В.Маркова. Детям о Краснодарском крае.

¹⁴ Н.П.Гришаева. Технологии эффективной социализации дошкольников.

- ребенок обладает умением принять на себя ответственность, быть примером для других детей
- ребенок способен выразить, отстаивать собственную точку зрения; способен уважать точку зрения других людей, принять ситуацию, разделить мнение большинства; найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;
- ребенок способен к справедливому действию в межличностных конфликтах и их разрешению, владеет навыками культуры разговора и обсуждения; осознает возможность совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации;
- ребенок осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижение чего-либо, приобретает навык принимать осознанные решения;¹⁵
- у ребенка есть способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и комментированию процесса и результата собственной деятельности.¹⁶

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики. Под педагогической диагностикой понимается оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективных педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей – педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.).

Инструментом педагогической диагностики развития детей является «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей» Ю.В.Карповой. Проводится 1 раз в год (в мае). Для поступивших детей (младшая группа) – 2 р.в год (в сентябре и в мае). Начиная с 2017 г. для

¹⁵ Л.В.Свирская. Детский совет.

¹⁶ Т.В.Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверин. Парциальная модульная программа «STEM- образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста»

составления индивидуальных маршрутов, ведутся индивидуальные карты развития (гр.№ 1, № 9), с 2018 г.- (гр.№ 8, № 12).

Педагогическая диагностика в группе № 4, согласно выбору воспитателей данной группы, проводится по системе Л.В.Свирской «Педагогические наблюдения».

Педагоги по собственному выбору используют имеющиеся методики педагогической диагностики¹⁷ в группе детей МАДОУ и проводят ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

Психологическую диагностику ребенка проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог) только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

¹⁷ См. материалы кн. Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей. –М.: Вентана-граф, 2015.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В данном разделе Программы описано содержание воспитательно-образовательной работы, обеспечивающее полноценное развитие личности ребенка, в соответствии с пятью образовательными областями, которые представлены в программно-методических разработках по конкретным направлениям.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Содержание образовательных областей Программы определяется целями и задачами, которые реализуются в различных видах детской деятельности таких как¹⁸, игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Каждая образовательная область содержит подразделы – «тропинки», которые обеспечивают реализацию целей и задач образовательных областей через различные вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных

¹⁸ п.2.7. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательные области	Направление развития	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Тропинка в мир людей	<ul style="list-style-type: none"> - присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; - формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. - <i>формирование самостоятельности и ответственности;</i> - <i>умение ориентироваться в пространстве;</i> <i>формирование дружеских отношений между детьми различного возраста;</i> - <i>формирование умение проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;</i> - <i>формирование умение планировать свои действия;</i> - <i>приобретение жизненного опыта, необходимого для самоопределения и саморегуляции;</i>
	Тропинка в мир труда	<ul style="list-style-type: none"> - формирования навыков самообслуживания, - формирование навыков элементарного бытового труда в помещении и на улице(участке детского сада); - формирование первичных представлений о труде в природе; -воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни

		каждого человека.
Познавательное развитие	Тропинка в мир свойств и качеств предметов	<ul style="list-style-type: none"> - сенсорное развитие; - развитие познавательно-исследовательской деятельности; - <i>формирование естественнонаучной картины мира и развитие пространственного мышления;</i> - <i>формирование реальных представлений о различных сторонах предметов, явлений. Их взаимосвязях друг и с другом, другими предметами, а также со средой, в которой они находятся.</i>
	Тропинка в мир математики	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений; - <i>формирование умение создавать новые комбинации из имеющихся элементов, деталей, предметов;</i> - <i>формирование умения находить ошибки и недостатки;</i> - <i>формирование пространственного представления и воображения, способности предвидеть результаты своих действий</i> - <i>формирование, творческого склада мышления.</i>
	Тропинка в окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира; – формирование познавательных действий и экологического сознания: осознание многообразия окружающего мира, своей зависимости от происходящего в мире и зависимости природы и всего живого от нас, развитие способности испытывать восхищение от соприкосновения с природой и сопереживать всему живому; – развитие любознательности и познавательной мотивации, интереса к

		<p>окружающему ребёнку миру и желание «открыть» его для себя;</p> <p>– развитие воображения и творческой активности.</p>
Речевое развитие	Тропинка в мир правильной речи	<p>- воспитание у детей звуковой культуры речи, словарную работу (обогащение, закрепление и активизация словаря);</p> <p>- формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания;</p> <p>- воспитание интереса к художественному слову</p> <p>- <i>формирование умения слушать и понимать друг друга;</i></p> <p>- <i>развитие умения выразить свои чувства и переживания публично.</i></p>
	Тропинка к грамоте	<p>- развивать артикуляционный аппарат;</p> <p>- отрабатывать произношение звуков;</p> <p>- развивать интонационную выразительность речи;</p> <p>- развивать фонематический слух детей;</p> <p>- знакомить с понятиями «слово», «звук»;</p> <p>- знакомить с понятиями «гласный звук», «твёрдый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки», учить их различать, знакомить со знаковыми изображениями этих звуков (фишки красного, синего, зелёного цветов и т.д.);</p> <p>- учить проводить звуковой анализ слов, соотносить слово с его звуковой моделью;</p> <p>- знакомить с правилами написания букв, обозначающих гласные, после букв, обозначающих твёрдые и мягкие согласные звуки;</p> <p>- знакомить с понятием «ударение»;</p> <p>- знакомить с буквами алфавита, учить плавному слоговому чтению и чтению целым словом;</p> <p>- учить писать печатными буквами.</p>
Художественно-эстетическое	Тропинка в мир художественной литературы	<p>- формирование восприятия литературного произведения;</p> <p>- развитие образной речи и овладение литературным языком;</p> <p>- развития словесного творчества</p>
	Тропинка в мир музыки	<p>- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;</p> <p>- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии,</p>

	<p>Тропинка в мир изобразительного искусства</p>	<p>развитие индивидуальных музыкальных способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре; - подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям; - развивать коммуникативные возможности; - научить детей творчески использовать музыкальные впечатления и повседневной жизни; - познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной доступной форме; - обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре; -развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности <p>- раскрыть природу искусства как результат деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать формированию у детей эстетического отношения к окружающей действительности в целом, к искусству как отражению жизни во всем её многообразии и к самому себе как части мироздания; - развивать творческое воображение и эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «открытия» мира и самого себя; - знакомить с деятельностью художника, народного мастера, дизайнера в трёх его ипостасях «восприятие – исполнительство – творчество»; - формировать разноаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости. <p><i>- знакомить с архитектурой, конструированием, дизайном как видами искусства, направленными на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>расширять опыт творческого конструирования в индивидуальной и коллективной деятельности</i> - <i>поддерживать интерес к созданию оригинальных конструкций, поддерживать креативность, активность,</i>
--	--	--

		<i>инициативность, самостоятельность с учётом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребёнка как творческой личности.</i>
Физическое развитие	Тропинка в мир движения	- расширение индивидуального опыта ребенка; - воспитание психофизических качеств; - развивать умение ориентироваться в пространстве, формировать способность к самоконтролю за качество выполняемых движений; - развитие творчества в различных сферах двигательной активности и на этой основе – формирование осмысленности и произвольности движений, физических качеств, обогащение двигательного опыта.

Образовательный процесс в детском саду условно разделяется на два составляющих блока:

- совместная взросло-детская (партнерская) деятельность (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов);
- свободная самостоятельная деятельность детей.

В первом блоке содержание организуется комплексно - тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности. Образовательный процесс МАДОУ № 49 строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной детской деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам

труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.¹⁹

Цель: развитие продуктивного воображения, постигающего мышления, ориентации на позицию другого человека, произвольность, элементы рефлексии и др. в ходе творческого приобщения к социуму, миру труда. Первоначальное осмысление потенциальных опасностей, которые таит окружающая действительность, необходимости соблюдать правила поведения в различных ситуациях и беречь своё здоровье, природу²⁰.

Части ООП	Программы и методические пособия
Основная часть	<p>Образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т.Кудрявцева Образовательная деятельность по программе «Тропинки»: планирование, рекомендации, конспекты: методическое пособие.- М.Вентана-Граф, 2017</p> <p>Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Для детей 5–7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий / А.Д. Шатова. – М.: Вентана-Граф, 2015.</p> <p>Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Для детей 5-7 лет: дидактические материалы / А.Д. Шатова. – М.: Вентана-Граф, 2015.</p> <p>Лабутина Н.В. Трудовое воспитание дошкольников. Методическое пособие для воспитателей.- М.:Вентана-Граф, 2016</p>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<p><i>Н.П.Гришаева «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации»</i></p> <p><i>Л.В.Свирская «Детский совет».</i></p> <p><i>Маркова В.А.Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина»</i></p> <p><i>Авторская педагогическая технология «Коллективная игра «Все вместе к звездам».</i></p>

Познавательное развитие

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных

¹⁹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

²⁰ Образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева.

представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: развитие продуктивного воображения и творческого мышления в процессе решения познавательных задач, создание условий для построения ребенком целостной образно смысловой картины мира, формирование начал самопознания

Части ООП	Программы и методические пособия
<p>Основная часть</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т.Кудрявцева Образовательная деятельность по программе «Тропинки»: планирование, рекомендации, конспекты: методическое пособие.- М.Вентана-Граф, 2017 Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя младшей группы детского сада / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2014. Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя средней группы детского сада / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2014. Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя старшей группы детского сада / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2015. «Экспериментирование с живой и неживой природой» О.А. Зыкова.</p>
<p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p>	<p><i>Технологии развивающего обучения:</i> <i>П.Никитин «Ступеньки творчества или Развивающие игры», В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры», цветные счетные палочки Дж.Кюизенера .</i></p> <p><i>Л.В.Свирская «Детский совет».</i> <i>Маркова В.А.Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина».</i></p> <p><i>Образовательные модули «Математическое развитие», «Дидактическая система Ф.Фребеля» и</i></p>

«Экспериментирование с живой и неживой природой»
 парциальной модульной программы «STEM» - образование
 для детей дошкольного и младшего школьного
 возраста» Т.В. Волосовец.
 И.Г. Сухин «Шахматы для детей»
 «Мы – юные новоросийцы» Авторская программа МАДОУ
 ЦРР-д/с № 82

Речевое развитие

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: развитие речевых способностей и умений, предпосылок чтения и письма, овладение способами и нормами практического общения в различных жизненных ситуациях

Части ООП	Программы и методические пособия
<p>Основная часть</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т.Кудрявцева Образовательная деятельность по программе «Тропинки»: планирование, рекомендации, конспекты: методическое пособие.- М.Вентана-Граф, 2017</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3–4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014</p> <p>Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет:</p>

	<p>программа, методические рекомендации-М.Вентана-Граф, 2014</p> <p>Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет. Сценарии образовательной деятельности-М.Вентана-Граф, 2014</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p><i>Н.П.Гришаева «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации»</i></p> <p><i>Маркова В.А.Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина».</i></p> <p><i>Авторская педагогическая технология «Коллективная игра «Все вместе к звездам».</i></p>

Художественно-эстетическое развитие

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель: развитие эстетического мировидения, освоение эмоционально-нравственной культуры, формирование творческого воображения и образного мышления средствами художественно-эстетических видов деятельности, предпосылок общей художественной и художественно-конструктивной «умелости».

Части ООП	Программы и методические пособия
<p>Основная часть</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т.Кудрявцева</p> <p>Образовательная деятельность по программе «Тропинки»: планирование, рекомендации, конспекты: методическое пособие.- М.Вентана-Граф, 2017</p> <p>Лыкова И.А. Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: программа, методические рекомендации, конспекты занятий /И.А. Лыкова. – М.: «Цветной мир», 2016г.</p> <p>Лыкова И.А. Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: программа,</p>

	<p>методические рекомендации, конспекты занятий /И.А. Лыкова. – М.: «Цветной мир», 2012г.</p> <p>Лыкова И.А. Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая старшая группа: программа, методические рекомендации, конспекты занятий /И.А. Лыкова. – М.: «Цветной мир», 2012г.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» Конспекты занятий.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p><i>И.А.Лыкова. Парциальная программа «Умные пальчики»</i></p> <p><i>Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики: конструирование в детском саду».- М.:ИД «Цветной мир», 2017</i></p> <p><i>Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики: конструирование в детском саду».- М.:ИД «Цветной мир», 2017</i></p> <p><i>Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики: конструирование в детском саду».- М.:ИД «Цветной мир», 2017</i></p> <p><i>Л.В.Свирская «Детский совет».</i></p> <p><i>Маркова В.А.Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина».</i></p>

Физическое развитие

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании,

двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие; охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Части ООП	Программы и методические пособия
<p>Основная часть</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т.Кудрявцева Образовательная деятельность по программе «Тропинки»: планирование, рекомендации, конспекты: методическое пособие.- М.Вентана-Граф, 2017</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши – крепыши», О.В.Бережнова, В.В. Бойко. 2. О.В.Бережнова, В.В. Бойко «Физическое развитие дошкольников». Старшая группа. 3. О.В.Бережнова, В.В. Бойко «Физическое развитие дошкольников». Подготовительная группа. 4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа– М.: Мозаика-синтез, 2015. 5. Пензулаева Л.И Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа– М.: Мозаика-синтез, 2015.
<p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p>	<p><i>Маркова В.А.Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина».</i> <i>Галанов Н.С. «Подвижные игры»</i></p>

Содержание образования в группе кратковременного пребывания обеспечивает образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Основная деятельность ребенка – игровая и коммуникативная, в результате которой у ребенка формируется умение ориентироваться в мире человеческих отношений, выполнять правила поведения. Организуется совместная с педагогом деятельность по «открытию нового знания», которое дети не могут освоить самостоятельно: совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий. Родителям воспитанников делегируются поручения

по обогащению информации с учётом индивидуальности ребёнка, его предпочтений.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы организации детей

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных видах образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Виды детской деятельности и формы активности ребёнка	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры-фантазирования («Грамматика фантазии» Дж.Родари и др.).				

	<p>Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.</p> <p>Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p>Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки и др.</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо и др.)</p> <p>Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол.</p> <p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театральные-постановочные.</p> <p>Проектная деятельность, например, «Школа волшебников» (сочинение сценария и игра- инсценировка придуманной сказки).</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Ситуативное общение.</p> <p>Досуги и развлечения.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Сотрудничество с семьями</p> <p><i>Клубный час</i></p> <p><i>Коллективная игра</i></p>
<p>Коммуникативная деятельность (с взрослыми, со сверстниками)</p>	<p>Свободное сочинительство: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня звонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др.</p> <p>Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)</p> <p>Придумывание этюдов для театрализации(невербальные средства выразительности).</p> <p>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений.</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.</p> <p>Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</p> <p>Викторины.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Беседы.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Ситуативное общение.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Сотрудничество с семьями</p> <p><i>Коллективная игра «Все вместе к звездам»</i></p> <p><i>Клубный час</i></p> <p><i>Рефлексивный круг</i></p>

	<p><i>Социальная акция</i> <i>Детский совет</i> <i>Дети - волонтеры</i></p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др. Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательной литературе и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, например, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др. Оформление тематических выставок, например, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др. Оформление уголка природы. Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.). Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов). Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, н-р, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др. Поисково-исследовательские проекты. Наблюдения. Конкурсы и викторины. Целевые прогулки (экскурсии, походы). Опыты. Экспериментирование. Проектная деятельность. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями <i>Детский совет</i></p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Восприятие литературных произведений с последующими: -свободным общением на тему литературного произведения; -решением проблемных ситуаций; -дидактическими играми по литературному произведению; -художественно-речевой деятельностью;, -игрой-фантазией; -рассматриванием иллюстраций художников; -придумыванием и рисованием собственных иллюстраций; -просмотром мультфильмов; -созданием этюдов, сценариев для театрализации; -театрализованными играми; -созданием театральных афиш, декораций; -театральных кукол; - оформлением тематических выставок (например, «Сказки К.И. Чуковского» и др.). Проектная деятельность. Игры.</p>

	<p>Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями</p>
Самообслуживание и элементарный труд	<p>Проектная деятельность. Игры. Игровые упражнения. Беседы. Наблюдения. Трудовые поручения Дежурства. Совместные формы труда (труд рядом, труд вместе, общий труд, коллективный труд). Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями</p>
Конструирование	<p>Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями. Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: - по образцу (схеме, чертежу, модели); - по условиям; - по замыслу. Конструирование из бумаги: - по выкройке; - схеме (оригами). Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега)</p>
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	<p>Рисование различными материалами. Лепка из различных материалов. Аппликация: - по замыслу; - на заданную тему. Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани, природного, бросового материала и др.): - украшения к праздникам; - поделки для выставок детского творчества; - подарки, сувениры; - декорации к театрализованным спектаклям; - украшение предметов личного пользования и др. Мастерская. Детский дизайн. Организация и оформление выставок. Проектная деятельность. Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями</p>
Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла)	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр Экспериментирование со звуками.</p>

<p>музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)</p>	<p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Концерты-импровизации. Музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др. Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями</p>
<p>Двигательная активность (овладение основными движениями)</p>	<p>Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, после сна, дыхательная). Ритмика, ритмопластика. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде, плавание Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями</p>

2.3. Содержание коррекционной работы

С целью организации коррекционной работы с детьми действует **Психолого – медико – педагогический консилиум** - ПМПк (Письмо Минобразования России от 27марта 2000г. №27/901-6).

Состав ПМПк: старший воспитатель-председатель консилиума, педагог - психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог, медсестра, воспитатели.

Целью ПМПк является обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Задачами ПМПк образовательного учреждения являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников.

Обследование проводится специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. Индивидуальные программы хранятся у специалистов.

Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя. Председатель ПМПк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ПМПк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ПМПк.

На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк. Коллегиальное заключение ПМПк доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в учреждении) осуществляется по заключению ПМПк и заявлению родителей (законных представителей)

При отсутствии в данном образовательном учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк) ППМС-центра «Диалог».

Коррекционная работа в группе комбинированной направленности направлена

- на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы

- освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации²¹.

Группа комбинированной направленности укомплектована детьми, не имеющими отклонения в развитии, и детьми – инвалидами. Для детей – инвалидов организуется коррекционная работа, согласно рекомендациям Индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида (далее ИПРА), выдаваемой Федеральными Государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

В группе комбинированной направленности (№ 1) отдельно выделен диагностический период (сентябрь и май), в который проводится углубленная психологическая диагностика специалистами ДОО.

Согласно указанным в ИПРА мероприятиям, специалистами МАДОУ № 49 разрабатывается Адаптированная образовательная программа для воспитанника (далее АОП), которая утверждается заведующим и согласовывается с ПМПк МАДОУ № 49. АОП проектируется согласно ФГОС дошкольного образования, на основании данной Программы.

Адаптированная образовательная программа (АОП) проектируется с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основании основной образовательной Программы МАДОУ № 49, утвержденной на педагогическом совете.

АОП разрабатывается сроком на 1 год на основе результатов педагогической диагностики. В конце мая по итогам реализации АОП в рамках ПМПк проводится анализ итоговой педагогической диагностики, обосновывается внесение корректировок, формулируются рекомендации, проводится итоговая встреча с родителями для определения дальнейших перспектив работы с ребенком.

Содержание АОП

1. Пояснительная записка

Пояснительная записка включает в себя

1) сведения о ребенке

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Организация, которую посещает ребенок	
Группа, которую посещает ребенок	
Диагноз	
Социальное окружение	Мама: Папа:

²¹ п.2.11.2.Федеральный государственный образовательный стандарт.

Ожидания родителей	
Виды психолого-педагогической коррекции, в которых нуждается ребенок (согласно ИПР ребенка-инвалида)	
Специалисты ДООУ, включенные в деятельность с ребенком	

2) описание педагогических наблюдений за нарушениями и отклонениями в развитии ребенка

3) описание компонентов, в которых представлено содержание программы:

-Образовательный компонент (определение путей взаимодействия с воспитанником после проведенной педагогической диагностики);

-Развивающий компонент (план индивидуальной работы по расширению словаря, развития грамматического строя речи, развитию речевого дыхания, а также планом проведения дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастик);

-Воспитательный компонент (условия взаимодействия воспитателей с ребенком-инвалидом, а также с родителями в процессе педагогического сопровождения).

1) Индивидуальный образовательный план

Содержит описание видов организованной образовательной деятельности с ребенком в соответствии с направлениями развития ребенка.

Вид организованной образовательной деятельности (ООД)	Периодичность/мин.
Реализуемые парциальные программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	

Примерный план индивидуального взаимодействия с педагогами

Игры и упражнения	периодичность

3.Содержание программы

Данный раздел содержит

2) цели и задачи индивидуальной работы с ребенком,

3) содержание индивидуальной работы после проведенной педагогической диагностики по трем компонентам – образовательного, развивающего и воспитательного;

4) инструмент педагогической диагностики

5) Образовательный компонент

Период	Направление деятельности	Планируемая работа

3.2.Развивающий компонент

Период	Формы работы	Планируемая работа

6) Воспитательный компонент

План взаимодействия с родителями воспитанника

Период	Вид деятельности

4. Заключение и рекомендации

В данном разделе описываются заключения и рекомендации по результатам

- 1) первичной диагностики
- 2) промежуточной диагностики
- 3) итоговой диагностики.

Программы, технологии и методические пособия.

Специалист	Программы и методические пособия
Педагог-психолог	<p>Игровой комплект «Пертра» Комплект «Монтессори» Психологический тренинг для будущих первоклассников» Арцишевская И.Л. «Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей от 4 до 6 лет» Постоева Л.Д., Лукина Г.А. «Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми» Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Практика арт-терапии. Подходы, диагностика, система занятий» Лебедева Л.Д. Программа развивающ. занятий для детей «Волшебный мир песка» Е.Ю. Конаныхина Программа коррекции детско-родительских отношений «Секреты песочной страны» Е.Ю. Конаныхина</p>
Логопед	<p>Программа «Коррекция нарушений речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Т.Б., Тумановой С.А.», Из-во просвещение 2010. Технологии Атаманова Н.Б., Строгонова В.В. «ЛогоЛадшки» в обучении грамоте, профилактике и коррекции нарушений письменной речи: динамическая модель слова. Коноваленко В.В.»Фронтальные занятия для детей в старшей группе» для детей с онр. Подгрупповые занятия 1.Кантур Т.Г., Сидорова Т.С.»Коррекционно – развивающая программа». По преодолению нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста. «Вижу, слышу и играю- правильно говорю!». ККИДППО кафедра развития младшего возраста. 2.Н.Е.Арбекова»Развиваем связную речь» конспекты занятий.</p>

	<p>3.Индивидуальные логопедические занятия. Старший возраст. Автор – составитель О.В. Тырышкина, Волгоград. Из-во « Учитель» 2011 г.</p> <p>4.КрупенчукО.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь», СПб: Издательский дом « Литера»,2009 г.</p> <p>5.Фомичева М.В. « Воспитание правильного произношения: практикум по логопедии: учебное пособие для учащихся пед.училищ № 03.08.» Дошкольное воспитание». /М.Ф. Фомичева- М.: Просвещение,1989 г.- 239 стр.: ил.</p> <p>6.Нищева Н.В.- Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказывания.- СПб «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010</p> <p>7.Резенкова Ю.А. – Игры с детьми младенческого возраста, - М.Школьная пресса,2003 г.</p> <p>8.Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Автор – составитель Рындина Е.В. – СПб. Издательство»Детство – Пресс»,2014 г – 176 стр.</p> <p>9. Новиковская О.В.- 1000 игр, заданий и упражнения для развития речи.- М.: Аст; СПб Сова, 2010- 236с. Ил.</p>
<p>Учитель - дефектолог</p>	<p>Программы:</p> <p>Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала». Вып. 12).</p> <p>Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. — 112 с. («Воспитание и обучение детей с нарушением развития. Библиотека журнала»; Вып. 13).</p> <p>Программа воспитания и обучения детей с задержкой психического развития / Под редакцией Л. Б. Баряевой, Е.А. Логиновой, - Санкт - Петербург, 2010. – 415 с.</p> <p>Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Под редакцией Л. Б. Баряевой. — СПб.: Издательство</p>

«СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).

«Воспитание и обучение детей с церебральным параличом дошкольного возраста» / Н. В. Симонова.

Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева – М. : Просвещение, 2005.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л. И. Плаксиной. —М.: Издательство «Экзамен», 2003. — 173 с.

Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи» Н. В. Нищева;

Методические пособия:

- К программе ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева – М.: Просвещение, 2005:

Екжанова, Е. А., Стребелева, Е. А. Методические рекомендации к программе «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева.– М.: Просвещение, 2009

Андропова, Н. А. Учебно-методический комплекс к программе Е. А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Н.А. Андропова, Л. А. Головкин, Н. Я. Молодцова, В.С. Сушицкая. – Иркутск, 2011. – 410 с.

Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагога-дефектолога / Е.А.

Стребелева. – М. : Изд. Владос, 2018. – 256 с. : ил.

Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М. : Изд. Владос,

2017. – 180 с. : ил. – (Коррекционная педагогика).
 Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал) : пособие для педагога-дефектолога : материал для индивид.раб. с детьми / Е.А. Стребелева. – М. : Изд. Владос, 2017. – 176 с. : ил. – (Коррекционная педагогика).

Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод.пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / [Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Розенкова и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 182 с. + Прил. (248 с. : ил.).

- К программе «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (книга 1 и книга 2) / Под общей ред. С. Г. Шевченко, – М. : Школьная пресса, 2005:

И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «КРО. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2011

И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «КРО. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2011

И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «КРО. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-синтез, 2009

И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «КРО. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-синтез, 2010

И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «КРО. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-синтез, 2010

Тетрадь по математике для детского сада 4+.
 Рабочая тетрадь к книге И.А. Морозовой, М.А. Пушкаревой «Развитие элементарных математических представлений».

Тетрадь по математике для детского сада 5+.
 Рабочая тетрадь к книге И.А. Морозовой, М.А.

Пушкаревой «Развитие элементарных математических представлений».

Тетрадь по математике для детского сада 6+.

Рабочая тетрадь к книге И.А. Морозовой, М.А. Пушкаревой «Развитие элементарных математических представлений».

И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2011

- другие пособия:

Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию [пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ] / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. – Изд. 2-ое, переработанное и дополненное. – М. В. Секачѳв, 2016. – 102 с.

Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей [пособие для психолого-педагогических комиссий] / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик.: - М.: Владос, 2003 - 115 с. : ил.

Забрамная, С.Д. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» авторов С. Д.Забрамной, О.В. Боровика: [пособие для психолого-педагогических комиссий] / С. Д. Забрамная, О.В. Боровик. – М.: Владос, 2003 - 32 с.

Колесникова, Е. В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет. / Е. В. Колесникова. – Изд. 2-ое, переработанное. – М. : Изд. «Ювента», 2008. – 160 с. : ил.

Колесникова, Е. В. Слушай, смотри, делай! Рабочая тетрадь для детей 3-5 лет. – Изд. 2-ое, переработанное. / Е. В. Колесникова. – М. : Изд. «Ювента», 2006. – 32 с. : ил.

Колесникова, Е. В. Слушай, смотри, делай! Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – Изд. 2-ое, переработанное. / Е. В. Колесникова. – М. : Изд. «Ювента», 2006. – 32 с. : ил.

Левченко, И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. —

М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с.

Шипицына, Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет). / Л. М. Шипицына. — М. : Издательство Детство-Пресс, 2010. — 138 с.

Игровой комплект «Пертра». Набор психолога. Методические рекомендации. — М. : ИНТ. — 58 с.

Малюкова, И. Б. Абилитация детей с церебральными параличами: ФОРМИРОВАНИЕ ДВИЖЕНИЙ («Театр исцеляющих движений»).

Комплексные упражнения творческого характера : практическое пособие / И. Б. Малюкова. — М. : изд. ГНОМ, 2018. — 112 с.

Нургиева, Л. Г. Развитие речи у аутичных детей: методические разработки / Л. Г. Нургиева. — Изд. 10-е. — М. :Теревинф, 2018. — 106 с. — («Особый ребенок»).

Нургиева, Л. Г. Развитие речи у аутичных детей: наглядные материалы / Л. Г. Нургиева. — Изд. 10-е. — М. :Теревинф, 2018. — 106 с. — («Особый ребенок»).

Ткаченко, Т. А. Логопед у вас дома / Т. А. Ткаченко ; ил. Е. Мельниковой. — М. :Эксмо, 2017. — 288 с. : ил.

Косинова, Е. М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких / Е. М. Косинова ; ил. А. В. Кардашука. — М. :Эксмо : ОЛИИС, 2016. 192 с. : ил.

Коноваленко, В. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, М. И.

Кременецкая. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Изд. Гном, 2016. — 216 с.

Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда / О. Б.

Иншакова — 2-е изд., испр. и доп. — М :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. — 279 с. : ил.

(Коррекционная педагогика).

Володина, В. С. Альбом по развитию речи. — М. : РОСМЕН, 2016.- 96 с.

Жукова, О. С. Логопедический букварь / О. С.

Жукова, Е. Н. Лазарева. — М. : Изд. АСТ, 2017. — 127 с. : ил.

Лагздынь, Г. Логопедическая азбука (для чтения

	<p>взрослыми детям) / Г. Лагздынь. – Тверь : Изд. «Высшая школа», 2017. – 82 с. : ил. – (Серия «Моя домашняя школа»).</p> <p>Фалева, А. С. Самомассаж с использованием природного материала. / А. С. Фалева. – М. : Изд. «Детство-пресс», 2017. – 64 с. : ил.</p> <p>Нестерова, Д. В. Поделки из природных материалов / Д. В. Нестерова. – М. : АСТ : Астрель, 2011. – 128 с. : ил.</p> <p>Епифанцева, Т. Б. Настольная книга педагога-дефектолога / Т. Б. Епифанцева и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 458 с. – (Сердце отдаю детям).</p> <p>Шрамм, Р. Детский аутизм и АВА : (Applied Behavior Analysis) : терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения / Роберт Шрамм ; пер. с англ. З. Измайловой-Камар ; науч. ред. С. Анисимова. — Екатеринбург : Рама Пабблишинг, 2013. — 208 с.</p> <p>Рудик, О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: [кн. для педагогов: метод. пособие] / О. С. Рудик. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 189 с.</p> <p>Поддьякова, О. С. Практикум по нейропсихологии [учебное пособие]. / О.С Поддьякова, М. В Чельшева. – Москва: МГМСУ, 2014. – 59 с.</p> <p>Фатихова, Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л. Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011. – 80 с.; 65 карт.</p> <p>Иванова, Т. Б. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР [методическое пособие] / Т. Б. Иванова, В. А. Илюхина, М. А Кошулько. — СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2011. - 112 с.</p>
--	---

2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный

временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной детской деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо

продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, коллекционирования, экспериментирования, создания коллажей и многое другое.

Организованная детская деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной детской деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке организованной детской деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной детской деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной детской деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи, просмотр видео.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания

(моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной детской деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, с природным и бросовым материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются **разнообразные культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы. Инициативность

Для развития детской инициативы важна поддержка со стороны взрослых, участвующих в воспитании детей. Инициативность легко формируется, если в различной деятельности создавать необходимые условия:

Деятельность	• Условия, которые необходимо создать
Проблемная ситуация	<ul style="list-style-type: none"> • Учет возможностей ребенка (задача превышающая возможности, может привести к отказу от ее выполнения)
Игра	<ul style="list-style-type: none"> • Развертывание действий и использование предметов-заместителей, • наличие первоначального замысла, • появление разнообразных игровых замыслов, выстраивание сюжета
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование ребенком своих действий, постановка задач и их последовательное решение
Инициатива в коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> • выстраивание отношений в группе (подбор детей, соблюдая "равновесие сил"). Возможность быть лидером в каком-то деле. способность договариваться. • работа парами (исполнитель-контролер), обмен ролями.

3- 4 года

Приоритетная сфера инициативы — продуктивная деятельность

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- ✓ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- ✓ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- ✓ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- ✓ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- ✓ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- ✓ В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- ✓ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям, зажать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений и недостатков.
- ✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выразить

радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы — познание окружающего мира

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- ✓ Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его актуальному труду.
- ✓ Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- ✓ Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений.
- ✓ Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- ✓ Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и **только** один на один, а не на глазах у группы.
- ✓ Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что **это** самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- ✓ Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- ✓ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- ✓ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5—6 лет

Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно – личностное общение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- ✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- ✓ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

- ✓ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- ✓ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- ✓ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- ✓ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетная сфера инициативы — научение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- ✓ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- ✓ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- ✓ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- ✓ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- ✓ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- ✓ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- ✓ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**ПРИМЕРНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И
ЗАДАЧИ ПЛАНИРОВАНИЯ РАЗДЕЛА
«САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ И ИНИЦИАТИВА ДЕТЕЙ»**



Задача	Содержание	Форма
--------	------------	-------

<p>Создавать условия для проявления инициативы в выборе...</p> <p>Предоставить детям возможность в выборе...</p> <p>Предложить выбор...</p>	<p>... вида деятельности (принимать участие в занятии или тихо играть в каком-либо центре)</p> <p>...игр, песен, упражнений (перечислить)</p> <p>...роли (можно перечислить)</p> <p>...предметов-заместителей,</p> <p>...оборудования для игры</p> <p>...места для игры</p> <p>...материала для создания (поделки, рисунки, постройки)</p> <p>...цвета для (вазы в рисунке)</p> <p>...количества изображаемых предметов</p> <p>...сказки для чтения</p> <p>... стихотворения, (скороговорки) для разучивания (можно перечислить)</p> <p>...партнера (группы), для выполнения заданий</p> <p>в форме организации и т.д.</p>	<p>через «Детский совет», «Рефлексивный круг», «План-дело-анализ»</p> <p>индивидуально, подгруппой, группой</p>
<p>Учить (продолжать учить), помогать... самостоятельно ...</p> <p>Поддерживать детей в стремлении самостоятельно...</p> <p>Обогащать опыт детей умением самостоятельно...</p>	<p>...организовать игру</p> <p>...организовать место для игры, занятия</p> <p>...занимать себя через выбор вида деятельности</p> <p>...находить компромиссные решения</p> <p>...учитывать интересы, желание другого</p> <p>...придумывать интересную для других детей игру</p>	
<p>Развивать лидерские качества детей через...</p>	<p>...смену главных ролей в игре ...</p> <p>выбор капитана</p> <p>...организацию работы в парах</p>	<p>«исполнитель-контролер»</p>
<p>Учить...</p> <p>Поддерживать детей в стремлении...</p>	<p>...высказывать свое мнение</p> <p>...отвечать на вопросы и самому задавать их ...выслушивать мнение</p>	<p>...через интервью</p> <p>...в рефлексивном круге (другая форма рефлексии)</p>

Развивать мотивацию к выполнению задания		... через соревнования между подгруппами (командами)
Поддерживать...	... в создании разных по сложности конструкций, рисунков и т.д.	
Развивать самостоятельность, ответственность через...	... определение долгосрочных ролей «Хранитель порядка в книжном уголке», «Хранитель времени», «Хранитель мира...» и т.д.	
предоставить возможность самостоятельно Способствовать развитию детской инициативы через создание.....	... оформить группу к празднику (к занятию)... ... выбрать место для размещения рисунка (поделки) ... оформить место (центр) в группе ... заполнить центр («Книги», «Познавательный-исследовательский» и др.) материалами, принесенными из дома ... выбрать тему коллекции (проекта) ... оформить коллекцию по теме («Космос» и др. Тему может определить воспитатель в соответствии с планированием)	

Мероприятия МАДОУ ЦРР-д/с № 49

<i>№ п/п</i>	<i>формы</i>	<i>мероприятия</i>
1	Конкурсы, фестивали	Фестиваль - конкурс «Любимые песни». Конкурс семейных проектов «Я – исследователь» Конкурс «Юные чтецы» «Музыкальная шкатулка» Спартакиада Выставки детского творчества
2	Технологии социализации дошкольника	Клубный час Волонтеры

		<i>Рефлексивный круг Социальная акция Дети - волонтеры</i>
3	<i>Авторские технологии</i>	<i>Коллективная игра «Все вместе к звездам» Технология Л.Свирской «Детский совет»</i>
4	<i>Взаимодействие с родителями</i>	<i>Семейные проекты Социальные акции</i>

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях.

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольной организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст.44 п.1 родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Развитие конструктивного взаимодействия с семьей в ДОО, и

создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников – ведущая цель взаимодействия детского сада и семьи.

Направление взаимодействия	Форма реализации	Примечание
Рекламный блок		
Информирование	Информационные стенды «Уголочки для родителей» в группах Видео - холл Сайт МАДОУ Открытые мероприятия	В течение года
Взаимодействие с семьями*		
Изучение семьи	Анкетирование Беседы Посещение на дому	2 раза в год По запросу родителей В течение года
Психолого-педагогическое просвещение	Родительские собрания Интерактивные формы: дискуссии, семинары, практикумы, устные круглые столы, мастер-классы. Родительские мастер - классы	По плану По запросу родителей
Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации	По запросам родителей
Обучение	Родительский клуб «Знатоки детства»	По плану
Совместное творчество		
Совместная деятельность	Праздники/досуги Семейные проекты Выставки совместных работ Социальные акции Клубные часы	Тематика определяется планом

*Формы взаимодействия с семьями воспитанников обусловлены целями и задачами мероприятий.

Работа с родителями результативна, если строится, исходя из таких принципов, как:

- доверительность отношений;
- личностная заинтересованность родителей;
- подход к родителям как к активным субъектам процесса взаимодействия;
- утверждение их самооценности.

Модель сотрудничества педагогов с семьями воспитанников строится как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Здание, участок, водоснабжение, отопление, освещение, площади групповых ячеек образовательного учреждения соответствует СанПин 2.4.1.3049-13, правилам пожарной безопасности (за исключением пунктов, которые требуют реконструкции здания). Учреждение охраняется лицензированной охранной, имеется видеонаблюдение, пожарная сигнализация.

Дошкольное учреждение оснащено кабинетами:

кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, кабинет делопроизводителя, кабинеты педагогов дополнительного образования (музыкальная студия, вокальная студия, студия изобразительного искусства, студия декоративно – прикладного творчества, Лего-студия), интерактивный кабинет, кабинет для специалистов (психолог, логопед, дефектолог). Для реализации программы «STEM- образование» оборудованы кабинеты «Научная лаборатория» и «Математический кабинет». Имеется прачечная, музыкальный и физкультурный зал, пищеблок, медицинский блок. В МАДОУ функционируют 10 групп полного дня, соответственно 10 групповых ячеек. Все залы, кабинеты, группы оснащены необходимым в достаточном количестве оборудованием.

Имеется медицинский блок. Медицинское обслуживание воспитанников в образовательном учреждении обеспечивают органы здравоохранения. Все педагогические работники проходят периодические медицинские осмотры. В МАДОУ организуется питание в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13.

На территории дошкольной организации прогулочные площадки верандами

Информационное обеспечение образовательного процесса

наименование	размещение	назначение
Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»	кабинет зам.заведующего, кабинет делопроизводителя	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
Интерактивное оборудование	метод.кабинет группа № 3 кабинет ИЗО	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном

	интерактивный кабинет	процессе, в работе с педагогами
Мультимедийное оборудование (проекторы, экраны)	метод.кабинет, интерактивный кабинет, «Лего-студия», кабинет ИЗО, музыкальный зал, группы	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе, в работе с педагогами
Телевизор	холл	информирование родителей, педагогов
Ноутбуки, компьютеры	кабинеты администрации, педагогов ДО, музыкальный и спортивный залы, группы, кабинеты специалистов (психолог, логопед), Lego- студия.	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе

Кабинеты педагогов дополнительного образования оснащены необходимыми методическими пособиями, дидактическими играми, музыкальными инструментами, звукоусилительной аппаратурой, магнитофонами, имеется фонотека.

Методическое обеспечение образовательного учреждения отвечает требованиям комплектности, качества обеспечения образовательного процесса.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют воспитатели, специалисты, педагоги дополнительного образования.

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и МЧС г. Новороссийска.
2. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
3. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД. Разработан паспорт и план ПДД.
4. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ и ПДД.

Групповые помещения ДОУ включают: приемные, групповые комнаты, туалетные, что позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Части ООП	УМК
Социально-коммуникативное развитие	
Обязательная часть	<p style="text-align: center;">Методические пособия</p> <p>Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Для детей 5–7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий / А.Д. Шатова. – М.: Вентана-Граф, 2015.</p> <p>Лабутина Н.В. Трудовое воспитание дошкольников. Методическое пособие для воспитателей.- М.:Вентана-Граф, 2016</p> <p>«Дары Фребеля» Методический комплект</p> <p style="text-align: center;">Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Для детей 5-7 лет: дидактические материалы/ А.Д. Шатова. – М.: Вентана-Граф, 2015.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<p style="text-align: center;">Методические пособия</p> <p><i>Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина», Маркова В.А.</i></p> <p><i>Л.В.Свирская. Детский совет. – Нац.образование, М.2015</i></p> <p><i>Н.П.Гришаева. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации.- М.»Вентана-Граф», 2015</i></p> <p><i>Авторское пособие МАДОУ ЦРР – 49. Коллективная игра. Все вместе к звездам.</i></p> <p style="text-align: center;">Игровой информационно-дидактический комплект</p> <p><i>«Детям о Земле Российской. Краснодарский край»</i></p>
Познавательное развитие	
Обязательная часть	<p style="text-align: center;">Методические пособия</p> <p>Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя младшей группы детского сада / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2014.</p> <p>Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя средней группы детского сада / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2014.</p> <p>Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя старшей группы детского сада / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2015.</p> <p>«Дары Фребеля» Методический комплект</p> <p style="text-align: center;">Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Салмина Н.Г. Воображаем, думаем, играем. Дидактические игры для детей 3–4 лет: дидактические карточки, методическое пособие / Н.Г. Салмина, М.С. Милаева, А.О. Глебова. – М.: Вентана-Граф, 2015.</p> <p>Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: рабочие тетради</p>

	<p>№ 1–9 для детей 3–4 лет / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2014.</p> <p>Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: рабочие тетради № 1-3 для детей 4-5 лет / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2014.</p> <p>Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: дидактические игры для детей 3–4 лет: дидактические карточки, методическое пособие / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2014.</p> <p>Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: дидактические игры для детей 4-5 лет: дидактические карточки, методическое пособие / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2014.</p> <p>Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: дидактические игры для детей 5-7 лет: дидактические карточки, методическое пособие / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2014.</p> <p>«Экспериментирование с живой и неживой природой» О.А. Зыкова.</p>
<p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p>	<p style="text-align: center;">Методические пособия</p> <p><i>Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина», Маркова В.А.</i></p> <p><i>Педагогическая технология О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». – СПб: Детство-Пресс, 2007г</i></p> <p><i>Авторская программа ДОО № 82 «Мы – юные Новоросийцы» И.Г. Сухин «Шахматы детям»</i></p> <p><i>Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников» В.А. Маркова</i></p> <p style="text-align: center;">Наглядно-дидактические пособия</p> <p><i>Логические блоки Дьенеша</i></p>
Речевое развитие	
<p>Обязательная часть</p>	<p style="text-align: center;">Методические пособия</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3–4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.</p> <p>Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет: программа, методические рекомендации-М.Вентана-Граф, 2014</p> <p>Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет. Сценарии образовательной деятельности-М.Вентана-Граф, 2014</p> <p style="text-align: center;">Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3–4 лет: дидактические материалы /О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет: дидактические</p>

	<p>материалы /О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2015.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет: дидактические материалы /О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2015.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p style="text-align: center;">Методические пособия</p> <p style="text-align: center;"><i>Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина», Маркова В.А.</i></p>
Художественно-эстетическое развитие	
<p>Обязательная часть</p>	<p style="text-align: center;">Методические пособия</p> <p>Лыкова И.А. Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: программа, методические рекомендации, конспекты занятий /И.А. Лыкова. – М.: «Цветной мир», 2016г.</p> <p>Лыкова И.А. Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: программа, методические рекомендации, конспекты занятий /И.А. Лыкова. – М.: «Цветной мир», 2012г.</p> <p>Лыкова И.А. Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая старшая группа: программа, методические рекомендации, конспекты занятий /И.А. Лыкова. – М.: «Цветной мир», 2012г.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» Конспекты занятий.</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева.</p> <p>Танцы в саду «Топ- топ каблукочок»»</p> <p>«Этот удивительный ритм», «Хи-хи-хи да ха-ха-ха»</p> <p>«Потанцуй со мной, дружок», «Зимние танцы».</p> <p style="text-align: center;">Демонстрационный материал</p> <p>Лыкова И.А.</p> <p>«Конструируем» 2 мл.гр</p> <p>«Конструируем» ср.гр</p> <p>«Конструируем» ст.гр</p> <p>«Конструируем» подг.гр.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p style="text-align: center;">Методические пособия</p> <p>Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду».- М.:ИД «Цветной мир», 2016</p> <p>Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики: конструирование в детском саду».- М.:ИД «Цветной мир», 2017</p> <p>Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики: конструирование в детском саду».- М.:ИД «Цветной мир», 2017</p> <p>Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные</p>

	<p><i>пальчики: конструирование в детском саду».- М.:ИД «Цветной мир», 2017</i></p> <p><i>Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина», Маркова В.А.</i></p> <p><i>Авторские разработки</i></p> <p><i>Журналы «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра»</i></p>
Физическое развитие	
Обязательная часть	<p style="text-align: center;">Методические пособия</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа– М.: Мозаика-синтез, 2015.</p> <p>Пензулаева Л.И Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа– М.: Мозаика-синтез, 2015.</p> <p>Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши – крепыши», О.В.Бережнова, В.В. Бойко.</p> <p>О.В.Бережнова, В.В. Бойко «Физическое развитие дошкольников». Старшая группа.</p> <p>О.В.Бережнова, В.В. Бойко «Физическое развитие дошкольников». Подготовительная группа.</p> <p>Галанов А.С. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие для воспитателя/ А.С.Галанов.- М.:Вентана-Граф, 2015.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<p style="text-align: center;">Методические пособия</p> <p><i>Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина», Маркова В.А.</i></p> <p><i>Методическое пособие «Гимнастика пробуждения» Н.Н. Ефименко</i></p>

Образовательная деятельность по программе «Тропинки»: планирование, рекомендации, конспекты: методическое пособие.- М.Вентана-Граф, 2017

3.3. Режим дня

Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания). Режимы дня разработаны на основе требований к организации режима дня и учебных занятий СанПиН 2.4.1.3049-13, примерного режима дня общеобразовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева

В МАДОУ № 49 для групп разработаны режимы:

- на холодный/теплый периоды года для групп общеразвивающей направленности, группы комбинированной направленности
- адаптационный режим для детей, поступающих в МАДОУ
- режим групп кратковременного пребывания

В 1 неделю февраля организуются каникулы. В этот период организована деятельность детей по интересам, вместо организованной образовательной деятельности.

В виду наличия в детском саду только одного музыкального и одного физкультурного залов использование залов для организации деятельности с детьми регламентируется графиком работы залов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МАДОУ ЦРР-д/с № 49 пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя особенностей реализуемой образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников организации.²² (см. приложение № 1)

Форма календарного планирования разработана и принята педагогами на педагогическом совете (см. приложение № 2)

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает лично-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Образовательный маршрут каждой группы (режимы, план реализации ООП, сведения о детях, о направлении работы группы) составляет **образовательный паспорт** группы (см. приложение 3).

Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Примерная модель дня.

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 12- часовым пребыванием детей в ДОУ:

1. Утренний блок – с 7.00 до 9.00

Включает в себя:

- игровую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа);
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

2. Дневной блок – с 9.00 до 15.30

Включает в себя:

- игровую деятельность;

²² Примерная основная образовательная программа дошкольного образования

- организованную совместную образовательную деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа);

- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

3. Вечерний блок – с 15.30 до 19.00

Включает в себя:

- игровую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа);

- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам;

- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.

Модель дня (режим дня).

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Вторая младшая группа

Режимный процесс	Время
Прием детей в группе (игры, самостоятельная деятельность детей)	7.00 – 7.30
Прогулка (прием, осмотр, игры, образовательная деятельность в режимных моментах, ежедневная утренняя гимна, индивидуальная работа)	7.30 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Игры (самостоятельная деятельность)	8.40 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность ²³	9.00- 9.45
Игры (самостоятельная деятельность)	9.45-10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	10.10 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры	15.00 - 15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25 – 16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00- 16.30
Чтение художественной литературы,	16.20- 17.00

²³ Указана общая длительность с учетом перерывов, также в средних, старших и подготовительных группах.

образовательная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание)	
Подготовка к прогулке, прогулка, игры (самостоятельная деятельность), уход детей домой	17.00 – 19.00

Средняя группа.

Режимный процесс	Время
Прием детей в группе (игры, самостоятельная деятельность детей)	7.00 – 7.30
Прогулка (прием, осмотр, игры, образовательная деятельность в режимных моментах, ежедневная утренняя гимнастика, индивидуальная работа)	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45
Игры (самостоятельная деятельность)	8.45 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность ²⁴	9.00- 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	10.10 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры	15.00 - 15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25 – 15.50
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00 - 16.30
Чтение художественной литературы, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание), дополнительное образование	16.20- 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры (самостоятельная деятельность), уход детей домой	17.00 – 19.00

Старшая группа

Режимный процесс	Время
Прием детей в группе (игры, самостоятельная деятельность детей)	7.00 – 7.30
Прогулка (прием, осмотр, игры, образовательная деятельность в режимных моментах, ежедневная утренняя гимнастика, индивидуальная работа)	7.30 – 8.30

²⁴ Указана общая длительность с учетом перерывов, также в средних, старших и подготовительных группах.

Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры (самостоятельная деятельность)	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность ²⁵	9.00- 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	10.10 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры	15.00 - 15.25
Непосредственно образовательная деятельность	15.25 – 15.50
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00 – 16.30
Чтение художественной литературы, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание), дополнительное образование	16.20- 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры (самостоятельная деятельность), уход детей домой	17.00 – 19.00

Подготовительная группа.

Режимный процесс	Время
Прием детей в группе. Свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 7.30
Прогулка (прием, осмотр, игры, образовательная деятельность в режимных моментах, ежедневная утренняя гимназия)	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.00
Организованная детская деятельность	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.15 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.10
Игры, самостоятельная деятельность детей, прогулка, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, дополнительное образование.	15.15 – 15.55

²⁵ Указана общая длительность с учетом перерывов, также в средних, старших и подготовительных группах.

Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00 - 16.55
Игры, самостоятельная деятельность детей, прогулка, индивидуальная работа, дополнительное образование.	16.15-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	17.15 – 19.00

**Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей
В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД (июнь-август)**

с 3-6 лет

Режимный процесс	Время
Прогулка (утренний прием, осмотр, игры, образовательная деятельность в режимных моментах, индивидуальная работа, физическое воспитание, ежедневная утренняя гимназия)	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.20 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность, развлечения на свежем воздухе	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.20
Игры и проекты на открытом воздухе	10.20 - 12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры	15.15 - 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на открытом воздухе (самостоятельная деятельность детей), уход детей домой	16.10 – 19.00

Адаптационный режим для второй младшей группы

Режимные моменты	младшая группа
Прием детей на улице, игры	7.00-8.20
Подготовка к завтраку завтрак	8.20-8.50
Дидактические игры, игровые ситуации, общение	9.00-9.30.
Подготовка к прогулке	9.30.-9.50.
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50.-11.40

Возвращение с прогулки	11.40.-11.50.
Подготовка к обеду, обед	11.50 -12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20.-15.10
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.10-15.30
Игры-драматизации, игры-инсценировки, элементы театрализованной деятельности	15.30-16.00
Подготовка к полднику, усиленный полдник	16.00- 16.30
Подготовка к прогулке	16.20.-16.40
Прогулка	16.40-17.15.
Игры, уход детей домой	17.50.-19.00

Режим группы кратковременного пребывания

Режимный процесс	Время
Прием детей. Общение педагога с родителями.	8.50 – 9.00
Утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, игры, прогулка, наблюдения, свободное общение.	9.00 – 10.00
Развивающие виды деятельности	10.10 – 10.30
Подвижные игры	10.30 – 10.45
Игры с конструкторами, дидактические игры.	10.45 – 11.00
Прогулка. Уход домой.	11.00 – 12.10

Режим семейной группы

Режимный процесс	Время
Прием детей. Общение педагога с родителями.	8.50 – 9.00
Утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, игры, прогулка, наблюдения, свободное общение.	9.00 – 10.00
Развивающие виды деятельности	10.10 – 10.30
Подвижные игры	10.30 – 10.45
Игры с конструкторами, дидактические игры.	10.45 – 11.00
Прогулка. Уход домой.	11.00 – 12.10

В летний оздоровительный период в МАДОУ детский сад № 49 действует оздоровительный режим, предполагающий:

- организацию работы тематических недель,
- организацию работы тематических площадок.

Режим двигательной активности.

Формы организации	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подг группы
Утренняя гимнастика	6-8 мин	6-8 мин	8-10 мин	10-12 мин
Гимнастика после дневного сна	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин
Подвижные игры (не менее 2-4 раз в день)	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
Спортивные игры			Обучение не реже 1 раза в неделю	
Спортивные упражнения	Обучение не реже 1 раза в неделю			
	Самокат 5-10 мин	8-12 мин	8-15 мин	8-15 мин
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно (в индивидуальной работе, с выносным материалом)			
	-	10-12 мин	15 мин	15 мин
Физкультурные развлечения	1 раз в месяц			
	20 мин	30 мин	30 мин	40-60 мин
Спартакиада	1 раз в год			
	-	-	60-90 мин	60-90 мин
	в течение 5 дней			
Спортивный праздник	2 раза в год			
	-	40 мин	60-90 мин	60-90 мин
День здоровья	2 раза в год			
Зимние оздоровительные каникулы	1 раз в год			
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно			

Модель недели (продолжение)

Объем времени, необходимого для организации совместной деятельности детей и взрослых по реализации и освоению Программы

Показатели			Возрастные группы			
			3-4 г	4-5 л	5-6 л	6-7 л
Объем времени для организации	В процессе НОД всего	<i>В день</i>	30 мин	40 мин	70 мин (45 мин - утро; 25	120 мин (1ч 30 мин-утро;

совместной деятельности					мин – вечер)	30 мин-вечер)
		<i>В неделю (включая региональный компонент)</i>	150мин	200мин	325мин	600 мин
	Время, необходимое для реализации обязательной части Программы в неделю в процессе НОД	150мин	200мин	275мин	450 мин	
	В процессе режимных моментов в день (в т.ч. взаимодействие с семьями)	300мин	300мин	260мин	230 мин	
	Объем времени для организации самостоятельной деятельности детей в день	180мин (3ч)	180мин (3ч)	180мин (3ч)	180 мин (3 ч)	

Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 3-4 часов, утренний прием детей осуществляется на воздухе круглогодично, в зависимости от погодных условий. Прогулка организуется 3 раза в день – утром во время приема детей, перед обедом и во вторую половину дня после ужина. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме не менее 3-4 часов, продолжительность дневного сна составляет 2-2,5 часа. В связи с наличием в ДОО большого количества групп и невозможностью проводить организованную деятельность (музыкальные и физкультурные занятия) в отведенное время с 9.00 до 11.00 в некоторых группах был изменен режим, без сокращения времени на прогулку и сон. Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Модель недели

(План непосредственно образовательной деятельности) ²⁶

образовательная область	вид детской деятельности	в неделю НОД			
		2-ая младш	средн	старш	подг
Речевое развитие	коммуникативная	1	1	2	3
	восприятие художественной литературы и фольклора	в режимных моментах			

²⁶ Образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т.Кудрявцева. М.: Вентана-Граф, 2016.

Познавательное развитие	познавательно - исследовательская	1	1	3	3
Художественно – эстетическое развитие	изобразительная	2	2	2	3
	музыкальная	2	2	2	2
	конструирование	1	1	1	1
Физическое развитие	двигательная	3	3	3	3
Социально – коммуникативное развитие	игровая	интегрируется с другими ежедневно			
	трудовая				
		10	10	13	15
Вариативный компонент					1

Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут. Контроль за соблюдением режима в МАДОУ ЦРР- д/с № 49 осуществляет административно-управленческий аппарат.

При реализации программы «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева «модель месяца» заменена на «Примерное комплексно-тематическое планирование содержания образовательного процесса»²⁷. Программа предусматривает еженедельную смену тем, при этом воспитателю не обязательно строго придерживаться порядка предложенных тем и срока. Продолжительность работы в рамках одной темы зависит от возраста детей, их интересов.²⁸ Содержание, реализующее темы, воспитатели могут составлять самостоятельно (Приложение 4).

Структура года.

Содержание деятельности	Временной период
Приём вновь поступающих детей в ДОУ	в течение года
Образовательный период (Преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием «нового знания» и овладением новыми видами и способами деятельности)	С 1 сентября по 31 мая
Каникулы	1 неделя февраля
Летний оздоровительный период (Преобладание культурно- досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей)	с 1 июня по 31 августа

²⁷ Образовательная деятельность по программе «Тропинки»: планирование, рекомендации, конспекты. Методическое пособие. –Вентана- Граф, 2017.

²⁸ Образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т.Кудрявцева. М.: Вентана-Граф, 2016.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи – создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В основе комплексно-тематического планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), вторые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

явлениям нравственной жизни ребенка

окружающей природе

миру искусства и литературы

традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка:

день города, День народного единства, День защитника Отечества и др.) сезонным явлениям народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Модель года (тематическое планирование)

Месяц	ситуация месяца	число	Тема недели	
			3-5 лет	5-7 лет
Сентябрь	«Мой дом, мой детский сад, мой город»	1 (3-7)	«День знаний» «Детский сад»	
		2 (10-14)	«Мой дом»	«Мой дом» «Мой город»
		3 (17-21)	Детский совет «Игрушки»	
		4(24-28)	«Мир животных»	
Октябрь	«Моя семья, мои корни»	1 (1-5)	«Бабушки и дедушки»	
		2 (9-13)	«Я расту здоровым»	
		3(16-20)	Осень. Кубань	
		4(23-25)	«Моя семья»	
		5(29-02)	«Черное море»	
Ноябрь	Мир вокруг нас	1 (05-09)	«Дружба»	«День народного единства»
		2 (12- 16)	«Путешествия»	
		3(19-23)	«Транспорт»	«Страны мира»
		4(26-30)	«Предметы материалы и их свойства»	
Декабрь	«Новый год»	1(03-07)	«День матери»	
		2 (10-21)	«Зима пришла»	
		3	«Мастерская Деда Мороза	
		4(25-29)	«Новый год»	

Январь	«Мальчики и девочки»	2 (8-11)	«Святки, колядки»		
		3 (14-18)	«Моделирование и конструирование»		
		4 (21-25)	«Неделя добра»		
		5 (28-1)	КАНИКУЛЫ «Детский совет»		
Февраль		1 (4-8)	«Девочки и мальчики»		
		2(11-15)	Мультфильмы		
		3 (18-22)	«Мой папа»	«День защитника Отечества»	
		4 (25-1)	«Моя мама»		
Март		«Мир природы»	1(4-8)	«8 Марта» «Весна», «Масленица»	
			2(11-15)	«Природа вокруг нас»	«День воды»
	3(18-22)		«Детский совет»		
	4(25-29)		«Кукляндия»	«Театр детям»	
Апрель	«Космос, Моя планета»	1(1-5)	«Книги»		
		2(8-12)	«Космос»		
		3(15-19)	«Зеленый патруль» (Комнатные растения, огороды, участки)		
		4 (22-26)	«День Земли», Форма «Детский совет»		
Май	«Мы живем в России»	5 (29-3)	«1 Мая» «Трудимся вместе» «Профессии»		
		2(6-10)	«День Победы»		
		3(13-17)	«Уроки безопасности»		
		4(20-24)	«Я - человек» (Права человека)		
		5(27-31)	«Детский совет»		

**План тематических недель
на летний оздоровительный период.**

1	День защиты детей. «Наш вернисаж» Цель: Развивать творчество, воображение, эстетический вкус	1 июня 1 неделя июня	Воспитатели Музыкальные руководители Воспитатели
2	«Калейдоскоп сказок» Цель: закрепить знание содержания народных сказок, писателей – сказочников, формировать представления о положительных качествах героев и их поступках.	2 неделя июня	Воспитатели Педагоги ДО Гусева П.Г Блюденева Е.В.

3	«Здравствуй, лето» Конкурс «КАРАОКЕ» Цель: создать эмоционально – положительное настроение детей	3 неделя июня	Воспитатели, музыкальные руководители
4	«Неделя здоровья» Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни, потребность в движении.	4 неделя июня	Инструктор по ФК Каменских О.В. Воспитатели
5	«Островок безопасности» Цель: знакомить детей с правилами безопасности»	1 неделя июля	Воспитатели
6	«Наша Родина Россия». Цель: Цель: расширять представления о родной стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения	2 неделя июля	Воспитатели, Музыкальные руководители.
7	<i>Цветы лета</i> Цель: сформировать представления о взаимосвязи в природе мира растений и мира насекомых, животных, человека.	3 неделя июля	Лекомцева А.И. (муз. руководитель)
8	<i>Неделя здоровья «День Нептуна»</i> Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни, потребность в движении.	4 неделя июля	Музыкальный руководитель
9	«В мире животных» Цель: формировать у детей знания о различных представителях животного мира.	1 неделя августа	Воспитатели
10	«Физкульт – Ура!» Цель: воспитывать привычку вести здоровый образ жизни.	2 неделя августа	Инструктор по ФК Каменских О.В
11	«Неделя осторожного пешехода» Цель: ознакомить детей с правилами дорожного движения	3 неделя августа	. Ст. воспитатель Воспитатели
12	1 сентября. Цель: познакомить с праздником «День знаний»	4 неделя августа	Воспитатели

План тематических площадок

на летний оздоровительный период

В летний оздоровительный период специалисты и педагоги дополнительного образования организуют тематические площадки. Воспитанники имеют возможность выбирать занятие по интересам

Недели	Прогулка	Ответственные
1 неделя июня	Тематическая площадка «Разноцветный мир рисунков»	Воспитатели дошкольных групп
	Тематическая площадка «Звонкие голоса»	Педагог ДО Ломова Л.В. Муз.рук. Роканиди Л.И.
2 неделя июня	Тематическая площадка «Учимся говорить!»	Учитель-логопед Титова М.К.
	Тематическая площадка «Здоровье и спорт»	Инструктор по ФК Каменских О.В.
3 неделя июня	Тематическая площадка «Звонкие голоса»	Муз.рук. Роканиди Л.И., Ломова Л.В., Лекомцева А.И.
	Тематическая площадка «Учимся, играя»	Воспитатели дошкольных групп
4 неделя июня	Тематическая площадка «Здоровье и спорт»	Инструктор по ФК Каменских О.В.
	Тематическая площадка «Золотые ручки»	Педагоги ДО Мантул С.В., Васильева Т.О., Марченко С.Г.
1 неделя июля	Тематическая площадка «Музыкальная палитра»	Воспитатели
2 неделя июля	Тематическая площадка «Спортивных игр»	Инструктор по ФК
	Тематическая площадка «Разноцветный мир рисунков»	Воспитатели дошкольных групп
3 неделя июля	Тематическая площадка «Экспериментальная»	Воспитатели дошкольных групп
4 неделя июля	Тематическая площадка «Золотые ручки»	Воспитатели
1 неделя августа	Тематическая площадка «Учимся, играя»	Воспитатели дошкольных групп
2 неделя авг	Тем площадка «Здоровье и спорт»	Воспитатели дошкольных групп
3 неделя августа	Тематическая площадка «Безопасность на дорогах»	Воспитатели дошкольных групп
4 неделя августа	Тематическая площадка «Сюж-рол игр»	Воспитатели дошкольных групп
	Тематическая площадка «Мир песка и чудес»	Психолог Бреславец Н.А.
5 неделя августа	Тематическая площадка «Разноцветный мир рисунков»	Воспитатели дошкольных групп
	Тематическая площадка «Звонкие голоса»	Муз.рук. Роканиди Л.И., Ломова Л.В., Лекомцева А.И.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Условия, созданные в детском саду, обеспечивают реализацию ФГОС ДО и занимают важное место для обеспечения качества образовательного процесса.

Развивающая предметно – пространственная среда МАДОУ ЦРР – д/с № 49 построена с учетом возрастных особенностей детей.

Реализация основной и вариативной части программы обеспечена необходимыми методическими пособиями по всем образовательным областям, дидактическими и игровыми материалами.

Развивающая предметно – пространственная среда МАДОУ ЦРР – д/с № 49 соответствует принципам построения РППС:

1) **Насыщенность.**

- В каждой группе имеются **центры**: художественно- эстетические, двигательные, игровые, познавательные, познавательно – исследовательские, которые обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность. Центры насыщены оборудованием в соответствии с возрастом и интересами детей, образовательной программой: **наборы Фребеля, цветные палочки Дж.Кьюизинера, кубики Н.Никитина, игры Воскобовича.**

- Имеется **техническое оборудование**: интерактивные доски и столы, ноутбуки, мультимедийные установки, детские планшеты, говорящие ручки «Знаток». Оборудование размещено в студиях и методическом кабинете. Доступно для ежедневного использования.

- Имеется пространство для **игр, развивающих крупную моторику.**

- В группах имеется **мебель для отдыха и комфорта, подиумы, уголки уединения**, способствующие эмоциональному благополучию детей.

- Есть уголки, которые **наполняют сами дети** (проектные уголки, индивидуальные кармашки, «Окно настроения», выставочные уголки, магнитные ленты), что способствует самовыражению детей. Появляется пространство, которое наполняют родители: «Уголок обратной связи».

2) **Трансформируемость** обеспечивается с помощью следующего оборудования:

- «Рамки» и «кубы» – маркеры образовательного пространства, модули, позволяющие детям самостоятельно обозначить (отделить) пространство;

- ширмы, занавески, меняющие назначение центра (зона сюжетно – ролевой игры зона рефлексии);

- мебель легко передвигается.

3) **Полифункциональность.** Центры насыщаются полифункциональным оборудованием, которое не имеет четко закрепленного места в группе

и способа использования: «Рамки» и «кубы», конструкторы различных видов, комплекты «Дары Фребеля».

- 4) **Вариативность.** Имеется достаточно пространства для игр и для использования различных материалов, игр, игрушек и оборудования. Детям обеспечен свободный выбор. Игровой материал постоянно сменяется в зависимости от темы проекта, праздника, интересов детей.
- 5) Имеющееся оборудование **доступно и безопасно** для детей.

В группах оборудованы и оснащены центры по направлениям. При необходимости вносится современное, нетрадиционное оборудование. Таким образом, среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей. Но дети имеют возможность и для уединения: мягкая комфортная мебель, рациональное размещение центров. Центры расположены таким образом, что обеспечен свободный выбор детей: мебель, соответствующая росту детей, меняющиеся в соответствии с событиями, игры, материалы для творчества и пособия.

Среда всего детского сада – это условие для развития способностей, удовлетворения интересов, достижения успеха каждым ребенком. Так, в холле детского сада находится стенд «**Все к звездам**» - большая карта звездного неба. В течение полета (учебного года) все успехи детей отмечаются на этой карте: успешные получают именную звезду. Экипажи (группы детей) помещают свою эмблему на ракете.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты (10)</p> <p>Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Развитие элементарных математических представлений Ознакомление с художественной литературой Ознакомление с художественно – прикладным творчеством Сюжетно – ролевые</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности. <p style="text-align: center;">Зона познавательно – речевого развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающий центр «Хочу все знать» <p>Настольно - печатные дидактические игры для развития связной, звуковой культуры речи, формирования грамматического строя речи.</p> <p>Математические познавательные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на плоскостное моделирование; - игры на моделирование из объемных фигур; - игры на построение фигур и использованием спичек, счетных палочек, шнуров и т.д. - развивающие игры; - логико-математические игры; - <i>Игры с блоками Дьенеша;</i> - <i>игры «Палочки Кюзнера»;</i> - <i>игры Воскобовича;</i> - «Дары Фребеля»

<p>игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе.</p>	<p>- игры на усвоение алгоритмов. Настольно-печатные игры экологического характера. Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности». Альбомы «Наш город», «Наша страна» и т.д. • Центр «Здравствуй, книжка» Стеллаж или открытая витрина для книг. Столик и стульчики, мягкий диванчик. Детские книги по программе Детские журналы. Детская энциклопедия Книжки-раскраски по изучаемым темам Книжки-самоделки. • Центр экспериментирования Стол для проведения экспериментов. Стеллаж для пособий и оборудования Бумажные полотенца. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.д. Сыпучие продукты: желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Микроскоп, лупы. Аптечные и песочные часы, безмен, сантиметр, линейка. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. • Экологический центр Календарь погоды. Комнатные растения Лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки, щеточки, фартуки. Зарисовки погоды, роста растений. Алгоритм ухода за растениями.</p> <p style="text-align: center;">Зона социально – личностного развития</p> <p>• Центр сюжетно-ролевых игр Большое зеркало. Куклы разных размеров. Комплекты одежды по сезонам, постельное белье для кукол кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Атрибуты для ряженья Серия демонстрационных картин «Все работы хороши». Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа» Деревянные домики ля кукол</p>
---	---

• **Центр «Играем в театр»**

Костюмы, маски, элементы декораций, атрибуты

Различные виды театров

Ширмы

• **Музыкальный центр**

Звучащие игрушки-заместители

Музыкальные инструменты

Музыкально- дидактические игры

Портреты композиторов

Магнитофон, диски

Разноцветные флажки, платочки, ленты, погремушки,

искусственные цветы, шнуры.

Зона художественно – эстетического развития

• **Центр «Учимся конструировать»** Конструкторы различных видов.

Мозаики, пазлы

Различные сборные игрушки и схемы их сборки.

Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Игра «Перекресток», действующая модель светофора.

• **Центр художественного творчества**

Восковые, цветные мелки

Гуашевые, акварельные краски

Фломастеры, цветные карандаши.

Пластилин, глина, соленое тесто.

Цветная белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеющаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления детьми поделок.

Кисти разных размеров, палочки, стеки, ножницы.

Пооперационные карты для лепки, рисования, выполнения поделок.

Ткань для вышивания, пальцы, мулине и цветная шерсть, а так же материал для ручного труда

Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Хохломская игрушка», «Жостовская роспись» и т.д.

Фланелеграф большой и маленикие.

Графареты, шаблоны, печатки.

Дидактические игры

Зона физического развития

• **Центр физической культуры**

Мячи малые и средние разных цветов

Обручи

Гимнастические палки.

Ленты разных цветов на кольцах.

Кегли.

Флажки разных размеров.

«Дорожка Движения»

Кольцеброс.

Ребристые массажные доски.

Дуги

	Бадминтон, городки. Томагавк, летающие тарелки. Детские тренажеры
Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики.
Раздевальная комната Информационно – просветительская работа с родителями	Шкафы, скамейки Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал для родителей Физкультурный уголок
Методический кабинет - Осуществление методической помощи педагогам - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов - Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития - Выставка изделий народно – прикладного искусства	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов, портфолио • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов • Игрушки, муляжи, гербарии • Видеотека • Компьютер • Мультимедийное оборудование (3) • Интерактивная доска • Информационно – программное обеспечение • Наборы конструкторов для детей • Куклы «Би-ба-бо»
Музыкальный зал - Занятия по музыкальному воспитанию -Индивидуальные занятия -Тематические досуги -Развлечения -Театральные представления -Праздники и утренники -Занятия по хореографии	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Музыкальный центр • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио – кассет, дисков с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Атрибуты для праздников • Разноцветные флажки, платочки, ленты, искусственные цветы, погремушки • Звукоусилительная аппаратура • Программно – методический комплекс «Мир музыки» • Музыкальная тележка с оборудованием

-Родительские собрания	
Физкультурный зал -Физкультурные занятия - Спортивные досуги - Развлечения, праздники - Консультационная работа с родителями и воспитателями - Практикумы, мастер – классы	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Модули • Гантели детские • Доска с ребристой поверхностью • Канат гладкий • Кегли (набор) • Контейнер для хранения мячей передвижной • Обручи • Мячи • Ленты • Скакалки • Детские тренажеры • Сухой бассейн • Туннели
Интерактивный кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная доска • Ноутбук (17) • Интерактивный стол • Конструкторы «Лего» • Стол с подсветкой • Детские планшеты
Изо-студия	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная доска • Ноутбук • Интерактивный стол • Конструкторы «Лего» • Стол с подсветкой
Студия изобразительного искусства	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная доска • Ноутбук • Интерактивный стол • Стол с подсветкой
Вокальная студия	<ul style="list-style-type: none"> • Синтезаторы • Фортепиано • Звукоусилительная аппаратура • Музыкальные центры • Фонотека
Студия прикладного искусства	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека специализированных книг • Фонотека • Коллекция схем, орнаментов, рисунков, выкроек • Шаблоны, наклейки • Инструменты для тиснения
Музыкальная студия	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (гитары, домры, балалайки, фортепиано) • Фонотека • Музыкальные центры • Музыкальная литература
LEGO- студия	<ul style="list-style-type: none"> • Базовый набор «Lego Education» • Наборы «Lego Sistem»

	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы «Lego Duplo» • Наборы «Перворобот Lego WeDo 1.0» • Наборы «Перворобот Lego WeDo 2.0»
Научная лаборатория	<ul style="list-style-type: none"> • Набор пробирок на подставке с крышками (4) • Комплект воронок (3) • Пробирки для экспериментов с цветными крышками (3) • Комплект пробирок на крутящейся подставке (3) • Лабораторные контейнеры с крышкой (3) • Набор из 5-ти пробирок на подставке, с ложкой и пипеткой (8) • Пинцет (15) • Пробирка «Гигант» (8) • Весы «Считаем, взвешиваем, сравниваем» • Простые весы • Набор мерных пробирок (2) • Мерный стаканчик с крышкой (2) • Набор мерных стаканчиков (3) • Портативная лупа (5) • Лупа большая (5) • Снаряжение исследователя (5) • Лупа «Любопытный глаз» (5) • Мини- лаборатория (2) • Юный энтомолог • Набор «Маленький биолог» (3) • Чашка Пери (15) • Набор «Исследователь природы» (5) • Обсерватория для насекомых (2) • Телескоп «Маленький ученый» (8) • Акваскоп (4) • Малая студия жужжания • Большая студия жужжания • Домик для насекомых (2) • Емкость с 3-ех кратной лупой (3) • Пятиколор (4) • Шестиколор (4) • Защитные очки (15) • Бинобль-коллектор с пинцетом (3) • Лоток с крышкой 12 ячеек (3) • Лоток с крышкой (7 ячеек) (3) • Комплект пипеток (3) • Стаканчик – увеличитель (5) • Телескопический стаканчик- увеличитель (5) • Набор полых геометрических тел • Увеличительная шкатулка (2) • Стол для игр с песком и водой • Набор лего «Планета STEAM»
Математическая лаборатория	<ul style="list-style-type: none"> • Простые весы • Математические весы • «Считаем, взвешиваем, сравниваем»

	<ul style="list-style-type: none"> • Логический пазл «Геометрические формы» • Тактильное домино «Геометрические фигуры» • «Сравни фигуры» (4 формы) • «Сравни фигуры» (5 форм) • Набор геометрических тел • «Топорама» • «Не ошибись» • Дидактические часы «Тик- так» • Часы магнитные демонстрационные • Планшет «Логико – Малыш» • «Математика. Счет от 1 до 6» (набор карточек к планшету) • Комплект счетного материала на магнитах • Счетный материал «Медведи» • Лото «Геометрические фигуры» • «Найди фигурке место» (визуально- тактильное лото) • Математический планшет «Школа интересных наук» • «Геометрик» (математический планшет) • Серия головоломок • Кубики прозрачные с цветной диагональю • Кубики геометрические «Дуга, сектор» • Кубики геометрические «Океан» • «Математика. Алгоритмы. Композиции. Ракурсы. Время, часы, календарь. Сохранение количества. Первый десяток. Состав числа (от 5 до 10)» (наборы карточек) • Круги Луллия • Тактильное домино «Точки» • Математическая обезьянка • Мягкий набор Фребеля
--	---

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация программы

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 49 «Березка» муниципального образования город Новороссийск (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), а также с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее Стандарт) Программа состоит из двух частей: обязательная часть (ее объем не менее – 60 %) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (ее объем не более – 40%).

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсивом.

Программа разработана на 1 год и реализуется во всех группах:

- количество 2-х младших групп – 2;
- количество средних групп – 2;
- количество старших групп – 3;
- количество подготовительных групп – 3.

в группе кратковременного пребывания «Присмотр и уход» в семейной группе.

Образовательный процесс разделен на периоды:

- образовательный период – с 1 сентября по 31 мая;
- летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

Общее количество групп – 10, из них

10 групп полного дня

- группы общеразвивающей направленности – 9 групп

2 младшая (3 - 4 года)

Средняя (4 – 5 лет)

Старшая (5 – 6 лет)

Подготовительная (6 – 7 лет)

- Подготовительная комбинированной направленности – 1 группа

2 группы кратковременного пребывания

- группа кратковременного пребывания (3 – 4 года) - 1 группа

- семейная группа (разновозрастная) – 1 группа.

Группа кратковременного пребывания формируется для детей 3-4 лет, не посещающих дошкольные учреждения.

Цель работы группы – социализация детей и адаптация их к поступлению в детский сад.

Режим работы: 5 раз в неделю по 3 часа.

Семейная группа разновозрастная.

Цель работы группы – обеспечение доступности дошкольного образования.

Режим работы: 5 раз в неделю по 3 часа.

Возрастные особенности развития дошкольников подробно сформулированы в программе «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева. – М.: Вентана-Граф, 2016г.

Программа спроектирована с учётом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева.	Парциальная программа «Умные пальчики». И.А.Лыкова (3)
Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. (1)	Технологии развивающего обучения (4): <ul style="list-style-type: none"> • П.Никитин «Ступеньки творчества или Развивающие игры», • В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры», • цветные счетные палочки Дж.Кюизенера
Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши – крепыши» О.В. Бережнова, В.В. Бойко (2)	«Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» Н.П.Гришаевой (5)
	Авторская педагогическая технология «Коллективная игра «Все вместе к звездам»(5)
	Технология Л.В.Свирской «Детский совет» (5)
	Парциальная модульная программа «STEM» - образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В.Волосовец, В.А.Марковой, С.А.Аверина (6)
	б. Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина», Маркова В.А (7)
	«Мы – юные новоросийцы» МАДОУ № 82(8)
	«Шахматы для детей» И.Г. Сухин (9)

- 1) Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. замещает раздел «Тропинка в мир музыки» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

- 2) Парциальная программа **физического развития детей 3-7 лет «Малыши – крепыши»** **О.В. Бережнова, В.В. Бойко** программа составлена с учетом ФГОС ДО, замещает деятельность в образовательной области «Физическое развитие».
- 3) *Парциальная программа «Умные пальчики». И.А.Лыкова составляет раздел «КОНСТРУИРОВАНИЕ» в «Тропинке в мир изобразительного искусства» в области «Художественно-эстетическое развитие»*
- 4) *Технологии развивающего обучения дополняют образовательный процесс в области «Познавательное развитие».*
- 5) *«Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» Н.П.Гришаевой и авторская педагогическая технология «Коллективная игра «Все вместе к звездам», технология Л.В.Свирской «Детский совет» дополняют образовательный процесс в областях «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».*
- 6) *Образовательные модули «Математическое развитие», «Дидактическая система Ф.Фребеля» и «Экспериментирование с живой и неживой природой» парциальной модульной программы «STEM» - образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» дополняют образовательную область «Познание».*
- 7) *Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина», Марковой В.А дополняет образовательный процесс по всем направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.*
- 8) *Авторская программа коллектива МАДОУ ЦРР - д/с № 49 «Мы – юные новоросийцы» дополняет образовательный процесс в разделе «Региональный компонент».*
- 9) *«Шахматы для детей» И.Г. Сухина способствует привлечению детей к игре в шахматы в режимных моментах.*

В части формируемой участниками образовательных отношений воспитателями каждой группы и специалистами выбраны технологии, исходя из интересов детей, особенностей группы:

Группа	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2-я младшая № 8	«Детский совет», «Педагогическая проблемная ситуация»
2-я младшая № 12	
Средняя группа № 9	Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации (дети – волонтеры, социальная акция).
Средняя группа № 4	Игры Воскобовича, Никитина,
Старшая группа № 11	ТРИЗ
Старшая группа № 3	Мнемотехника Игры Воскобовича
Старшая группа № 10	Блоки Дьенеша, игры Воскобовича
Подготовительная группа № 5	«Педагогическая проблемная ситуация», «Социальная акция» «Шахматы для детей» И.Г. Сухин
Подготовительная группа № 6	«Шахматы для детей» И.Г. Сухин
Подготовительная группа № 1	«Доска выбора» «Шахматы для детей» И.Г. Сухин
Музыкальный руководитель Роканиди Л.И.	«Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной
Инструктор по ФК	Волошина «Играйте на здоровье» «Занимательная физкультура» К.К. Утробина «Гимнастика пробуждения» Н.Н. Ефименко

В группе кратковременного пребывания вариативный компонент нецелесообразен, в связи с кратковременностью пребывания

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст.44 п.1 родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Развитие конструктивного взаимодействия с семьей в ДООУ, и создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников – ведущая цель взаимодействия детского сада и семьи.

Направление взаимодействия	Форма реализации	Примечание
Рекламный блок		
Информирование	Информационные стенды «Уголки для родителей» в группах Видео - холл Сайт МАДОУ Открытые мероприятия	В течение года
Взаимодействие с семьями*		
Изучение семьи	Анкетирование Беседы Посещение на дому	2 раза в год По запросу родителей В течение года
Психолого-педагогическое просвещение	Родительские собрания Интерактивные формы: дискуссии, семинары, практикумы, устные круглые столы, мастер-классы. Родительские мастер - классы	По плану По запросу родителей
Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации	По запросам родителей
Обучение	Родительский клуб «Знатоки детства»	По плану
Совместное творчество		
Совместная деятельность	Праздники/досуги Семейные проекты Выставки совместных работ Социальные акции Клубные часы	Тематика определяется планом

*Формы взаимодействия с семьями воспитанников обусловлены целями и задачами мероприятий.