ПРИНЯТА решением Педагогического совета МАДОУ ЦРР – д/с № 49 протокол от 31 августа 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНА: Родительский комитет МАДОУ ЦРР – д/с № 49 протокол от 30 августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА приказом МАДОУ ЦРР – д/с № 49 от 01 сентября 2023 г. № 321- А

заведующий резнати сад № 49 верезна Т.М. «Верезна" пункцыпального сордомизм пород неографиями пород н

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКОГО САДА № 49 «БЕРЕЗКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

Новороссийск 2023 г.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы,	3
	принципы и подходы к формированию Программы)	
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы	8
	характеристики, в том числе характеристики особенностей	
	развития детей раннего и дошкольного возраста.	
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	13
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых	14
	результатов	
2.	Содержательный раздел	16
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с	16
	направлениями развития ребенка (в пяти образовательных	
	областях)	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств	22
	реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных	
	особенностей воспитанников, специфики их образовательных	
	потребностей и интересов	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и	24
	культурных практик.	2.5
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с	31
	семьями воспитанников.	
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	34
2.7	Иные характеристики содержания Программы	38
2.8	Рабочая программа воспитания	43
3.	Организационный раздел	66
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	66
3.2	Особенности организации развивающей предметно-	66
	пространственной среды	
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы,	74
	обеспеченность методическими материалами и средствами	
	обучения и воспитания	
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных,	82
	анимационных произведений для реализации Программы	
3.5	Кадровые условия реализации Программы	82
3.6	Режим и распорядок дня	82
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей	85
	традиционных событий, праздников, мероприятий	
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	89

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 49 «Березка» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются

взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	ходимыми с точки зрения реализации ст Часть, формируемая участниками	Соотношение
1 py misi		образовательных отношений	частей
		o Francisco	программы, %
Группа 1	ФОП ДО –	Парциальная программа	90/10
комбинир	утверждена	« Ритмическая мозаика » Буренина А.И.	
ованная	Приказом	дополняет содержание образовательной	
	Министерства	области «Художественно-эстетическое	
	просвещения	развитие» Программа реализуется	
	Российской	педагогическими во всех помещениях, на всей	
	федерации №1028	территории, со всеми детьми ДОО	
Группа 5	от 25 ноября 2022г.	Парциальная программа	90/10
(1	Реализуется	« Ритмическая мозаика » Буренина А.Й.	
младшая)	педагогическими	дополняет содержание образовательной	
,	работниками ДОО	области «Художественно-эстетическое	
Группа 11	во всех	развитие» Программа реализуется	
(1	помещениях и на	педагогическими во всех помещениях, на всей	
младшая)	территории	территории, со всеми детьми ДОО	
Группа 6	детского сада, со	Парциальная программа	80/20
(2	всеми детьми ДОО.	« Ритмическая мозаика » Буренина А.И.	
младшая)		дополняет содержание	
Группа 12		образовательной области «Художественно-	
(2)		эстетическое развитие» Программа	
младшая)		реализуется педагогическими во всех	
		помещениях, на всей территории, со всеми	
		детьми ДОО	
		Парциальная программа «Цветные	
		ладошки» И.А. Лыкова.	
Группа 8		Парциальная программа	70/30
(средняя)		« Ритмическая мозаика » Буренина А.И.	
		Дополняет содержание образовательной	
		области «Художественно-эстетическое	
		развитие»	
		Парциальная программа «Цветные	
		ладошки» И.А. Лыкова.	
		Парциальная модульная программа	
		«STEM» - образование для детей	
		дошкольного и младшего школьного	
		возраста» Т.В.Волосовец, В.А.Марковой,	

T		T
	С.А.Аверина дополняет содержание	
	образовательной области «Познавательное	
	развитие».	
	Программы реализуются педагогическими во	
	всех помещениях, на всей территории, со	
	всеми детьми ДОО	
	′ ′	
Группа 4	Парциальная программа	60/40
(старшая)	« Ритмическая мозаика » Буренина А.И.	
	Дополняет содержание образовательной	
	области «Художественно-эстетическое	
	развитие»	
Группа 9	Авторская программа «Бисер: от игры	
(старшая)	к творчеству» С.Г. Марченко.	
	Парциальная программа «Цветные	
	ладошки» И.А. Лыкова.	
	Парциальная модульная программа	
	парциальная мобульная программа «STEM» - образование для детей	
	1	
	дошкольного и младшего школьного	
	возраста» Т.В.Волосовец, В.А.Марковой,	
	С.А.Аверина дополняет содержание	
	образовательной области «Познавательное	
	развитие».	
	Программы реализуются педагогическими во	
	всех помещениях, на всей территории, со	
	всеми детьми ДОО	
Группа 3	Парциальная программа « Ритмическая	60/40
(подготов	мозаика» Буренина А.И.	
ительная)	Дополняет содержание образовательной	
	области «Художественно-эстетическое	
	развитие».	
	Авторская программа «Бисер: от игры	
Группа 10	к творчеству» С.Г. Марченко.	
(подготов	Парциальная программа «Цветные	
ительная)	ладошки» И.А. Лыкова.	
	Парциальная модульная программа	
	«STEM» - образование для детей	
	дошкольного и младшего школьного	
	возраста» Т.В. Волосовец, В.А. Марковой, С.А.	
	1 -	
	Аверина дополняет содержание	
	образовательной области «Познавательное	
	развитие».	
	Программы реализуются педагогическими во	
	всех помещениях, на всей территории, со	
Пистоння попоботог	всеми детьми ДОО	

Программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ центра развития ребенка - детского сада № 49 в составе: заведующего Нестеровой Т.М.; заместителя заведующего Ковалевой С.П.; старшего воспитателя Пелипенко О.А.; воспитателей Еременко С.В., Швец О.А.; педагога — психолога Рогачевой Н.А.; учителя — дефектолога Будяк И.В.; музыкальных руководителей Роканиди Л.И., Лекомцевой А.И., инструктора по ФК Усовой В.Р.; представителей родительской общественности (комитета).

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цели:

• развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно – техническое творчество⁴

- создание ситуации успеха каждому ребенку в каком либо виде деятельности; 1 Задачи:
 - проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и созидающего человеческую культуру;
 - развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоциональноинтеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя;
 - содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии;
 - создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции;
 - расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие исполнительство творчество;
 - гармоничное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал;
- формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности;
- комплексное решение задач математического развития;
- \bullet формировать умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез. 2
- Формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, желания использовать их в самостоятельной деятельности³

Принципы и подходы формирования Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Принципы	Цель	Как реализуется в ДОУ	
полноты, необходимости и достаточности	решаются поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»	в создании необходимых условий для образовательной деятельности играет степень трудности подобранного материала усложнение программного материала идёт постепенно, ненавязчиво новый материал изучается на основе ранее изученного, хорошо усвоенного менее активные, стеснительные дети при этом чувствуют себя раскрепощённо, лучше вовлекаются в деятельность.	
Целостность педагогического процесса	учитывает сбалансированности детских видов деятельности и сочетание различных форм организации детской жизнедеятельности (индивидуальной, подгрупповой, фронтальной)	при проектировании воспитательно- образовательного процесса учитываются все виды детской деятельности	

 $^{^{1}}$ Коллективный сбор «Все вместе к звездам»

7

² Т.В.Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверин Парциальная модульная программа «STEM- образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста»

³ Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Играйте на здоровье!»

Минимакса («Ритмическая мозаика»)	Разноуровневое музыкально- ритмическое развитие детей в соответствии со своими природными и возрастными возможностями)	Участие всех детей в музыкальной деятельности, проявляя сою индивидуальность
---	--	--

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 49 «Березка» муниципального образования город Новороссийск.

Адрес: 353920, Российская Федерация, Краснодарский край, город Новороссийск, ул. Куникова 52,а

Телефон/факс: (8617) 60-70-97.

Электронный адрес: dou49berezka@mail.ru

Сайт: www.crr49.ru

Организационно-правовая форма: образовательная организация

Режим работы МАДОУ № 49: понедельник – пятница с 07.00 до 19.00.

Количество групп и предельная наполняемость.

Наименование	Количество	Предельная
		наполняемость
1-я младшая (2-3 г)	2	20
2-я младшая (3-4 г)	2	25
средняя (4-5 л)	1	25
старшая (5-6 л)	2	25
подготовительная (6-7 л)	2	25
комбинированной направленности	1	20
Группа кратковременного	1	15
пребывания «Присмотр и уход»		

Группа кратковременного пребывания формируется для детей 3-4 лет, не посещающих дошкольные учреждения. Цель работы группы – социализация детей и адаптация их к поступлению в детский сад.

Режим работы: 5 раз в неделю по 3 часа.

Региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические)

Особенности				
Климатические	Теплый	климат	позволяет	ежедневные

	продолжительные прогулки на свежем воздухе. Черное море, на берегу которого расположен г. Новороссийск создает особое познавательное и оздоровительное пространство для детей.		
Национально-культурные	Многоконфессиональный город. У воспитанников есть возможность общаться, дружить и получать знания о различных национальностях.		
Демографические	Постоянная миграция населения в Краснодарский край влияет на постоянную предельную наполняемость групп. Это влечет за собой постоянный поиск педагогов эффективных методов социально – коммуникативного направления.		

Социальные условия и партнеры.

Детский сад расположен в жилом микрорайоне «Южного района» города. Территория ДОУ благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники, имеется мини – огород для каждой возрастной группы, аллеи насаждений. В ближайшем окружении от детского сада находятся: МАОУ СОШ № 19 и МАОУ СОШ № 33, филиал детской городской библиотеки № 6. Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего воспитанников, наших ИΧ социализации, также совместно развития вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные проекты, социальные акции и другие мероприятия социального характера. Взаимодействие с объектами социального окружения осуществляется на основании взаимных договоров через разные формы и виды совместной деятельности.

Наименование организации Роль и место в реализации проекта ГБПОУ КК «Новороссийский Оказание помощи в распространении опыта работы ДОУ. Практика на базе ДОУ. социально-педагогический Практикумы и семинары для студентов колледжа. колледж» Курсы повышения квалификации Новороссийский филиал ГБУ Оказание консультативной, диагностической, психологопедагогической помощи родителям (законным «Центр диагностики консультирования» Краснодарского представителям). Оказание консультативной помощи специалистам центра края Детская библиотека № 7 Мероприятия, экскурсии для детей. Управление Оказание консультативной, психологовопросам семьи и детства администрации педагогической помощи (законным родителям муниципального образования город представителям), гражданам, желающим принять Новороссийск воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Распространение информации работе o консультационного центра «ПРОдетей». сопровождение Отдел обеспечения Адресное семей детьми, деятельности комиссии по делам имеющими проблемы В поведении, социализации.

коммуникации.
Распространение информации о работе
консультационного центра «ПРОдетей»
Площадка для работы «Мобильной службы»
Оказание услуг родителям воспитанников.
Оказание информационной поддержки о работе КЦ
«ПРОдетей»: размещение рекламной информации
(буклеты, флаера) на территории данных организаций,
распространение объявлений о мероприятиях, проводимых
специалистами Центра, среди родительского сообщества
своих организаций
Обмен опытом
Совместное планирование и проведение
мероприятий по ПДД

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- первый период: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- второй период: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сала.
- третий период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Особенности осуществления образовательного процесса.

В МАДОУ имеются три структурных подразделения:

I структура – дошкольные группы для детей дошкольного возраста, II структура – центр дополнительного образования,

Структурное подразделение «Центр дополнительного образования»

включает в себя студии и кружки по трем направлениям: художественно — эстетическое, физкультурно-спортивное и социально — педагогическое. Художественно — эстетическое направление является приоритетным.

Студии и кружки Центра дополнительного образования дети <u>посещают по</u> выбору.

Основные направления деятельности ЦДО:

- Расширение спектра и совершенствование качества дополнительных образовательных услуг.
- 🕨 Повышение квалификации педагогов в области развития детской одаренности.
- У Информирование педагогов, родителей об основных тенденциях, вариантах и возможности организации образовательного маршрута для талантливого ребенка.
- > Организация работы по отбору детей для участия в международных, всероссийских, краевых, городских мероприятиях.
- *Освещение научных, методических, педагогических разработок и новинок по развитию детских способностей.*
- Проведение мероприятий разного уровня и направления, выставок работ детей, педагогов.
- У Информирование об основных мероприятиях, проводимых для детей и педагогов и освещение этих мероприятий

Структурное подразделение «Консультационный центр»

Консультационный центр — это центр психолого-педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет. Услуги оказываются на безвозмездной основе.

Услуги, предоставленные Консультационным центром:

Цель: повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания детей.

Задачи:

- создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания,
- пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства, укрепление института семьи и духовно-нравственных традиций семьи;
- поддержка родительской инициативы и вовлечение родителей в образовательный процесс;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам развития родительской компетентности, ответственного родительства;
 - создание условий для информирования населения о деятельности Центра;

- создание условий для дистанционного взаимодействия с гражданами, имеющими детей, а также с гражданами, желающими принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;
- обеспечение возможности получателям услуг оставить отзыв о качестве оказанных услуг;
- насыщение материально-технической базы для качественного оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи;
- организация развивающей предметно-пространственной среды для взаимодействия родителей с детьми;
 - обобщение и распространение опыта работы Центра.

Консультанты:

- Старший воспитатель
- Воспитатели
- Педагог-психолог
- Учитель логопед
- Учитель дефектолог
- Музыкальный руководитель
- Педагоги дополнительного образования

Консультации	мастер-классы	мобильная	служба	(выездные
		консультации	·)	

Кадровые условия

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательнообразовательную работу осуществляют воспитатели, специалисты, педагоги дополнительного образования.

Кадровый состав:

Старший воспитатель – 1

Воспитатели – 16

Музыкальный руководитель – 2

Инструктор по физической культуре – 1

Педагог – психолог – 2

Учитель-логопел – 2

Учитель – дефектолог – 1

Tьютор -1

Ассистент - 1

Педагоги дополнительного образования – 9

Административный состав:

Заведующий - 1

Заместитель заведующего по УВР – 1

Заместитель заведующей по АХЧ – 1

Руководитель п/д ЦДО - 1

Медицинский состав:

Старшая медицинская сестра-1

Все педагоги своевременно проходят КПК. Так же педагоги повышают свой профессиональный уровень через активное участие в городских и краевых, методических объединениях, семинарах, форумах, что положительно влияет на развитие ДОУ.

Коллективом разработаны следующие локальные акты:

- положение о стимулирующих надбавках, поддерживающих профессиональную активность педагогов;
 - программа повышения квалификация;
 - план повышения квалификации.

Возрастные особенности развития дошкольников

Группа/возраст	
2 – 3 года/ 1 младшая группа	
3-4 года/ 2 младшая группа	
4-5 лет / средняя группа	
5-6 лет/ старшая группа	
6-7 лет / подготовительная группа	

1.3 Планируемые результаты реализации Федеральной программы.

Категория детей	Часть ООП	QRкод
в раннем возрасте, к трем годам	Обязательная часть	

в дошкольном	и возрасте:	
к четырем годам	Обязательная часть	
к пяти годам	Обязательная часть	
	Вариативная часть	
К шести годам	Обязательная часть	
	Вариативная часть	
на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	Обязательная часть	
	Вариативная часть	
	ЗПР	
Для детей с ОВЗ	НОДА	
	TMHP	

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и

динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная ссылка на источник

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы) — только педагогами-психологами.

Инструментом **педагогической диагностики** развития детей третьего года жизни является «Педагогическая диагностика к образовательной программе «Теремок» Е.В. Трифоновой, 3-7 лет - «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей» Ю. В. Карповой.

Проводится 1 раз в год (в мае). Для поступивших детей (младшая группа) – 2 р. в год (в сентябре и в мае). Начиная с 2017 г. для составления индивидуальных маршрутов, ведутся **индивидуальные карты развития**. Карты содержат листы учета по всем областям.

Первый лист карты: «Участие воспитанника в конкурсах, выставках». Педагоги фиксируют каждый факт участия ребенка в мероприятиях. Информация важна для построения индивидуального маршрута. Замечено, что многие ребята активны во многих мероприятиях, есть и те, которые не могут проявить свою активность, не могут стать успешными. Задача педагогического коллектива — создать ситуацию успеха для каждого ребенка. Сводную об участии детей ведет старший воспитатель.

В конце каждого листа, воспитатели пишут выводы и рекомендации по дальнейшему развитию. Они становятся основой планирования индивидуальной работы в течение года.

Педагоги по собственному выбору используют имеющиеся методики педагогической диагностики³ в группе детей МАДОУ и проводят ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

Для обобщения данных заполняются электронные таблицы, которые автоматически подводят итог.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей

15

³ См. материалы кн. Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей. –М.: Вентанаграф, 2015.

(выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст/группа		QR -код
2-3 года/ 1 младшая группа	Обязательная часть Программы	
3-4 года/ 2 младшая группа	Обязательная часть Программы	
4-5 лет / средняя группа	Обязательная часть Программы	
5-6 лет/ старшая группа	Обязательная часть Программы	
6-7 лет / подготовительная группа	Обязательная часть Программы	
решение совокупных задач воспитания	Обязательная часть Программы	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст/группа		QR -код
2-3 года/ 1 младшая группа	Обязательная часть Программы	
3-4 года/ 2 младшая группа	Обязательная часть Программы	
	Вариативная часть Программы	
4-5 лет / средняя группа	Обязательная часть Программы	
	Вариативная часть Программы	
5-6 лет/ старшая группа	Обязательная часть Программы	□6375 ⊞ □56 374
	Вариативная часть Программы	
6-7 лет / подготовительная группа	Обязательная часть Программы	
	Вариативная часть Программы	
решение совокупных задач воспитания	Обязательная часть Программы	

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст/группа		QR -код
2-3 года/ 1 младшая группа	Обязательная часть Программы	
3-4 года/ 2 младшая группа	Обязательная часть Программы	
4-5 лет / средняя группа	Обязательная часть Программы	
5-6 лет/ старшая группа	Обязательная часть Программы	
6-7 лет / подготовительная группа	Обязательная часть Программы	
решение совокупных задач воспитания	Обязательная часть Программы	

Вариативная часть программы

СИСТЕМА ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ГРАМОТЕ

Прием	Возрастная	Содержание
	группа детей	
Карточки с заданиями	[
Написать букву по	средняя группа	знакомить с правилами написания
образцу		букв,
Обвести букву		знакомить с буквами алфавита,
Вставить	старшая и	 учить писать печатными буквами.
пропущенную букву.	подготовительная	
Обвести правильное	группы	
название		
Ключевые слова		
Чтение слов	средняя группа	знакомить с правилами написания
Самостоятельное	Старшая и	букв,
написание слов	подготовительная	знакомить с буквами алфавита, учить
Вставить	группы	плавному слоговому
пропущенную букву.		чтению и чтению целым словам;
		 учить писать печатными буквами.

		- знакомить с понятием «ударение»;	
Логико-планшет			
Игры на знакомство с буквами, звуками, дифференциацию и обозначение звуков.	Старшая и подготовительная группы	— знакомить с понятиями «слово», «звук»; — знакомить с понятиями «гласный звук», «твёрдый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки», учить их различать, знакомить со знаковыми изображениями этих звуков (фишки красного, синего, зелёного цвета и т. д.); — учить проводить звуковой анализ слов, соотносить слово с его звуковой моделью; — знакомить с правилами написания	
		— знакомить с правилами написания букв, обозначающих гласные, после букв, обозначающих твёрдые и мягкие согласные звуки; - знакомить с понятием «ударение»;	
Игры с буквами			
Рисование контуров	старшая и	- знакомить с правилами написания	
букв из	подготовительная	букв	
разнообразного	группы		
материала Игры с «кубиками с бу	/KB3MH//		
Игры «Составь слово»,	старшая и	- знакомить с правилами букв	
«Составь	подготовительная	- учить составлять слова, предложения	
предложение»	группы	у чить составлить слова, предложения	
Прием письменной реч	1 1 0		
Четкое медленное	Средняя группа,	Развивать артикуляционный аппарат;	
проговаривание слов.	старшая и	 отрабатывать произношение 	
	подготовительная	звуков;	
	группы	развивать артикуляционный аппарат; развивать фонематический слух детей; — развивать интонационную	
T.0		выразительность речи;	
Карточки с именами и	Карточки с именами и значками		
Подписывание имен на	2 младшая,	- знакомить с правилами написания	
карточках с заданиями,	средняя, старшая	букв,	
рисунках	И		
	подготовительная		

	Τ	
	группы	
Самостоятельное офор	мление развиваюц	цей среды
Подписывание	старшая и	- знакомить с правилами написания
предметов	подготовительная	букв, знакомить с буквами алфавита,
развивающей среды,		учить плавному слоговому чтению и
коллекций		чтению целым словам;
		 учить писать печатными буквами.
Детская типография		2
Создание	подготовительные	С помощью штампов ребенок
печатных изданий		познакомится с буквами и научится
детьми		составлять из них слова. Дети,
		знакомые с буквами, найдут самое
		широкое применение «Детской
		типографии» в своих играх, увлечениях
		и творчестве. Отпечатанные
		«типографские» бланки, медицинские
		рецепты, меню, объявления сделают
		ролевые и другие детские игры и
		занятия еще более «настоящими».
		«Типография» станет незаменимой в
		создании открыток и плакатов, детских
		газет и журналов, книжек-самоделок и
		оформлении других познавательных и
		творческих детских проектов.
<u> </u>		творческих детеких проектов.

Приемы используются воспитателями систематически. Содержание и тематика материала меняется еженедельно. Задания разного уровня с учетом способностей детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст/группа		QR -код
2-3 года/ 1	Обязательная часть Программы	回 的 第5回 2003年6月
младшая группа		
3-4 года/ 2	Обязательная часть Программы	□6%6 □
младшая группа		
	Вариативная часть Программы	

		□€ЗЗЗ ЕЦ.л.
4-5 лет / средняя группа	Обязательная часть Программы	
	Вариативная часть Программы	
		© № 200 Постанува Постанува
5-6 лет/ старшая группа	Обязательная часть Программы	
	Вариативная часть Программы	
		©Ж. Д.
		бис
6-7 лет / подготовительная группа	Обязательная часть Программы	
	Вариативная часть Программы	
		бис

решение	Обязательная часть Программы	
совокупных		
задач воспитания		©3-Ma □

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст/группа		QR -код
2-3 года/ 1 младшая группа	Обязательная часть Программы	
3-4 года/ 2 младшая группа	Обязательная часть Программы	
4-5 лет / средняя группа	Обязательная часть Программы	
5-6 лет/ старшая группа	Обязательная часть Программы	
	Вариативная часть Программы	
6-7 лет / подготовительная группа	Обязательная часть Программы	
	Вариативная часть Программы	
решение совокупных задач воспитания	Обязательная часть Программы	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, В TOM числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного образовательных технологий, обучения. дистанционных также a электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

- изготовление рекламных, социальных роликов совместно с воспитателем, в соответствии с $OO\Pi$.
 - поиск, применение информации из Интернета,
- образовательная, досуговая и игровая деятельность для отсутствующих в детском саду детей,
 - дистанционные родительские собрания (для удобства родителей)
 - информационное и педагогическое просвещение родителей

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте	в дошкольном возрасте
(1 год - 3 года)	(3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный	Проблемное изложение,
метод,	Эвристический метод,
Репродуктивный метод,	Исследовательский метод
Исследовательский метод	

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки.	Презентации, ЭОР, модели объектов,
Раздаточные материалы.	видео, аудио, анимация и др.
Природный материал и др.	

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии,	Здоровьесберегающие технологии,
Игровые технологии,	Игровые технологии,
«Говорящая» среда	Технологии эффективной
	социализации,
	«Говорящая» среда
	Календарь событий
	Бережливые технологии

Развлечения предусмотрены в младших группах, во всех группах – в период, когда не проводятся «Клубные часы»

«Час непрерывной игры» - время игры по желанию детей, отведен в режиме дня.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетноролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации	-Проблемно-	-Наблюдение за	-Элементарная трудовая деятельность детей,
-Индивидуальные игры	обучающие ситуации	объектами и явлениями	-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений,
-Игры небольшими подгруппами	-Образовательные	природы	праздников,
-Беседы с детьми по их интересам	ситуации	-Сюжетно-ролевые и	-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры
-Развивающее общение педагога с	-Тематические события	конструктивные игры	небольшими подгруппами
детьми	-Проектная	-Элементарная	-Опыты и эксперименты
-Практические, проблемные	деятельность	трудовая деятельность	-Практико-ориентированные проекты,
ситуации	-Творческие и	детей на участке ДОО	коллекционирование
-Упражнения	исследовательские	-Свободное общение	-Чтение художественной литературы
-Наблюдения за объектами и	проекты и т. д.	педагога с детьми	-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения
явлениями природы, трудом		-Индивидуальная	-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов
взрослых		работа	-Слушание и исполнение музыкальных произведений,
- Трудовые поручения и дежурства		-Проведение	музыкально-ритмические движения, музыкальные игры
-Индивидуальная работа с детьми		спортивных праздников	и импровизации
в соответствии с задачами разных		-Подвижные игры и	-Организация и (или) посещение выставок детского
образовательных областей		спортивные	творчества, изобразительного искусства, мастерских
-Продуктивная деятельность детей		упражнения	-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и
по интересам детей		-Экспериментирование	образовательным областям
-Оздоровительные и		с объектами неживой	-Работа с родителями (законными представителями)
закаливающие процедуры		природы	
- Здоровьесберегающие			
мероприятия			
-Двигательная деятельность			

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение	Освоение детьми системы	Создание педагогических
познавательной	разнообразных обследовательских	условий, которые развивают
активности детей:	действий, приемов простейшего	детскую самостоятельность,
-внимание к детским	анализа, сравнения, умения	инициативу и творчество:
вопросам,	наблюдать:	- определение для детей все
-ситуации,	- намеренное насыщение	более сложных задач,
побуждающие	проблемными практическими и	активизируя их усилия,
самостоятельно искать	познавательными ситуациями, в	развивая произвольные
решение, возникающих	которых детям необходимо	умения и волю,
проблем.	самостоятельно применить	- постоянная поддержка
При проектировании	освоенные приемы.	желания преодолевать
режима дня уделять	Создание ситуаций, побуждающих	трудности;
внимание организации	детей проявлять инициативу,	- поощрение ребёнка за
вариативных	активность, желание совместно	стремление к таким
активностей детей, для	искать верное решение проблемы.	действиям;
участия в	Создание ситуаций, в которых дети	- нацеливание на поиск новых,
разнообразных делах: в	приобретают опыт дружеского	творческих решений
играх, в экспериментах,	общения, совместной деятельности,	возникших затруднений.
в рисовании, в	умений командной работы.	
общении, в творчестве.	У ребёнка всегда есть возможность	
	выбора свободной деятельности,	
	поэтому атрибуты и оборудование	
	для детских видов деятельности	
	достаточно разнообразны и	
	постоянно меняются (смена	
	примерно раз в два месяца).	

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- 1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- 3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
- 4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели. пооперационные карты.
- 5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Собственные наработки Примерные формы работы с детьми и задачи планирования раздела «Самостоятельность и инициатива детей»

Задача		Содер	жание	Форма
Создавать условия	вида деятельности через «Детский			
для проявления	(принимать	участие	в занятии или	совет»,
инициативы в	тихо играть	в каком-л	пибо центре)	«Рефлексивный
выборе	_			круг», «План-
	игр,	песен,	упражнений	дело-анализ»
Предоставить	(перечислит	гь)		
детям возможность	роли (мох	кно переч	ислить)	
в выборе	предмето	в-замести	телей,	
	оборудов	ания для	игры	
Предложить	места для	игры		
выбор	материал	а для соз	дания (поделки,	
	рисунки, постройки)			
	цвета для	(вазы в р	исунке)	
	количесті	ва	изображаемых	
	предметов			
	сказки дл	я чтения		

	стихотворения, (скороговорки) для	
	разучивания (можно перечислить)	
	партнера (группы), для	индивидульно,
	выполнения заданий	подгруппой,
	в форме организации и т.д.	группой
Учить (продолжать	организовать игру	
учить), помогать	организовать место для игры,	
самостоятельно	занятия	
Поддерживать	занимать себя через выбор вида	
детей в стремлении	деятельности	
самостоятельно	находить компромиссные решения	
Обогащать опыт	учитывать интересы, желание	
детей умением	другого	
самостоятельно	придумывать интересную для	
	других детей игру	
Развивать	смену главных ролей в игре	«исполнитель-
лидерские качества	выбор капитана	контролер»
детей через	организацию работы в парах	
Учить	высказывать свое мнение	через
Поддерживать	отвечать на вопросы и самому	интервью
детей в	задавать их	в рефлексивном
стремлении	выслушивать мнение	круге
Стремлении	bbiesty mirbath wite time	другая форма
		рефлексии)
Развивать		через
мотивацию к		соревнование
выполнению		между
задания		подгруппами
Задания		(командами)
Поддерживать	в создании разных по сложности	(
	конструкций, рисунков и т.д.	
Развивать	определение долгосрочных ролей	
самостоятельность,	«Хранитель порядка в книжном	
ответственность	уголке», «Хранитель времени»,	
через	«Хранитель мира» и т.д.	
предоставить	оформить группу к празднику (к	
возможность	занятию)	
самостоятельно	выбрать место для размещения	
	рисунка (поделки)	
Способствовать	оформить место (центр) в группе	
развитию детской	заполнить центр («Книги»,	
инициативы через	«Познавательно-	
создание	исследовательский» и др.)	
	материалами, принесенными из дома	
<u> </u>	, <u>I</u>	i

P/\display=		выбрать тему коллекции (проекта) оформить коллекцию по теме («Космос» и др. Тему может определить воспитатель в	
---------------	--	---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- 1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании И осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, матерью (преимущественно детей младенческого раннего возраста), для обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико -	Просветительское	Консультационное
аналитическое		
- получение и анализ	Просвещение родителей	Консультирование родителей
данных о семье, её запросах	(законных представителей)	(законных представителей)
в отношении охраны	по вопросам:	по вопросам:
здоровья и развития	-особенностей	- их взаимодействия с
ребёнка;	психофизиологического и	ребёнком,
об уровне психолого-	психического развития детей	- преодоления возникающих
педагогической	младенческого, раннего и	проблем воспитания и
компетентности родителей	дошкольного возрастов;	обучения детей, в том числе с
(законных представителей);	- выбора эффективных	ООП в условиях семьи;
- планирование работы с	методов обучения и	

семьей с учётом	воспитания детей	- особенностей поведения и
результатов проведенного	определенного возраста;	взаимодействия ребёнка со
анализа;	- ознакомление с актуальной	сверстниками и педагогом;
-согласование	информацией о	- возникающих проблемных
воспитательных задач	государственной политике в	ситуациях;
	области ДО, включая	- способам воспитания и
	информирование о мерах	построения продуктивного
	господдержки семьям с	взаимодействия с детьми
	детьми дошкольного	младенческого, раннего и
	возраста;	дошкольного возрастов;
	- информирование об	- способам организации и
	особенностях реализуемой в	участия в детских
	ДОО образовательной	деятельностях,
	программы;	образовательном процессе и
	- условиях пребывания	Т.Д.
	ребёнка в группе ДОО;	
	- содержании и методах	
	образовательной работы с	
	детьми;	

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ	Диагностико-	Просветительское и
НАПРАВЛЕНИЯ	аналитическое направление	консультационное направление
Информирование родителей	• Опросы, анкетирование • социологические срезы,	 Групповые родительские собрания (очные и дистанционные), круглые столы,
Просвещение родителей	• «Тематическая переписка», педагогические	 семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, родительские клубы,
Ответственное и осознанное родительство («Консультационный центр» «ПРОдетей»)	беседы с родителями (законными представителями); посещение семей; дни (недели) открытых дверей,	 стенды для родителей (законных представителей); «Библиотека продвинутых родителей»; сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет;
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	• открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	• фотографии,
Вовлечение родителей в образовательный процесс		 совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия,

тематические досуги, знакомство
с семейными традициями;
• «Родительский совет» -
планирование родителей,
• участие в проектной
деятельности, в проекте
«Брендирование групп».
• «Социальные акции»
• Конкурсы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – KPP)

КРР и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
- -с OB3 и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- -обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- -часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- -обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - -одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителядефектологи, учителя- логопеды, тьютор, инструктор по ФК.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО. КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
 - на основании результатов психологической диагностики;
 - на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих обучающихся, социализацию коррекцию психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся дефицитарных функций, компенсации поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных

вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с OB3 к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с OB3 продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с OB3 в инклюзивной группе.

Диагностика детей с OB3 проводится 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май)

В детском саду предусмотрены формы компенсации: переход их комбинированной группы в нормативную группу, если состояние ребенка позволяет сделать это, если есть соответствующие рекомендации специалистов ППк и желание родителей.

Деятельность ППк в МАДОУ ЦРР-д/с № 49.

Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности. Ход заседания фиксируется в протоколе.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания.

В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Организации; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

В МАДОУ ЦРР – д/с разработано положение о комплексном мониторинге (обследовании) воспитанников. При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психологопедагогического сопровождения обучающегося.

Обследование обучающегося специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников Организации с письменного согласия родителей (законных представителей).

Секретарь ППк по согласованию с председателем ППк заблаговременно информирует членов ППк о предстоящем заседании ППк, организует подготовку и проведение заседания ППк.

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

дополнительный выходной день;

длительность пребывания в детском саду;

организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки;

предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств; снижение объема задаваемой на дом работы;

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

Коррекционная работа в группе комбинированной направленности направлена

- на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы
- освоение детьми с OB3 Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации⁴.

Группа комбинированной направленности укомплектована детьми, не имеющими отклонения в развитии, и детьми — инвалидами. Для детей — инвалидов организуется коррекционная работа, согласно рекомендациям Индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка — инвалида (далее ИПРА), выдаваемой Федеральными Государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

АОП разрабатывается сроком на 1 год на основе результатов педагогической диагностики. В конце мая по итогам реализации АОП в рамках ППк проводится анализ итоговой педагогической диагностики, обосновывается внесение корректировок, формулируются рекомендации, проводится итоговая встреча с родителями для определения дальнейших перспектив работы с ребенком.

В АОП указывается **ведущий педагог** в зависимости от рекомендаций в заключении ПМПК.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Внутренняя система мониторинга оценки качества дошкольного образования.

⁴ п.2.11.2. Федеральный государственный образовательный стандарт.

Программа разрабатывается на основе результатов ВСМОК ДО.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (2015г.), Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ в ст.2.п.29, Региональной системы оценки качества дошкольного образования», (ИРО КК 2023 г.) в МАДОУ ЦРР – д/с 49 разработана Внутренняя система мониторинга оценки качества образования (ВСМОК ДО).

В экспертизе, согласно приказа ДОО, принимают участие: старший воспитатель, заведующий ДОО (далее — эксперты ДОО), выставляя в карте баллы в соответствии со степенью соответствия показателям. По результатам экспертизы, баллы, выставленные экспертами, суммируются, выводится средняя арифметическая.

Важный прием оценивания критериев в МАДОУ ЦРР-д/с 49 — это самоанализ, позволяющий педагогам самостоятельно сделать выводы о качестве своей работы, определить свои трудности и изменить свою работу до начала контроля администрации. Поэтому в картах ставятся две отметки: самоанализ и отметка администрации. Обязательным моментом является и обмен мнениями педагога и эксперта о результатах контроля, с планированием путей корректировки ошибок.

В соответствии с региональной системой оценки качества, все три параметра внесены в таблицу изучения качества, в которой также описан перечень инструментов, оценка в баллах и ответственный за заполнение карт изучения качества. По каждому критерию предлагаются карты, которые заполняет педагоги (во время самоанализа) и эксперты.

При проведении внутренней системы оценки качества дошкольного образования, эксперты ДОО используют рекомендации Региональной системы мониторинга оценки качества дошкольного образования.

Для систематической работы по этой системе определены группы, в которых качество дошкольного образования самые низкие. Однако разработанная система затрагивает работу всего педагогического коллектива, анализ качества ДО длится в течение всего учебного года.

Краевая инновационная площадка

(приказ МОН КК № 3922 от27.12.2021 «О присвоении статуса краевых инновационных площадок)

Тема: «Создание образовательной модели, способствующей развитию интеллектуальных способностей дошкольников через погружение их в научно-техническое творчество».

Проект направлен на развитие навыков конструирования, знакомство с основами механики, формирование умения работать в команде и презентовать результаты своей деятельности, на повышение познавательной активности, на

развитие детского воображения, заинтересованности детей в техническом творчестве, на развитие их самостоятельности.

Цель инновационного проекта.

Создание образовательной модели, формирующей у дошкольников интерес к научным и техническим знаниям, направленной на развитие их интеллектуальных способностей.

Задачи инновационного проекта.

- Внедрить в практику дошкольной организации образовательную модель, формирующую у дошкольников интерес к научным и техническим знаниям.
- Разработать методические рекомендации по теме проекта.
- Способствовать популяризации конструирования и робототехники, а также опытно-экспериментальной деятельности как форм досуговой деятельности дошкольников.
- Вовлекать дошкольников, педагогов, родителей в совместную проектную деятельность.
- Создать условия для развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста, для формирования у них интереса к научным и техническим знаниям:
 - формировать у воспитанников умение проектировать, планировать свои действия;
 - организовать условия для получения дошкольниками первого опыта программирования;
 - организовать условия для получения знакомства с основами механики и пропедевтика инженерного образования;
 - формировать навык грамотного использования современных технических средств для представления результатов своих исследовательских и технических проектов;
 - формировать условия для проявления ребенком инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности.

Основная идея - разработать и внедрить в практику детского сада образовательную модель технической направленности, которая будет способствовать погружению дошкольников в научно-техническое творчество; будет ориентирована на математическое развитие, опытно-экспериментальную деятельность, конструирование, робототехнику и мультипликацию, а также создавать предпосылки к успешному обучению в школе, не нарушая при этом самое главное правило: основной вид деятельности дошкольников – игра.

Образовательная модель, направленная на погружение дошкольников в научно-техническое творчество.

Данная модель включает в себя три блока. В образовательном пространстве дошкольной организации взаимодействуют дошкольное и дополнительного образование, взаимодействуя они создают третий блок — территория свободного общения.

В рамках территории свободного общения используются такие формы взаимодействия, при которых каждый участник образовательного процесса знакомится с техническим творчеством, включается в него и получает возможность представить другим результаты своих творческих и исследовательских проектов.



формируемой образовательную программу, части образовательных отношений, включены образовательные участниками парциальной модули программы Т.В.Волосовец, В.А.Марковой, ИЗ С.А. Аверина «STEM -образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста». Образовательные модули «Математическое развитие», «Дидактическая система Ф.Фребеля» и «Экспериментирование с живой и неживой природой» дополняют образовательную область «Познание». Воспитанники старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет, 6 – 7 лет) посещают в рамках организованной образовательной деятельности «Математическую лабораторию» (включает в себя образовательные модули «Математическое развитие», «Дидактическая система Ф.Фребеля») и «Лабораторию научных экспериментов» (включает в себя модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»).

Для всех возрастных групп:

- оборудованы уголки экспериментирования, где дети могут исследовать или экспериментировать, или продолжить свои исследования и эксперименты, с которыми познакомились в «Лаборатории научных экспериментов»;

- имеется оборудование по дидактической системе Ф.Фребеля, которое используется воспитателями в организованной образовательной деятельности, детьми во время самостоятельной деятельности;
- имеется большое количество и разнообразие конструкторов для поддержания интереса детей всех возрастов к конструктивно-модельной деятельности.

Техническое направление в дополнительном образовании представляют Lego-студия и мультстудия. Работа Lego-студии предусматривает несколько этапов и ведется по разработанной авторской программе по Lego-конструированию и робототехнике в детском саду «Lego-bot», которая предполагает четыре года обучения с постепенным усложнением заданий. Дети старшего дошкольного возраста посещают мультстудию, где создают мультфильмы по собственному замыслу или по мотивам произведений, мультфильмы, посвященные календарным праздникам. Результаты работы детей в мультстудии демонстрируются в рамках итогового события.

Дошкольное и дополнительное образование создают «Территорию свободного общения». Для этого в годовое планирование включены тематические клубные часы: «Кружки и студии», «Конструирование», «Знакомимся с конструкторами». Ежегодно в дошкольной организации проводится конкурс конструкторских моделей «Я — инженер» среди старших дошкольников, в рамках которого воспитанники создают и показывают свои «изобретения» или создают и защищают семейные проекты.

В план работы «Математической лаборатории», «Лаборатории научных экспериментов», «Lego-студии» и «Мультстудии» включены темы, которые предполагают совместное изучение и совместные проекты между студиями и Это лабораториями. такие темы как «Движение», «Энергия», «Электричество». Проекты, созданные детьми, принимают участие в конкурсах робототехники и исследовательских проектов разного уровня. Эти проекты в зависимости от их тематики, демонстрируются детьми остальным воспитанникам, педагогам и родителям дошкольной организации в рамках мероприятий, досуговой деятельности.

Опыт работы в рамках проекта распространяется среди педагогической общественности (конференции, стажировки, семинары, мастер-классы разного уровня). Расширяется сетевое взаимодействие с дошкольными организациями горда и края

Наличие необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база. Кадровые ресурсы.

Кадровый состав участников проекта:

имеют квалификационную категорию – 86 %,

имеют отраслевые награды – 57%,

победители и лауреаты городских и профессиональных конкурсов – 86 %. Повышение компетентностей педагогов - курсы повышения квалификации по заданному напрвлению.

Материально-технические ресурсы.

Оснащены кабинеты: lego-студия, мультстудия, лаборатория научных экспериментов, математическая лаборатория.

Оснащение в группах: зона экспериментирования, наборы конструкторов (Lego, «Полидрон», Klikko, morphun), дидактические пособия по системе Ф.Фребеля, современное игровое оборудование.

Методические ресурсы.

Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» авторы Т.В.Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверин.

Информационные ресурсы.

Кабинеты оснащены выходом в Интернет, в кабинетах-студиях и кабинетах лабораториях есть ноутбуки, проекторы, документ-камера, принтеры. Веб-ресурс – материалы семинаров и вебинаров (презентации, ссылки на ресурсы).

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- •формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- •формирование общих представлений о своеобразии природы Краснодарского края и города Новороссийска;
- •знакомство с традициями, языком, культурой людей других национальностей, населяющих Кубань и территорию города Новороссийска «Мы юные Новороссийцы» парциальная программа МАДОУ 82.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ	
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа	
СОЛЕРЖАНИ	F	

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Традиция поднятия и опускания флага и исполнения гимна РФ (понедельник – пятница» Организация патриотических праздников в ДОУ (День Победы, День защитников, День города, Отечества и т.д.) и участие в городских мероприятиях

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ	
Формирование способности к духовному	Жизнь, милосердие, добро	
развитию, нравственному самосовершенствованию,		
индивидуально-ответственному поведению.		
СОДЕРЖАНИЕ		

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Технология «Социальная акция» Н.П. Гришаевой.

Технология «Дети- волонтеры» Н.П. Гришаевой. Благотворительные концерты «Дети – детям»

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ				
ЦЕЛЬ		ЦЕНЬ	ЮСТИ	
Формирование ценностного отношения детей к	Семья,	дружба,	человек	И
семье, другому человеку, развитие дружелюбия,	сотрудн	ичество		
умения находить общий язык с другими людьми.				

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Проекты «Семья», «Мои друзья».

Традиционный сбор «Все вместе к звездам».

Технологии «Правила группы», «Клубный час».

Библиотека для детей. Дни рождения авторов.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
ЦЕЛЬ ЦЕННОСТИ		
Формирование ценности познания.	Познание	
СОДЕРЖАНИЕ		

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Проектная деятельность.

Авторская технология «Календарь событий»

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРА	АВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспит	ания основано на идее охраны и
укрепления здоровья детей, становления осознанн	ого отношения к жизни как

укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Спартакиада.

День здоровья.

Проект «Здоровье»

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ			
ЦЕЛЬ ЦЕННОСТИ			
Формирование ценностного отношения детей к	Труд		
труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.			
СОДЕРЖАНИЕ			

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Дежурство в группах.

Труд на участке.

Технология «Дети – волонтеры» Н.П. Гришаевой.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ			
ЦЕЛЬ			ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.		ребёнка	Культура, красота
	COI	ГЕРЖАНИЕ	1

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Выставки детских и детско- родительских работ.

Концерты.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление Воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина,	Проявляющий привязанность к близким
	природа	людям, бережное отношение к живому
Духовно	Жизнь,	Способный понять и принять, что такое
нравственное	милосердие,	«хорошо» и «плохо».
	добро	Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья,	Испытывающий чувство удовольствия в
	дружба,	случае одобрения и чувство огорчения в
	сотрудничество	случае неодобрения со стороны взрослых.
		Проявляющий интерес к другим детям и
		способный бесконфликтно играть рядом с

Направление Воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Боспитания		ними.
		Проявляющий позицию «Я сам!».
		Способный к самостоятельным (свободным)
		активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему
		миру. Любознательный, активный в
		поведении и деятельности.
Физическое и	Здоровье,	Понимающий ценность жизни и здоровья,
оздоровительное	жизнь	владеющий основными способами
		укрепления здоровья - физическая культура,
		закаливание, утренняя гимнастика, личная
		гигиена, безопасное поведение и другое;
		стремящийся к сбережению и укреплению
		собственного здоровья и здоровья
		окружающих.
		Проявляющий интерес к физическим
		упражнениям и подвижным играм,
		стремление к личной и командной победе,
		нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок
		в окружающей обстановке.
		Стремящийся помогать старшим в
		доступных трудовых действиях.
		Стремящийся к результативности,
		самостоятельности, ответственности в
		самообслуживании, в быту, в игровой и
		других видах деятельности
		(конструирование, лепка, художественный
	TC	труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и	Проявляющий эмоциональную
	красота	отзывчивость на красоту в окружающем
		мире и искусстве. Способный к творческой
		деятельности (изобразительной,
		декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и
		другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения

программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		испытывающий чувство привязанности к
		родному дому, семье, близким людям.
Духовно	Жизнь,	Различающий основные проявления добра
нравственное	милосердие,	и зла, принимающий и уважающий
	добро	традиционные ценности, ценности семьи и
		общества, правдивый, искренний,
		способный к сочувствию и заботе, к
		нравственному поступку.
		Способный не оставаться равнодушным к
		чужому горю, проявлять заботу;
		Самостоятельно различающий основные
		отрицательные и положительные
		человеческие качества, иногда прибегая к
		помощи взрослого в ситуациях морального
		выбора.
Социальное	Человек, семья,	Проявляющий ответственность за свои
	дружба,	действия и поведение; принимающий и
	сотрудничество	уважающий различия между людьми.
		Владеющий основами речевой культуры.
		Дружелюбный и доброжелательный,
		умеющий слушать и слышать собеседника,
		способный взаимодействовать со
		взрослыми и сверстниками на основе
П	П	общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный,
		испытывающий потребность в
		самовыражении, в том числе творческом.
		Проявляющий активность,
		самостоятельность, инициативу в
		познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах
		деятельности и в самообслуживании.
		Обладающий первичной картиной мира на
		основе традиционных ценностей.
Физическое и	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий
оздоровительное	одоровье, жизнь	основными способами укрепления
оздоровительное		здоровья - занятия физической культурой,
		закаливание, утренняя гимнастика,
		соблюдение личной гигиены и безопасного
		поведения и другое; стремящийся к
		сбережению и укреплению собственного
		здоровья и здоровья окружающих.
	L	SACPODDA II SACPODDA ORPJ Maiorilla.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Проявляющий интерес к физическим
		упражнениям и подвижным играм,
		стремление к личной и командной победе,
		нравственные и волевые качества.
		Демонстрирующий потребность в
		двигательной деятельности.
		Имеющий представление о некоторых
		видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в
		обществе на основе уважения к людям
		труда, результатам их деятельности.
		Проявляющий трудолюбие при
		выполнении поручений и в
		самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и	Способный воспринимать и чувствовать
	красота	прекрасное в быту, природе, поступках,
		искусстве.
		Стремящийся к отображению прекрасного
		в продуктивных видах деятельности.

Инструментальные	Элемент среды	Содержание.
ценности		
«Самообслуживание»	Визуализация в	
«Все, что можешь –	центрах,	
делай сам»	доступность	
	материала	
«Успех каждого»	Стенд в холле	Фото ребят – участников
	«Звездное небо»	конкурсов и мероприятий
		разного уровня
Ценность команды	Брендирование	Визитку, логотип, название
	группы	придумывают и оформляют
		дети
Ценность каждого	Стенды «С днем	Поздравление ребят -
участника	рождения» в	именинников
воспитательно –	группах	
образовательного	Видео- холл	Демонстрация продуктов
процесса		детской деятельности
		(мультфильмов, видео -
		роликов детей, родителей,
		педагогов)

	Devamanus	Положения
	Выставка	Демонстрация продуктов
		деятельности детей и
		родителей.
	Визуализация для	Обозначение помещений,
	детей и родителей	облегчающие адаптацию и
		ориентировку
Уважение к другим	«Правила»	В соответствии с технологией
людям «Можно все,	(в группах,	«Правила группы» в
если ты не мешаешь	кабинетах, залах)	помещениях размещены
другому»		правила, составленные
		детьми.
Бережливое	«Бережливые	Коробки – для поделок (в
отношение к ресурсам	технологии»	группах).
	Сбор вторсырья	Пластиковые крышечки,
		макулатура, батарейки – для
		пунктов сбора (холл).
		В каждой группе для детей и
		педагогов – короба для сбора
		макулатуры, оформленные
		детьми
	Библиотека для	Возможность книгу подарить
	детей и взрослых	(не выбрасывать), обменяться,
	A con in popolition	общение по интересам,
		получение новой
		информации.
Самостоятельность в	Медиаторы	Ребята самостоятельно
регулировании	образовательного	регулируют количество
отношений «Как не	пространства	участников игры,
ссориться»	(значки у входа в	деятельности, посетителей
	центр)	центра.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО

Цель, смысл, миссия деятельности ДОО.

Одна их важнейших ценностей для всего коллектива детей и педагогов «Уметь быть счастливым». Как сделать так, чтобы человек (взрослый или ребенок) был счастливым в детском саду, на работе, дома? Это несбыточная мечта или можно чувствовать себя счастливым человеком уже сейчас? Счастье зависит от себя или от других? Наш ответ: «Чтобы чувствовать себя счастливым, нужно потрудиться, сделать что-то хорошее для других»: для

детей, для друзей, для коллег. Такой подход влияет на всю атмосферу в целом.

Раздел	Содержание	Срок
Символика	Разработан и принят логотип ДОУ	
Облик педагога,	Строгая, удобная одежда,	
воспитателя	умеренная косметика, аккуратная	
	прическа, удобная закрытая	
	обувь.	
	Для воспитателей – белый халат.	
Традиции для	Педагогические часы	каждый вторник.
коллектива.	Выезд на природу.	В начале и в
		конце основного
		образовательного
		периода
	Творческие встречи с чаепитием	Новый год, 8
		Марта.
	Поздравления – подарки с	
	юбилеем, рождением детей,	
	поддержка в трудных ситуациях.	
Сетевое	Для обмена информацией	
информационное	используются: «What s app»,	
пространство	электронная почта, Инстаграм	
Педагогический	Форма итогового или	Май/август
совет	установочного педагогического	
	совета зависит от тематики года.	
Особенности	«Бережливые технологии»	Систематически
РППС, отражающие	Сбор вторсырья.	
образ и ценности	В каждом кабинете педагогов	
ДОО	короба для сбора макулатуры,	
	оформленные детьми.	
	Пластиковые крышечки,	
	макулатура, батарейки – для	
	пунктов сбора (холл).	
	Стенд «Лучший педагог» -	
	размещение информации о	
	достижениях педагогов, портрета.	

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки,

разумная сбалансированность планов – это необходимые условия
нормальной жизни и развития детей.
Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и
поведения:
□ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и
детей первым;
□ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
□ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
□ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за
поведение детей в детском саду;
□ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
□ уважительное отношение к личности воспитанника;
□ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
□ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
□ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
□ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же
время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников
□ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с
детьми;
□ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
□ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
□ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада,
□ обращение к родителям и коллегам по имени и отчеству,
🗆 речь педагога не содержит англицизмы.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Воспитывающая среда ДОО

	T	
	• Стенды в группах «День рождения»	
эмоционально-ценностного	• Патриотический центр в холле ДОО: знакомство с	
отношения ребёнка к	символикой России, Краснодарского края, г.	
окружающему миру, другим	Новороссийска.	
людям, себе	• Магнитные карты «Россия», «Краснодарский край»,	
	«Новороссийск»	
	• Стенд «Звездное небо» - размещение личных звезд с	
	фото детей, создание ситуации успеха для каждого	
	воспитанника ДОО.	
Условия для обретения	• Оформление детьми и взрослыми пространства ДОО к	
ребёнком первичного опыта	праздникам.	
деятельности и поступка в	•Стенды, баннеры: погружение в праздничную	
соответствии с традиционными	атмосферу детей, родителей и педагогов.	
ценностями российского	ого	
общества		
Условия для становления	• Инфографика о безопасности (группы, холлы)	
самостоятельности,	Обеспечение безопасности детей.	
инициативности и творческого	• «Календарь событий» в группах – информирование	
взаимодействия в разных	детей о предстоящих мероприятиях, детское	
детско-взрослых и детско-	планирование.	
детских общностях, включая	•«Визуализация» детьми помещений ДОО для гостей	
разновозрастное детское	ДОО.	
сообщество	•Магнитные доски, размещенные в холлах ДОУ для	
	самостоятельного размещения детьми своих работ.	
	1	

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог дети,
- Родители (законные представители) ребёнок (дети),
- Педагог родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально- родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого	Ценность принятия и	Ценности доверия,
ребенка как личности.	уважения.	дружбы,
Цели: создание условий для	Цель: вовлечение родителей в	ответственности и
раскрытия личностного	процесс воспитания ребенка.	заботы.
потенциала ребенка.		Цель: равноправие и
		партнерство взрослого и
		ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

<u>Профессиональная общность</u> — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

<u>Профессионально-родительская общность</u> включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Технологи эффективной социализации систематически применяются в работе с родителями, что обеспечивает взаимосвязь, взаимопонимание между всеми участниками образовательной деятельности, способствует повышению педагогической грамотности родителей, исключает конфликты.

Форма	Содержание	Цель
взаимодействия		
Родительское	Технология	•Предоставить возможность высказать
собрания	«Правила	недовольство чем-либо Самостоятельно
	группы»	найти и зафиксировать решение всех
		проблем взаимодействия педагогов и
		родителей
		•Привлечь к исполнению правил всех
		родителей
		•Стимулировать применение технологии
		дома.
Родительское	Технология	Создавать доверительные,
собрания	«Рефлексивный	эмоционально- положительные
	круг».	отношения между «педагог- родитель»,
		«родитель – родитель».
Видео- ролики	«Подготовка к	Стимулирование родителей в
педагогов	конкурсу»	проявлении активной позиции, помощи
		ребенку в подготовке к конкурсу.
Видео- ролики	«Профессия	Знакомство детей с профессией
родителей	родителей»	родителей. Воспитание уважительного
		отношения к труду.
«Социальная		Консолидация усилий для решения
акция»		важных проблем.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности взаимодействия взрослых с детьми прописано в ВСМОК ДО МАДОУ 49:

Персонал общается с детьми дружелюбно, вежливо

Персонал подает пример позитивных взаимодействий

Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и прочее)

Эффективное применение педагогом технологий «Правила группы», «Развивающее общение», «Рефлексивный круг»

Голос взрослого не доминирует над голосами детей

Взрослый выслушивает детей с вниманием и уважением

Персонал чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением

Педагог относит порицания только к отдельным действиям ребенка, но не адресует их к его личности, не ущемляет его достоинства, не сравнивает ребенка с другими

Корректируя действия ребенка, педагог предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки

Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого

Персонал проявляет теплое отношение к детям при помощи соответствующего возрасту и потребностям детей тактильного контакта

Дети чувствуют себя в группе непринужденно

В индивидуальном общении с ребенком педагог выбирает позицию «глаза на одном уровне»

Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.), сам делится своими переживаниями, рассказывает о себе

Педагог вежливо и доброжелательно отвечает на вопросы и обращения детей, обсуждает проблемы

Педагог учитывает привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относится к затруднениям, позволяет действовать в своем темпе, помогает справиться с трудностями, стремится найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)

Педагог помогает детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс

Педагог предоставляет выбор детям (например, выбор средств/места/последовательности заданий/способов выполнения)

Педагог использует вопросы открытого типа (Например, «для чего?», «почему?», «из-за чего?» и т.д.)

Педагог мотивирует детей, ставит детскую цель, соответствующую возрасту

Педагог стимулирует детей к планированию их дальнейшей деятельности (Например, могут звучать вопросы: что ты хочешь делать? для чего тебе это надо? как ты хочешь это сделать?)

Педагог адекватно реагирует в ответ на любое высказывание и действие ребенка

Педагог целесообразно и грамотно применяет современные образовательные технологии

Педагог гибко реагирует на неожиданно возникшие условия ООД

В заключении ООД педагог обращается к детям с вопросом «достигли ли они чего хотели?» или иным вопросом, направленным на анализ достижения детской цели

Педагог создает условия для переноса опыта, полученного в ООД в реальную жизнь

В заключении ООД педагог создает для каждого ребенка ситуацию успеха, отмечая его личные достижения

Персонал проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т.п.

Взрослые побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.) сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе

Взрослые вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают проблемы

Взрослые откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину

Взрослые учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)

Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, сотрудники проявляют заинтересованность и доброжелательность

Персонал обсуждает с детьми идеи, связанные с их играми

Взрослые умело заполняют образовавшиеся в течение дня паузы (дети бесцельно не бегают, не сидят в ожидании чего-либо), преобразовывая их в совместную деятельность или создавая условия для самостоятельной деятельности

Персонал поддерживает взаимное уважение между детьми и взрослыми (например, сотрудники ждут, пока дети доскажут свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него; побуждают детей вежливо слушать, когда взрослые говорят)

Речевые формулы, рекомендуемые при взаимодействии педагогов с детьми

Формирование мотива деятельности к деятельности

«Я вам рада!», «Я ждала вас», «Как здорово, что мы встретились!»

Планирование

«подумайте, где вам будет удобно работать?», «с кем вы хотите это сделать?», «что вам для этого понадобиться?», «как именно это лучше сделать?», «что вы потом будете делать?», «а если произойдет так, что тогда вы решите?» и т.д.

Осуществление образовательного процесса

Педагог не спешит зачесть правильный ответ, а вместо этого использует приемы провокации «ты уверен? Докажи!», либо спрашивает мнения остальных ребят «кто согласен с Мишей?», «Кто- нибудь считает подругому?» и т.д.

«ребята, какое удивительное событие произошло, обратите внимание!», «вот это сюрприз, как интересно!», «мы отвлеклись, друзья, а как же там дела у нашего знакомого, которому вы так хотели помочь? Наверное, он уже переживает, что вы забыли о нем...»

Если дети заняты, то их внимание можно привлечь формулой «ребята, хочу увидеть ваши глазки», «кто меня слышит хлопните, кто меня видит топните» и т.д.

Педагог реагирует на детские ответы разнообразными речевыми формулами, в зависимости от ситуации: «точно», «согласна», «верно», «да», «замечательно»; «может быть», «возможно», «интересно», «необычно»; «Миша так думает...», «почему ты так думаешь?» и т.д. Возможна также реакция в виде улыбки, кивка, жеста, подмигивания.

При этом поддерживает положительную самооценку формулами «как хорошо, что ты попробовал! Теперь ты точно знаешь, что это не так», «ничего страшного, что не получилось с первого раза, если ты захочешь и будешь стараться, все обязательно получится».

Педагог реагирует на вопросы следующими формулами: «а ты как думаешь?», «я, к сожалению, не знаю этого, но с удовольствием помогу тебе поискать ответ, что мы для этого можем сделать?». «Миша, я не знаю, может кто-то из ребят знает? Спросим у них?» (здесь важно, чтобы с вопросом к детям обратился сам Миша, педагог может лишь помочь ему тем, что сконцентрирует внимание детей: «Ребята, послушайте, Миша сейчас спросил у меня одну интересную вещь...!»)

Педагог старается максимально предоставить временную возможность для реализации детского замысла. В тех случаях, когда это невозможно, педагог вместе с детьми решает возникшую проблему: «ребята, к сожалению, у нас нет времени доделать... давайте подумаем, что мы можем придумать». Если же особенность ситуации в том, что ребенок не

справляется с заданием и просит о помощи, то педагог оказывает помощь, показывая пример на своем материале, а не на материале ребенка.

Педагог терпеливо доносит словесную инструкцию «встать в полукруг, круг, шеренгу, колону и т.д.», «немного правее», «вам будет удобнее, если вы сделаете шаг назад» и пр., не позволяя себе механически двигать детей только потому, что у него не хватает терпения и словарного запаса чтолибо объяснить вербально.

Педагог задает детям вопросы, содержащие вопросительные слова «зачем», «почему», «как», «для чего» и т.д.

Педагог реагирует на детские высказывания разнообразными речевыми формулами, в зависимости от характера высказывания: «точно», «согласна», «верно», «да», «замечательно»; «может быть», «возможно», «интересно», «необычно»; «Миша так думает...», «почему ты так думаешь?»; «так бывает», «мне очень жаль» и т.д. Возможна также реакция в виде улыбки, кивка, жеста, подмигивания, (более подробно этот вопрос раскрыт в приложении к данному пособию)

Рефлексивный итог

«благодаря чему, у нас получилось?», «почему у нас сразу не получалось?», «что нам помогло?», «что нам помешало?», «что можно рассказать родителям?», «что вы хотите сказать друг другу?» и т.д.

Гендерный подход.

- 1. Слово «дети» ЗАПРЕЩЕНО! (Особенно обращение по номеру группы). Вместо этого должно быть обращение «Мальчики и девочки»
- 2. При обучении детей воспитателю важно учитывать, что девочки нуждаются в стимулах, в большей степени построенных на основе слухового восприятия. Мальчики плохо воспринимают объяснение воспитателя на слух и для них предпочтительнее использовать визуальные средства, построенные на зрительном восприятии.
- 3. Специальные занятия.
- 4. На занятиях по изобразительной деятельности важно создавать условия для того, чтобы девочки и мальчики могли выразить то, что для них интересно, эмоционально значимо.
- 5. Девочки крайне чувствительны к интонациям, к форме оценки, ее публичности. Для них важно, чтобы ими восхищались в присутствии других детей, родителей. Для мальчика наиболее значимым является указание на то, что он добился результата в чем-то конкретном: научился здороваться, чистить зубы, конструировать.
- 6. Игры у девочек спокойные, у мальчиков активные. Прекращение «мужских игр» отрицательно сказывается на личностном развитии мальчиков.

- 7. Театрализованная деятельность должна быть построена таким образом, чтобы мальчики принимали на себя мужские роли, а девочки женские.
- 8. С одной стороны, важно поощрять объединения девочек и мальчиков в играх, на занятиях и в повседневной жизни, с другой важно учить детей взаимодействовать с представителями противоположного пола.
- 9. В строю мальчики должны всегда стоять первыми (на физкультурных, музыкальных занятиях, на прогулке)
- 10. В паре мальчик идет немного впереди девочек, держит ее руку в своей.
- 11. Мальчики выполняют всегда трудную работу, готовят и убирают атрибуты.
- 12. Мальчики уступают девочкам место.
- 13. Мальчики не могут долго слушать, общаться с ними коротко, конкретно. Добровольное прямое участие в различных обсуждениях.
- 14. Ни в коем случае нельзя противопоставлять детей: хорошие девочки и плохие мальчики и наоборот!

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими — это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Форма работы	Содержание	
Традиции в группе	«День рождения» - праздник, подготовка подарков,	
	размещение на стенде	
	Традиция встречи и прощания.	
Детские общности	«Экскурсии для малышей» (в кабинетах ДО)	
	«Дети – волонтеры» (помощь, показ сказок	
	малышам и др.)	
	«Клубный час»	
Чтение книг	Развитие эмоционального интеллекта	
Технология «правила	Регулировка взаимоотношений детей в группе.	
группы»		
Детская библиотека	Возможность встреч, обмена книгами,	
	информацией по интересам	

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События для детей

День здоровья	Октябрь, май
Спартакиада	Апрель
Коллективное награждение – игра «Все вместе к	1 раз в два
звездам»	месяца
Участие в городских праздниках	«День Победы»,
	«Бескозырка»
«Дети – волонтеры» Воспитанники подготовительных	В течение года
групп помогают ребятам младших групп одеваться,	
выносить и заносить игрушки.	
«День театра» - воспитанники старших и	Март, апрель
подготовительных групп показывают инсценировки	
для ребят младших и средних групп.	
«А у нас сегодня гость» - проектная деятельность с	Май, февраль,
родителями. Родители знакомят со своей профессией	март.
дистанционно или очно.	
Традиция теплой встречи и прощания ребят	
Дни рождения детей.	
«Рефлексивный круг» по утрам и в случае	ежедневно
необходимости общего сбора	
«Час игры»	ежедневно

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства,	Флаги, гербы России,
региона, населенного пункта и ДОО	Краснодарского края, г.
	Новороссийска.
	Портреты президента РФ,
	губернатора Краснодарского края,
	мэра г. Новороссийска
Компоненты среды, отражающие	Магнитные карты России,
региональные этнографические и	Краснодарского края, г.
другие особенности	Новороссийска.
социокультурных условий, в	Куклы мальчик и девочка в русских
которых находится ДОО	костюмах.
	Русские народные костюмы.
	Русские музыкальные инструменты
	(деревянные ложки, балалайки)
Компоненты среды, отражающие	Инфографика по безопасности.
экологичность, природо-	«Бережливые технологии» -
сообразность и безопасность	контейнеры для сбора батареек,
15	макулатуры, пластмассы.
Компоненты среды,	Холлы для свободного общения,
обеспечивающие детям возможность	совместной игры:
общения, игры и совместной	Бизиборды, интерактивные игры,
деятельности	библиотека, мягкая мебель.
Компоненты среды, отражающие	Зоны ожидания и кабинеты
ценность семьи, людей разных	Консультационного центра.
поколений, радость общения с	Выставки детско – родительских
семьей	поделок.

	Фото-выставки.
Компоненты среды,	Центры экспериментирования в
обеспечивающие ребёнку	группах.
возможность познавательного	«Научная лаборатория»,
развития, экспериментирования,	«Математическая лаборатория»,
освоения новых технологий,	«Лего- лаборатория»,
раскрывающие красоту знаний,	«Мульт-студия».
необходимость научного познания,	
формирующие научную картину	
мира	
Компоненты среды,	Спортивный зал
обеспечивающие ребёнку	-
возможности для укрепления	
здоровья, раскрывающие смысл	
здорового образа жизни, физической	
культуры и спорта	
Компоненты среды,	Игрушки, украшенные народной
предоставляющие ребёнку	росписью.
возможность погружения в культуру	Куклы в национальных костюмах.
России, знакомства с особенностями	Фото-зона «Русская матрешка»
традиций многонационального	
российского народа	
Компоненты среды,	Детские инструменты для уборки
обеспечивающие ребёнку	групп, территорий.
возможность посильного труда, а	
также отражающие ценности труда в	
жизни человека и государства	

- В группах имеется **мебель** для отдыха и комфорта, подиумы, уголки уединения, способствующие эмоциональному благополучию детей.
- места для заполнения детьми (настенные органайзеры, рамки, проектные уголки, индивидуальные кармашки, «Окно настроения», выставочные уголки, магнитные ленты, кармашки для тематических карточек), магнитные доски, что способствует самовыражению детей. Появляется пространство, которое наполняют родители: «Уголок обратной связи».

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия
Новороссийский социально-педагогический	Обучение практической деятельности
колледж муниципального образования город	студентов, консультации для
Новороссийск	студентов, совместные мероприятия

МАОУ СОШ № 33 Совместные мероприятия, проект «Дети – волонтеры» Ежегодный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей. МБДОУ 22, 85, 10, 19 Оказание консультативной, психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Управление по вопросам семьи и детства администрации муниципального образования город Новороссийск Осуществление систематического контроля над здоровьем детей. Оказание консультативной, психологопедагогической помощи родителям (законным представителям), гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения		- "	
МАОУ СОШ № 33 Совместные мероприятия, проект «Дети – волонтеры» МУЗ «Городская поликлиника №5» муниципального образования город Новороссийск МБДОУ 22, 85, 10, 19 Оказание консультативной, психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителям (законным представителям), гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителям (законным представителям), гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения представителям), гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения	Филиал городской библиотеки № 6	Проведение тематических занятий.	
МУЗ «Городская поликлиника №5» Ежегодный осмотр детей педиатром и муниципального образования город врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей. МБДОУ 22, 85, 10, 19 Оказание консультативной, психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Управление по вопросам семьи и детства администрации муниципального образования город Новороссийск (законным представителям), гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения		Совместные мероприятия.	
МУЗ «Городская поликлиника №5» Муниципального образования город Новороссийск МБДОУ 22, 85, 10, 19 МБДОУ 22, 85, 10, 19 Оказание консультативной, психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителям (законным представителям), гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Управление по вопросам семьи и детства администрации муниципального образования город Новороссийск Оказание консультативной, психологопедагогической помощи родителям (законным представителям), гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения	МАОУ СОШ № 33	Совместные мероприятия, проект	
МУЗ «Городская поликлиника №5» Муниципального образования город Новороссийск Осуществление систематического контроля над здоровьем детей. Оказание консультативной, психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Управление по вопросам семьи и детства администрации муниципального образования город Новороссийск Кжегодный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей. Оказание консультативной, психологопедагогической помощи родителям (законным представителям), гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей. МБДОУ 22, 85, 10, 19 Оказание консультативной, психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителям Управление по вопросам семьи и детства администрации муниципального образования город Новороссийск Оказание консультативной, психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения	МУЗ «Городская поликлиника №5»		
Новороссийск Осуществление систематического контроля над здоровьем детей. МБДОУ 22, 85, 10, 19 Оказание консультативной, психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Управление по вопросам семьи и детства администрации муниципального образования город Новороссийск Оказание консультативной, психологопедагогической помощи родителям (законным представителям), гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения			
мбДОУ 22, 85, 10, 19 Оказание консультативной, психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Управление по вопросам семьи и детства администрации муниципального образования город Новороссийск Оказание консультативной, психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения		•	
МБДОУ 22, 85, 10, 19 Оказание консультативной, психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Управление по вопросам семьи и детства администрации муниципального образования город Новороссийск Оказание консультативной, психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения		•	
родителям (законным представителям), гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Управление по вопросам семьи и детства администрации муниципального образования город Новороссийск (законным представителям), гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения	МБДОУ 22, 85, 10, 19	-	
представителям), гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Управление по вопросам семьи и детства администрации муниципального образования город Новороссийск (законным представителям), гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения		психолого-педагогической помощи	
желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Управление по вопросам семьи и детства администрации муниципального образования город Новороссийск (законным представителям), гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения		родителям (законным	
свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Управление по вопросам семьи и детства образования город Новороссийск (законным представителям), гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения		представителям), гражданам,	
Попечения родителей. Управление по вопросам семьи и детства администрации муниципального образования город Новороссийск (законным представителям), гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения		желающим принять на воспитание в	
Попечения родителей. Управление по вопросам семьи и детства администрации муниципального образования город Новороссийск (законным представителям), гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения		•	
Управление по вопросам семьи и детства Оказание консультативной, психолого- администрации муниципального образования педагогической помощи родителям город Новороссийск (законным представителям), гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
администрации муниципального образования педагогической помощи родителям город Новороссийск (законным представителям), гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения	Управление по вопросам семьи и детства	·	
город Новороссийск (законным представителям), гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения		•	
желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения	город Новороссийск	-	
·	•		
		семьи детей, оставшихся без попечения	
родителей.		родителей.	
ГИБДД Совместное планирование и проведение	гибдд	Совместное планирование и проведение	
мероприятий по ПДД			
ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Выявление, сопровождение и	ГБУ «Центр диагностики и консультирования»	Выявление, сопровождение и	
	KK	консультирование родителей»	

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность	Функция
ответственного	
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение
	воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере
	воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся,
	в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций
	(образовательных, социальных, правоохранительных и
	других) к воспитательной деятельности
Специалисты (инструктор	Проведение воспитательных мероприятий
ФК, музыкальные	
руководители),	
воспитатели.	

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Договоры о сотрудничестве с социальными	Договор с библиотекой
партнерами	Договор со школой
Внесены изменения в программе развития	Утверждены педагогическим советом № 1
ДОО	от 31.08.2023
Внесены изменения в ВСМОК ДО ДОО	Утверждены педагогическим советом № 1
	от 31.08.2023
ПРИКАЗ «Об использовании	ПРИКАЗ № 340 - б 18.10.2022
государственных символов	
Российской Федерации при обучении и	
воспитании детей в ДОУ»	
Разработаны Методические рекомендации	Утверждены приказом № 340 - б 18.10.2022
«об использовании государственных	
символов Российской Федерации при	
обучении и воспитании детей	
в МАДОУ ЦРР – д/с № 49	
Государственный флаг Российской	
Федерации	
Принят кодекс педагогической этики	Утвержден на педагогическом совете № 1
	от 31.08.2022

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурноисторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;

- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий и цифровых технологий в образовательном процессе:

наименование	размещение	назначение
Информационно-	кабинет зам.	Связь и обмен
телекоммуникационная	Заведующего, кабинет	информацией с
сеть «Интернет»	делопроизводителя,	организациями
	кабинеты специалистов,	посредством электронной
	ст воспитателя	почты, ведение деловой
	_	деятельности
Интерактивное	метод.кабинет	Применение ИКТ в
оборудование	группа № 3	воспитательно –
7	кабинет ИЗО	образовательном
	интерактивный кабинет	процессе, в работе с педагогами
Мультимедийное	метод.кабинет,	Применение ИКТ в
оборудование	интерактивный кабинет,	воспитательно –
(проекторы, экраны)	«Лего-студия»,	образовательном
	кабинет ИЗО,	процессе, в работе с
	музыкальный зал,	педагогами
	группы	
Телевизор	холл	информирование
_		родителей, педагогов
Ноутбуки, компьютеры	кабинеты	Применение ИКТ в
	администрации,	воспитательно –
	педагогов ДО,	образовательном процессе
	музыкальный и	
	спортивный залы,	
	группы, кабинеты	
	специалистов	
	(психолог, логопед),	
	Lego- студия.	
Планшеты	Интерактивный кабинет	

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: методический кабинет (имеется доступ для педагогического коллектива), кабинеты консультантов консультационного центра (научная лаборатория, математическая

лаборатория, лего - студия, мульт-студия, кабинет психолога, логопеда), кабинеты заместителей заведующего.

Для педагогов ДОО создана электронная база данных.

ЭЛЕКТРОННАЯ БАЗА ДАННЫХ ДОО (доступ в приложении ONE DRIVE)

Раздел	Содержание
STEM- образование	«Логико - малыш» ПДД авторские игры
Безопасность	Анкета и памятка для родителей
	Дидактические материалы
Бережливые технологии	Как собирать макулатуру
Взаимодействие с	Как подготовить и провести родительское
родителями	собрание
	Консультации для родителей
	Section 1 Section Section 2 Section
	× 0 0
	Supported general Section Sect
	 — ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** **
	Manuscript Company Com
	I EMAG 40 OFFER AND DOG-THOUGH
	Case patients control to the control of the case of th
	AND MINISTER, AND AND THE DEPOSITION OF THE AND
	COMPRESENCE WE WASTY THROUGH THEMA.
	Construction of the Constr
	than opports pittlering contribut Tage was also reconciling papers patient.
	Las never assures assures.
	KACYOORDYS PEGENACYANIA KACYOORDYS PEGENACYANIA KACYOORDYS PEGENACYANIA
	TO COLUMN O BOOK AND HAND TO SAME TO SAME THE SAME TO SAME THE SAME TO SAME THE SAME TO SAME THE SAME
	Promote debut Seagerows
Потомор отпомирать отполь	Vontarious (Capourous appa, on visitation)
Детское строительство и	Картинки «Строительство, архитектура»
конструирование) A F
Духовно- нравственное	Методические рекомендации Теплова А.Б.
воспитание	T. I. D.
Игровая активность	Трифонова Развитие и поддержка игры»
детей	методическое пособие
	TC
	Картотека игр
	arisk aler tops, on Expedient of a constitution of a constitu
	(ii) Apply with mineral stands there
	The state of the s
Индивидуализация	Индивидуальные карты детей (шаблон)
образовательного	Рекомендации по индивидуализации и
процесса	дифференциации образовательного процесса
Инклюзивное	Кутепова Е.Н. «Реализация программ
образование	

	рекомендации
Искусство	Картины известных художников
Исследовательская деятельность и экспериментирование	«Детское экспериментирование как метод обучения» презентация «Центр экспериментирования» ДОУ 201
	Савенков «Методика исследовательского обучения дошкольников» Трифонова Е.В. «Организация и развитие исследовательской деятельности в условиях ДОУ» методические рекомендации
Математическое	Тематические карточки «Новый год»
развитие	Султанова М.Е. «Математика 3-7»
Музыка	Музыкальное занятие «Перезагрука» музыкального руководителя Роканиди Л.И. Jast Dance – современные танцы
Проектно – тематическая деятельность	«Календарь событий» Кузьмина Л.В. ДОУ 49 Мультфильмы о космосе Тематические карточки Финансовые проекты ДОУ 49 2022 Видео-ролик проекта «Бартер» «Проектный метод» презентация методика
Развитие двигательной	Фильм «Современные технологии на улице»
активности	# INDIA (COBPONENTIAL TOXICOTAL) THE 33TH (C)
Сбор, обработка и анализ данных	Педагогическая диагностика (карты для заполнения)
Технологии	Триз Клубный час Критическое мышление Развивающее общение Видео-занятие «Правила группы» педагога ДОУ 49.
Эмоциональное развитие	«Развитие эмоционального интеллекта» презентация Памятка «Эмоциональный интеллект»

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками: вертикализаторы, ходунки, мягкие модули, маты.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты (10)	• Детская мебель для практической деятельности.
Сенсорное развитие	Центы познавательно-речевого развития
Развитие речи	• Обучающий центр «Хочу все знать»
Ознакомление с	Настольно - печатные дидактические игры для развития связной,
окружающим миром	звуковой культуры речи, формирования грамматического строя
Развитие	речи.
элементарных	Математические познавательные игры:
математических	- игры на плоскостное моделирование;
представлений	- игры на моделирование из объемных фигур;
Ознакомление с	- игры на построение фигур и использованием спичек, счетных
художественной	палочек, шнуров и т.д.
литературой	- развивающие игры;
Ознакомление с	- логико-математические игры;
художественно -	- Игры с блоками Дьенеша;
прикладным	- игры «Палочки Кюзнера»;
творчеством	- игры Воскобовича;
Сюжетно – ролевые	- «Дары Фребеля»
игры	- игры на усвоение алгоритмов.
Самообслуживание	Настольно-печатные игры экологического характера.
Трудовая	Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной
деятельность	творческой деятельности детей.
Самостоятельная	Игры по направлению «Обеспечение безопасности
творческая	жизнедеятельности».
деятельность	Альбомы «Наш город», «Наша страна» и т.д.
Ознакомление с	Логико-планшеты, карточки к ним
природой, труд в	• Центр «Здравствуй, книжка»
природе.	Стеллаж или открытая витрина для книг.
	Столик и стульчики, мягкий диванчик.
	Детские книги по программе
	Детские журналы.
	Детская энциклопедия Книжки-раскраски по изучаемым темам
	Книжки-раскраски по изучаемым темам Книжки-самоделки.
	книжки-самоделки.
	Материалы для освоения письменной речи
	«Азбука проекта»
	Ключевые слова
	«Календарь событий» (планирование)
	Режим дня (составлен детьми)
	Карточки с именами детей и значками
	• Центр «Грамота» (старшие и подготовительные группы)
	«Детская типография»
	Карточки с заданиями
	Кубики с буквами

• Центр экспериментирования

Стол для проведения экспериментов.

Стеллаж для пособий и оборудования

Бумажные полотенца.

Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.д.

Сыпучие продукты: желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль.

Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.

Микроскоп, лупы.

Аптечные и песочные часы, безмен, сантиметр, линейка.

Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.

• Экологический центр

Календарь погоды.

Комнатные растения

Лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки, щеточки, фартуки.

Зарисовки погоды, роста растений.

Алгоритм ухода за растениями.

Коллекции

Карточки - схемы опытов

Зона социально – личностного развития

• Центр сюжетно-ролевых игр

Большое зеркало.

Куклы разных размеров.

Комплекты одежды по сезонам, постельное белье для кукол кукольные сервизы,

кукольная мебель,

коляски для кукол.

Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.

Атрибуты для ряженья

Серия демонстрационных картин «Все работы хороши».

Игровая мебель.

Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа»

Деревянные домики ля кукол

• Центр «Играем в театр»

Костюмы, маски, элементы декораций, атрибуты

Различные виды театров

Ширмы

• Музыкальный центр

Звучащие игрушки-заместители

Музыкальные инструменты

Музыкально- дидактические игры

Портреты композиторов

Магнитофон, диски

Разноцветные флажки, платочки, ленты, погремушки, искусственные цветы, шнуры.

	7
	Зона художественно – эстетического развития
	• Центр «Учимся конструировать» Конструкторы различных
	видов.
	Мозаики, пазлы
	Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
	Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
	Игра «Перекресток», действующая модель светофора.
	• Центр художественного творчества
	Восковые, цветные мелки
	Гуашевые, акварельные краски
	Фломастеры, цветные карандаши.
	Пластилин, глина, соленое тесто.
	Цветная белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты,
	тесьма, самоклеющая пленка, природный материал, старые
	открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые
	для изготовления детьми поделок.
	Кисти разных размеров, палочки, стеки, ножницы.
	Пооперационные карты для лепки, рисования, выполнения поделок.
	Ткань для вышивания, пяльцы, мулине и цветная шерсть, а так же
	материал для ручного труда
	Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Хохломская игрушка»,
	«Жостовская роспись» и т.д.
	Фланелеграф большой и маленикие.
	Трафареты, шаблоны, печатки.
	Дидактические игры
	Зона физического развития
	• Центр физической культуры
	Мячи малые и средние разных цветов
	Обручи
	Гимнастические палки.
	Ленты разных цветов на кольцах.
	Кегли.
	Флажки разных размеров.
	«Дорожка Движения»
	Кольцебросс.
	Ребристые массажные доски.
	Дуги
	Бадминтон, городки.
	Томагавк, летающие тарелки.
	Детские тренажеры
	2010 07771 1701
	Зона отдыха: Сухие бассейны
	Мягкие модули, маты
Спальное	Спальная мебель
помещение	Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая
Дневной сон	дорожка, массажные коврики.
Гимнастика после	
сна	
Раздевальная	Шкафы, скамейки
комната	Информационный уголок

Информационно -	Выставки детского творчества				
просветительская	Наглядно – информационный материал для родителей				
работа с родителями	Физкультурный уголок				
Мето дический	THORY SIDTY PRIDER Y TOSTOR				
кабинет	• Библиотека педагогической и методической литературы				
- Осуществление	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий				
методической	 ■ биолиотека периодических издании ■ Пособия для занятий 				
помощи педагогам					
- Организация	• Опыт работы педагогов, портфолио				
консультаций,	• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов				
семинаров,	• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми				
педагогических	• Иллюстративный материал				
советов	• Изделия народных промыслов				
- Выставка	• Игрушки, муляжи, гербарии				
дидактических и	• Видеотека				
методических	• Компьютер				
материалов для	• Мультимедийное оборудование (3)				
организации работы	• Интерактивная доска				
с детьми по	• Информационно – программное обеспечение				
различным	• Наборы конструкторов для детей				
направлениям	• Куклы «Би-ба-бо»				
развития					
- Выставка изделий					
народно –					
прикладного					
искусства					
	Т				
Vozz	• T				
Холл	• Демонстрационные стенды				
Холл	• Бизиборды				
Холл	• Бизиборды• «Библиотека для родителей и детей»				
	 ◆Бизиборды ◆«Библиотека для родителей и детей» ◆Интерактивная игра для детей. 				
Музыкальный зал	• Бизиборды• «Библиотека для родителей и детей»				
Музыкальный зал - Занятия по	 ◆Бизиборды ◆«Библиотека для родителей и детей» ◆Интерактивная игра для детей. 				
Музыкальный зал - Занятия по музыкальному	 ◆ Бизиборды ◆ «Библиотека для родителей и детей» ◆ Интерактивная игра для детей. ◆ Библиотека методической литературы, сборники нот 				
Музыкальный зал - Занятия по музыкальному воспитанию	 ◆ Бизиборды ◆ «Библиотека для родителей и детей» ◆ Интерактивная игра для детей. ◆ Библиотека методической литературы, сборники нот ◆ Музыкальный центр 				
Музыкальный зал - Занятия по музыкальному воспитанию -Индивидуальные	 ◆ Бизиборды ◆ «Библиотека для родителей и детей» ◆ Интерактивная игра для детей. ◆ Библиотека методической литературы, сборники нот ◆ Музыкальный центр ◆ Разнообразные музыкальные инструменты для детей 				
Музыкальный зал - Занятия по музыкальному воспитанию -Индивидуальные занятия	 Бизиборды «Библиотека для родителей и детей» Интерактивная игра для детей. Библиотека методической литературы, сборники нот Музыкальный центр Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио – кассет, дисков с музыкальными 				
Музыкальный зал - Занятия по музыкальному воспитанию -Индивидуальные занятия -Тематические	 ◆ Бизиборды ◆ «Библиотека для родителей и детей» ◆ Интерактивная игра для детей. ◆ Библиотека методической литературы, сборники нот ◆ Музыкальный центр ◆ Разнообразные музыкальные инструменты для детей ◆ Подборка аудио – кассет, дисков с музыкальными произведениями 				
Музыкальный зал - Занятия по музыкальному воспитанию -Индивидуальные занятия -Тематические досуги	 Бизиборды «Библиотека для родителей и детей» Интерактивная игра для детей. Библиотека методической литературы, сборники нот Музыкальный центр Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио – кассет, дисков с музыкальными произведениями Различные виды театров 				
Музыкальный зал - Занятия по музыкальному воспитанию -Индивидуальные занятия -Тематические досуги -Развлечения	 ◆ Бизиборды ◆ «Библиотека для родителей и детей» ◆ Интерактивная игра для детей. ◆ Библиотека методической литературы, сборники нот ◆ Музыкальный центр ◆ Разнообразные музыкальные инструменты для детей ◆ Подборка аудио – кассет, дисков с музыкальными произведениями ◆ Различные виды театров ◆ Ширма для кукольного театра 				
Музыкальный зал - Занятия по музыкальному воспитанию -Индивидуальные занятия -Тематические досуги -Развлечения -Театральные	 Бизиборды «Библиотека для родителей и детей» Интерактивная игра для детей. Библиотека методической литературы, сборники нот Музыкальный центр Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио – кассет, дисков с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Атрибуты для праздников 				
Музыкальный зал - Занятия по музыкальному воспитанию -Индивидуальные занятия -Тематические досуги -Развлечения -Театральные представления	 ◆Бизиборды ◆«Библиотека для родителей и детей» ◆Интерактивная игра для детей. ◆ Библиотека методической литературы, сборники нот ◆ Музыкальный центр ◆ Разнообразные музыкальные инструменты для детей ◆ Подборка аудио – кассет, дисков с музыкальными произведениями ◆ Различные виды театров ◆ Ширма для кукольного театра ◆ Детские и взрослые костюмы ◆ Атрибуты для праздников ◆ Разноцветные флажки, платочки, ленты, искусственные 				
Музыкальный зал - Занятия по музыкальному воспитанию -Индивидуальные занятия -Тематические досуги -Развлечения -Театральные представления -Праздники и	 Бизиборды «Библиотека для родителей и детей» Интерактивная игра для детей. Библиотека методической литературы, сборники нот Музыкальный центр Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио – кассет, дисков с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Атрибуты для праздников Разноцветные флажки, платочки, ленты, искусственные цветы, погремушки 				
Музыкальный зал - Занятия по музыкальному воспитанию -Индивидуальные занятия -Тематические досуги -Развлечения -Театральные представления -Праздники и утренники	 Бизиборды «Библиотека для родителей и детей» Интерактивная игра для детей. Библиотека методической литературы, сборники нот Музыкальный центр Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио – кассет, дисков с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Атрибуты для праздников Разноцветные флажки, платочки, ленты, искусственные цветы, погремушки Звукоусилительная аппаратура 				
Музыкальный зал - Занятия по музыкальному воспитанию -Индивидуальные занятия -Тематические досуги -Развлечения -Театральные представления -Праздники и утренники -Занятия по	 Бизиборды «Библиотека для родителей и детей» Интерактивная игра для детей. Библиотека методической литературы, сборники нот Музыкальный центр Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио – кассет, дисков с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Атрибуты для праздников Разноцветные флажки, платочки, ленты, искусственные цветы, погремушки Звукоусилительная аппаратура Программно – методический комплекс «Мир музыки» 				
Музыкальный зал - Занятия по музыкальному воспитанию -Индивидуальные занятия -Тематические досуги -Развлечения -Театральные представления -Праздники и утренники -Занятия по хореографии	 Бизиборды «Библиотека для родителей и детей» Интерактивная игра для детей. Библиотека методической литературы, сборники нот Музыкальный центр Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио – кассет, дисков с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Атрибуты для праздников Разноцветные флажки, платочки, ленты, искусственные цветы, погремушки Звукоусилительная аппаратура Программно – методический комплекс «Мир музыки» Музыкальня тележка с оборудованием. 				
Музыкальный зал - Занятия по музыкальному воспитанию -Индивидуальные занятия -Тематические досуги -Развлечения -Театральные представления -Праздники и утренники -Занятия по хореографии -Родительские	 Бизиборды «Библиотека для родителей и детей» Интерактивная игра для детей. Библиотека методической литературы, сборники нот Музыкальный центр Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио – кассет, дисков с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Атрибуты для праздников Разноцветные флажки, платочки, ленты, искусственные цветы, погремушки Звукоусилительная аппаратура Программно – методический комплекс «Мир музыки» Музыкальня тележка с оборудованием. Деревянный домик. 				
Музыкальный зал - Занятия по музыкальному воспитанию -Индивидуальные занятия -Тематические досуги -Развлечения -Театральные представления -Праздники и утренники -Занятия по хореографии	 ● Бизиборды ● «Библиотека для родителей и детей» ● Интерактивная игра для детей. ● Библиотека методической литературы, сборники нот ● Музыкальный центр ● Разнообразные музыкальные инструменты для детей ● Подборка аудио – кассет, дисков с музыкальными произведениями ● Различные виды театров ● Ширма для кукольного театра ● Детские и взрослые костюмы ● Атрибуты для праздников ● Разноцветные флажки, платочки, ленты, искусственные цветы, погремушки ● Звукоусилительная аппаратура ● Программно – методический комплекс «Мир музыки» ● Музыкальня тележка с оборудованием. ● Деревянный домик. ● Деревянная ширма для размещения детских работ. 				
Музыкальный зал - Занятия по музыкальному воспитанию -Индивидуальные занятия -Тематические досуги -Развлечения -Театральные представления -Праздники и утренники -Занятия по хореографии -Родительские собрания	 Бизиборды «Библиотека для родителей и детей» Интерактивная игра для детей. Библиотека методической литературы, сборники нот Музыкальный центр Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио – кассет, дисков с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Атрибуты для праздников Разноцветные флажки, платочки, ленты, искусственные цветы, погремушки Звукоусилительная аппаратура Программно – методический комплекс «Мир музыки» Музыкальня тележка с оборудованием. Деревянный домик. Деревянная ширма для размещения детских работ. Магнитная доска. 				
Музыкальный зал - Занятия по музыкальному воспитанию -Индивидуальные занятия -Тематические досуги -Развлечения -Театральные представления -Праздники и утренники -Занятия по хореографии -Родительские собрания	 Бизиборды «Библиотека для родителей и детей» Интерактивная игра для детей. Библиотека методической литературы, сборники нот Музыкальный центр Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио – кассет, дисков с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Атрибуты для праздников Разноцветные флажки, платочки, ленты, искусственные цветы, погремушки Звукоусилительная аппаратура Программно – методический комплекс «Мир музыки» Музыкальня тележка с оборудованием. Деревянный домик. Деревянная ширма для размещения детских работ. Магнитная доска. Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания 				
Музыкальный зал - Занятия по музыкальному воспитанию -Индивидуальные занятия -Тематические досуги -Развлечения -Театральные представления -Праздники и утренники -Занятия по хореографии -Родительские собрания	 Бизиборды «Библиотека для родителей и детей» Интерактивная игра для детей. Библиотека методической литературы, сборники нот Музыкальный центр Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио – кассет, дисков с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Атрибуты для праздников Разноцветные флажки, платочки, ленты, искусственные цветы, погремушки Звукоусилительная аппаратура Программно – методический комплекс «Мир музыки» Музыкальня тележка с оборудованием. Деревянный домик. Деревянная ширма для размещения детских работ. Магнитная доска. 				

-Физкультурные занятия

- Спортивные досуги
- Развлечения, праздники
- Консультационная работа с родителями и воспитателями
- Практикумы,мастер классы

- Доска с ребристой поверхностью
- Канат гладкий
- Кегли (набор)
- Контейнер для хранения мячей передвижной
- Обручи
- Мячи
- Ленты
- Скакалки
- Детские тренажеры
- Сухой бассейн
- Туннели

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: игровое оборудование, веранды.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. $32.1~\Phi O\Pi~$ ДО, и представлены на официальном сайте ДОО https://www.crr49.ru/page/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnaschennost-obrazovatelnogo-protsessa/

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
 - административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
 - оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство:

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение			
Интерактивный	• Интерактивная доска			
кабинет	• Ноутбук (17)			
	• Интерактивный стол			
	• Конструкторы «Лего»			
	• Стол с подсветкой			
	• Детские планшеты			
Изо-студия	• Интерактивная доска			
	• Ноутбук			
	• Интерактивный стол			
	• Конструкторы «Лего»			
	• Стол с подсветкой			
Студия	• Интерактивная доска			
изобразительного	• Ноутбук			
искусства	• Интерактивный стол			
	• Стол с подсветкой			
	• Многофункциональный стол			
Вокальная студия	• Синтезаторы			
	• Фортепиано			
	• Звукоусилительная аппаратура			
	• Музыкальные центры			
	• Фонотека			
Студия прикладного	• Библиотека специализированных книг			
искусства	• Фонотека			
	• Коллекция схем, орнаментов, рисунков, выкроек			
	• Шаблоны, наклейки			
	• Инструменты для тиснения			
Музыкальная студия	• Музыкальные инструменты (гитары, домры, балалайки,			
	фортепиано)			
	• Фонотека			
	• Музыкальные центры			
	• Музыкальная литература			
LEGO- студия	 Базовый набор «Lego Education» 			
	• Наборы «Lego Sistem»			
	• Наборы «Lego Duplo»			

	• Наборы «Перворобот Lego WeDo 1.0»
	• Наборы «Перворобот Lego WeDo 2.0»
	• Многофункциональный стол
Научная	Набор пробирок на подставке с крышками (4)
лаборатория	• Комплект воронок (3)
мооритория	• Пробирки для экспериментов с цветными крышками (3)
	• Комплект пробирок на крутящейся подставке (3)
	• Лабораторные контейнеры с крышкой (3)
	 Набор из 5-ти пробирок на подставке, с ложкой и пипеткой (8)
	• Пинцет (15)
	 Пробирка «Гигант» (8)
	• Весы «Считаем, взвешиваем, сравниваем»
	• Простые весы
	• Набор мерных пробирок (2)
	 • Мерный стаканчик с крышкой (2)
	1
	• Набор мерных стаканчиков (3)
	 Портативная лупа (5)
	 Лупа большая (5)
	• Снаряжение исследователя (5)
	• Лупа «Любопытный глаз» (5)
	• Мини- лаборатория (2)
	• Юный энтомолог
	• Набор «Маленький биолог» (3)
	• Чашка Пери (15)
	• Набор «Исследователь природы» (5)
	• Обсерватория для насекомых (2)
	• Телескоп «Маленький ученый» (8)
	 Акваскоп (4)
	• Малая студия жужжания
	• Большая студия жужжания
	• Домик для насекомых (2)
	• Емкость с 3-ех кратной лупой (3)
	• Пятиколор (4)
	 Шестиколор (4)
	 Защитные очки (15)
	• Бинокль-коллектор с пинцетом (3)
	 Лоток с крышкой 12 ячеек (3)
	 Лоток с крышкой (7 ячеек) (3)
	• Комплект пипеток (3)
	• Стаканчик – увеличитель (5)
	• Телескопический стаканчик- увеличитель (5)
	• Набор полых геометрических тел
	• Увеличительная шкатулка (2)
	• Стол для игр с песком и водой
	• Набор лего «Планета STEAM»
Математическая	• Простые весы
лаборатория	• Математические весы
	• «Считаем, взвешиваем, сравниваем»

	• Логический пазл «Геометрические формы»
	• Тактильное домино «Геометрические фигуры»
	• «Сравни фигуры» (4 формы)
	• «Сравни фигуры» (5 форм)
	 Набор геометрических тел
	• «Топорама»
	• «Не ошибись»
	• Дидактические часы «Тик- так»
	• Часы магнитные лемонстрационные
	• Планшет «Логико – Малыш»
	• «Математика. Счет от 1 до 6» (набор карточек к планшету)
	• Комплект счетного материала на магнитах
	• Счетный материал «Медведи»
	• Лото «Геометрические фигуры»
	 «Найди фигурке место» (визуально- тактильное лото)
	• Математический планшет «Школа интересных наук»
	• «Геометрик» (математический планшет)
	• Серия головоломок
	• Кубики прозрачные с цветной диагональю
	• Кубики геометрические «Дуга, сектор»
	• Кубики геометрические «Океан»
	• «Математика. Алгоритмы. Композиции. Ракурсы. Время,
	часы, календары Сохранение количества. Первый десяток.
	Состав числа (от 5 до 10)» (наборы карточек)
	• Круги Луллия
	• Тактильное домино «Точки»
	 Математическая обезьянка
	 Мягкий набор Фребеля
Сенсорная комната	• Оснащение сенсорной комнаты в полном объеме

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового Программы реализуемой потенциала, других составляющих цифрового использованием данных сервиса эксплуатации по инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления качества ДО содержания И повышения ссылка на размещенный сайте ДОО). инфраструктурный лист, (https://www.crr49.ru/upload/files/Infrastruktur list-23.pdf)

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Части ООП	УМК		
	Социально-коммуникативное развитие		
Обязательная	Методические пособия		
часть	Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Для детей 5-7 лет: программа,		
	методические рекомендации, конспекты занятий / А.Д. Шатова. –		

	М.: Вентана-Граф, 2015.				
	Лабутина Н.В. Трудовое воспитание дошкольников. Методическое				
	пособие для воспитателей М.:Вентана-Граф, 2016				
	Н.П.Гришаева. Современные технологии эффективной				
	социализации ребенка в дошкольной образовательной				
	организации М.»Вентана-Граф», 2015				
	«Мир безопасности» И.А. Лыкова парциальная образовательная				
	программа				
	программа «Информационная культура и безопасность» И.А. Лыкова				
	«Опасные предметы, существа и явления» И.А. Лыкова				
	«Безопасность жизни и здоровья» И.А. Лыкова				
	«Детская безопасноть» В.А. Шипунова				
	«Азбука безопасного общения и поведения»				
	«Огонь- друг, огонь – враг» И.А. Лыкова				
	«Социальная безопасность» И.А. Лыкова				
	«Все про то, как мы живем» ИРО КК				
	О.Н. Саранская «Правила группы»				
	Наглядно-дидактические пособия				
	Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Для детей 5-7 лет:				
	дидактические материалы/ А.Д. Шатова. – М.: Вентана-Граф, 2015.				
	Пособия для детей				
	«Компас эмоций» Злость. Е. Ульева				
	«Компас эмоций» Радость. Е.Ульева				
	«Что делать, если боишься?» Е.Ульева				
	Полезные сказки. Зайчик Сева взял чужое.				
	«Что такое эмоции и чувства?»				
	«Давай договоримся» Н.Пукомская.				
	«Что делать, если злишься?» Е.Ульева				
	«Что делать, если завидуешь?» Е.Ульева				
	«Что делать, если грустишь?» Е.Ульева				
	«Как себя не дать в обиду» Е.Ульева (эл. Версия)				
Часть,	Методические пособия				
формируемая	«Дары Фребеля» Методический комплект				
участниками	Adapor i pedemin internodu reekuu komunekin				
образовательных					
отношений					
omnouchun	Познавательное развитие				
Обязательная	Методические пособия				
часть	Новикова В.П. «Математика в детском саду» - сценарии занятий,				
	Мозаика-синтез-2020				
	«Дидактические игры для детей раннего возраста» Е.И Касаткина				
	«Экологические игры для детей раннего возраста» Е.Н касаткина «Экологическое воспитание детей» третий год жизни С.Н.				
	«Экологическое воспитание детеи» гретии год жизни С.П. Николаева				
	«Познавательное развитие детей третьего года жизни» Е.Ю.				
	Протасова				
	«Познание окружающего мира в раннем детстве» Е.Ю. Протасова				
	«Развивающие игры малышей с предметами» Е.Е. Кривенко				
	Наглядно-дидактические пособия				
	«Экспериментирование с живой и неживой природой» О.А.				
	Зыкова.				

Часть,	Методические пособия				
	метовические посовия «Дары Фребеля» Методический комплект				
формируемая	«дары Фреоеля» метооический комплект Образовательный модуль «Математическое развитие				
участниками	доразовательный мобуль «математическое развитие дошкольников» В.А. Маркова				
образовательных отношений	обикольников» Б.А. маркова Образовательный модуль «Экспериментирование» В.А.				
Отношении					
	Маркова Наглядно-дидактические пособия				
	Логические блоки Дьенеша				
	П.Никитин «Ступеньки творчества или Развивающие игры»,				
	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры»,				
	цветные счетные палочки Дж.Кюизенера				
	Логико- планшеты				
	Речевое развитие				
Обязательная	Методические пособия				
часть	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: программа,				
	методические рекомендации, конспекты занятий, игры и				
	упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф,				
	2014.				
	Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет: программа,				
	методические рекомендации, конспекты занятий, игры и				
	упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф,				
	2014.				
	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет: программа,				
	методические рекомендации, конспекты занятий, игры и				
	упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф,				
	2014.				
	Образовательная программа дошкольного образования				
	для детей от трех месяцев до трех лет «Теремок» Лыкова				
	И.А.				
	Ушакова О.С. «Речевое развитие детей третьего года жизни»				
	Наглядно-дидактические пособия				
	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: дидактические				
	материалы /О.С. Ушакова, Е.М. Струнина М.: Вентана-Граф,				
	2014.				
	Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет: дидактические				
	материалы /О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф,				
	2015.				
	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет: дидактические				
	материалы /О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф,				
	2015.				
	Маркова В.А. Образовательный модуль «Развитие речи				
	дошкольников»				
Часть,	Наглядно-дидактические пособия				
формируемая	Логико-планшеты				
участниками					
образовательных					
отношений	Verramagnatura				
Обязательная	Художественно-эстетическое развитие				
Ооязательная часть	Методические пособия				
	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки»				

	Конспекты занятий.				
	И.Каплунова, И.Новоскольцева.				
	Танцы в саду «Топ- топ каблучок»»				
	«Этот удивительный ритм», «Хи-хи-хи да ха-ха-ха»				
	«Потанцуй со мной, дружок», «Зимние танцы». Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Парциальная программа				
	«Ладушки» «Ясельки» планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением И.Каплунова «Музыкальные минутки для малышей» А.И. Буренина				
	Изобразительная деятельности в детском саду» ранний возраст И.А. Лыкова				
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.				
	Демонстрационный материал				
	Лыкова И.А.				
	«Конструируем» 2 мл.гр				
	«Конструируем» ср.гр				
	«Конструируем» ст.гр				
	«Конструируем» подг.гр.				
Часть,	Методические пособия				
формируемая	«Развитие танцевального творчества «Ку-коши»				
участниками	Е.Кутузова				
образовательных	Репертуар				
отношений	Игровые песенки Татьяны Марчук сборник «Марусины				
	песенки»1,2.				
	Инга Переева сборник «Музыкальные инструменты»				
	Песенки Аллы Евдотьевой («Золотая пора», «Капельки				
	весенние», «Песни для самых самых», «Дом детства»				
	Танцевальные композиции А.Евдотьовой из сборника				
	«Танцевальная обучалочка» «Приглашение к танцу»				
	Песни Арины Чугайкиной о временах года.				
	Лыкова И.А. Цветные ладошки. Изобразительная				
	деятельность в детском саду. Вторая младшая группа:				
	программа, методические рекомендации, конспекты занятий /И.А.				
	Лыкова. – М.: «Цветной мир», 2016г.				
	Лыкова И.А. Цветные ладошки. Изобразительная				
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
	деятельность в детском саду. Средняя группа: программа,				
	методические рекомендации, конспекты занятий /И.А. Лыкова. —				
	М: «Цветной мир», 2012г.				
	Лыкова И.А. Цветные ладошки. Изобразительная				
	деятельность в детском саду. Старшая группа: программа,				
	методические рекомендации, конспекты занятий /И.А. Лыкова. –				
	М: «Цветной мир», 2012г.				
	Лыкова И.А. Цветные ладошки. Изобразительная				
	деятельность в детском саду. Подготовительная группа:				
	программа, методические рекомендации, конспекты занятий /И.А.				
	Лыкова. – М.: «Цветной мир», 2012г.				
	Физическое развитие				
Обязательная	Методические пособия				
часть	Парциальная программа «Мой веселый звонкий мяч»				
	Физическое развитие детей раннего возраста Л.Н. Волошина				

	«Физическое развитие детей третьего года жизни» Л.Н.					
	Волошина.					
	Е.Е. Кривенко, Ю.В. Канищева «Физическое развитие					
	дошкольников» средняя группа.					
	Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет					
	«Малыши – крепыши», О.В.Бережнова, В.В. Бойко.					
	О.В.Бережнова, В.В. Бойко «Физическое развитие					
	дошкольников». Старшая группа.					
	О.В.Бережнова, В.В. Бойко «Физическое развитие					
	дошкольников». Подготовительная группа.					
	Галанов А.С. Подвижные игры для детей старшего					
	дошкольного возраста: методическое пособие для воспитателя/					
	А.С.Галанов М.:Вентана-Граф, 2015.					
Часть,	Методические пособия					
формируемая	Методическое пособие «Гимнастика пробуждения» Н.Н.					
участниками	Ефименко					
образовательных						
отношений						

Информационные интернет ресурсы:

	Художественно – эстетическое развитие					
Часть,	Нейроигры	Ирины	Барминой			
формируемая	https://vk.com/video/@	<u>@barminairina?z=video93488821</u>	456242505%2			
участниками	Fpl 93488821 -2					
образовательных	Пальчиковые	игры и логопедические распе	вки Анастасии			
отношений	Логачевской	https://www.youtube.com/cl	hannel/UC99P9-			
	ShHm32QZDcMdpHl	<u>Vw</u>				

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Федеральные органы управления образованием:

https://minobrnauki.gov.ru/

Региональные органы управления образованием:

https://minobr.krasnodar.ru/#

Муниципальные органы управления образованием:

Управление образования г. Новороссийска https://gorono.ru/

Федеральные информационно-образовательные порталы

Сообщество руководителей образовательных организаций https://educationmanagers.ru/

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края http://iro23.ru/

СМИ образовательной направленности

«Николаева о дошколке» https://t.me/pro-detcad-canal- Институт возрастной физиологии https://t.me/ivfrao

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Электронный журнал «Старший воспитатель» https://e.stvospitatel.ru/

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	2 -3	<u>3-4</u>	<u>4-5</u>	<u>5-6</u>	<u>6-8</u>
	<u>года</u>	FOAR	net	JIET	Jet

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО (https://www.crr49.ru/upload/files/grafik-kursov-23.pdf).

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
Первый/второй период реализации Программы	•
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность,	7.00-7.30
Прогулка (прием, осмотр, игры, инд работа) утренняя гимнастика	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к занятиям, общение, экспериментирование	8.30-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.10
1 1 1	9.20-9.30
«Час непрерывной игры»	9.30-10.00
Второй завтрак	10.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем,	12.30-15.30
оздоровительные и гигиенические процедуры	
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30-16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-16.30
Чтение художественной литературы, досуг, инд работа)	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	17.00 – 19.00
детей, возвращение с прогулки	
Уход детей домой	до 19.00
Третий период года	•
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя	7.00-7.30
гимнастика	
Прогулка (прием, осмотр, игры, инд работа) утренняя гимнастика	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30-9.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в	9.00-11.30
игровой форме по подгруппам	
«Час непрерывной игры»	9.20-10.00
Второй завтрак	10.00-10.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем,	12.30-15.30
оздоровительные и гигиенические процедуры	
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	16.10-18.00
детей, занятия в игровой форме по подгруппам	
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет			
Первый/второй период реал	Первый/второй период реализации Программы						
Утренний прием детей, игры,	7.00-7.30						
самостоятельная деятельность	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30			

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прогулка (прием, осмотр, игры,	7.30-8.10	7.30-8.15	7.30-8.20	7.30-8.30
инд работа) утренняя гимнастика				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.15-8.45	8.20-8.45	8.30-8.50
Рефлексивный круг	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в				
процессе занятия -2 минуты,				
перерывы между занятиями, не	9.00-09.40	9.00-09.50	9.00-10.05	9.00-10.10
менее 10 минут) проведение				
педагогической диагностики				
Второй завтрак	9.40- 9.55	9.50-10.00	10.05-10.15	10.10 -10.20
«Час непрерывной игры»	9.55-10.55	10.00-11.00	10.15-11.15	10.20-11.20
Подготовка к прогулке,				
прогулка, возвращение с	10.55-12.00	11.00-12.00	11.15-12.20	11.20-12.20
прогулки				
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.20-12.45	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон,	12.30-15.00	12.30-15.00	12.45-15.15	12.50-15.20
Постепенный подъем детей,				
закаливающие процедуры,	15.00-15.30	15.00-15.30	15.15-15.30	15.20-15.30
гимнастика после сна				
Игры, самостоятельная				
деятельность детей, чтение худ	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
литературы				
Занятия (при необходимости)	-	-	15.30-15.55	-
Уплотненный полдник	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Игры, самостоятельная				
деятельность детей,	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
дополнительное образование				
Подготовка к прогулке,				
прогулка, самостоятельная	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
деятельность детей, возвращение				
с прогулки	10.00	10.00	10.00	10.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Третий период реализации	Программы	T		
Утренний прием детей, игры,	7.00-7.30	7.00.7.20	7.00.7.20	7.00.7.20
самостоятельная деятельность	7 20 0 10	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
Прогулка (прием, осмотр, игры,	7.30-8.10	7.30-8.15	7.30-8.20	7.30-8.30
инд работа) утренняя гимнастика	0.10.0.40	0 15 0 45	9 20 9 45	9 20 9 50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.15-8.45	8.20-8.45	8.30-8.50
Рефлексивный круг	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
«Час непрерывной игры»	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15
Подготовка к прогулке,	10 15 12 00	10 15 12 00	10 15 12 20	10 15 12 20
прогулка, возвращение с	10.15-12.00	10.15-12.00	10.15-12.20	10.15-12.20
прогулки	12.00.12.20	12 00 12 20	12 20 12 45	12 20 12 50
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.20-12.45	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон,	12.30-15.00	12.30-15.00	12.45-15.15	12.50-15.20
Постепенный подъем детей,	15.00.15.20	15 00 15 20	15 15 15 20	15 20 15 20
закаливающие процедуры,	15.00-15.30	15.00-15.30	15.15-15.30	15.20-15.30
гимнастика после сна				

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Уплотненный полдник	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, дополнительное образование	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Дата	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
Сентябрь	01	День зна ний	ПозН СН	Праздник «День знаний» Брендирование «Правила группы»	4-7
Сентябрь	16	ЧФУ сентября «День города»	ПатН	Моделирование из коробок Соц акция «Видео-ролики к празднику»	4-7
Сентябрь		<i>ЧФУ</i>	ФОН	День Здоровья	4-7
Сентябрь	27	День воспитателя и всех дошкольных	СН	Осень Соц акция	4-7

		работников		«Видео-ролики к	
Октябрь	1	Международный день пожилых людей. Междунароный день музыки.	ЭН	празднику» Социальная акция «Рисунки в конвертах» (подготовленные в группе рисунки	4-7
				дети раздают с родителями бабушкам и дедушкам дома)	
Октябрь	5	День защиты животных День учителя	ПознН ДНН, СН	Клубный час «Животные разных стран», Соц. акции	3-7
Октябрь		<i>ЧФУ</i>	ПознН, СН	ФГ «Деньги, цена, стоимость»	2-5 5-7
Октябрь	3вс	День отца в России	днн	Праздник (концерт, подарки, видео- ролики)	3-7
Октябрь	31	ЧФУ День Черного моря	ПознН ПатН, СН	Соц. акции, проекты, презентации	4-7
Ноябрь	4	День народного единства	ПатН	Клубный час/выставка «Народные костюмы»	4-7
Ноябрь		<i>Ч</i> ФУ	ПознН	Конкурс «Я – инженер»	5-7
Ноябрь	4 вс	День матери	днн	праздник	3-7
Ноябрь	30	День государственного герба России	ПатН	Тематические занятия	5-7
Декабрь	3 5	День инвалида День добровольца	ДНН СН, ТН	«Волонтеры» ФГ «Полезные привычки»	5-7
Декабрь	8	Международный день художника	ЭН, ТН	Детско- родительские выставки	4-7
Декабрь	12	День Конституции РФ	ПознН	Тематич занятие	6-7
Декабрь	31	Новый год	ЭН		2-7
Январь	6	Рождество	днн	Развлечения	4-7
Январь	15	«День зимующих птиц»	тн, днн	Социальная акция «Берегите птиц»	4-7
Январь		ЧФУ	ЭН, ПознН	«Изготовление мультфильмов»	5-7

Февраль	3	ЧФУ «Бескозырка»	ПатрН	Тематич занятие	5-7
Февраль	8	День Российской науки	ПознН	Конкурс семейных проектов «Я – исследователь»	5-7
Февраль	21	Международный день родного языка	ПознН		6-7
Февраль	23	«День защитника Отечества»	ПатрН	праздник	5-7
Февраль		<i>ЧФ</i> У	СН	ΦΓ «Реклама и возможности»	
Март	8	Международный женский день	ддн	Праздник	4-7
Март	22	ЧФУ. День воды	ПознН	Презентация проектов	5-7
Март	27	Всемирный день театра	ЭН	Театральные постановки «Дети-детям»	5-7
Апрель	2	ЧФУ «День рождения Г. Х. Андерсена»	ПознН, ЭН	Фестиваль книг самоделок Социальная акция «Книги в библиотеку», «Книги малышам»	5-7
Апрель	12	День космонавтики	ПознН	Клубный час «Космос» Спартакнада	5-7
Апрель	22	ЧФУ «День Земли»	ТН	Огород Видео - ролики «Сбережем планету», социальные акции	3-4 5-7
Май	1	Праздник Весны и Труда	ПатрН, ТН ПознН	«Трудимся вместе», «профессии», ФГ «Труд – продукт»	5-7
Май	9	«День Победы»	ПатрН	Видео- ролики, соц. акции «Письма с войны» «Георгииевская лента»	5-7
Май		$\Psi\Phi V$		Клубный час «Свободный»	4-7
Май		ЧФУ		Выпускные	4-7
Июнь	1	День защиты детей	СН	Праздник	2-7
Июнь	6	День русского языка	ПознН	Развлечение	5-7
Июнь	12	День России	ПатрН	Торжественная	5-7

				линейка	
Июнь	22	День памяти и скорби	ПатрН	Торжественная линейка, соц акция	6-7
Июль	8	День семьи, любви и верности	днн	Праздник	2-7
Июль		ЧФУ			
Июль		ЧФУ			
Июль		ЧФУ			
Август	12	День физкультурника	ФОН	Физ праздник	2-7
Август		ЧФУ			
Август		ЧФУ Яблочный спас	днн, сн	Развлечение	2-7
Август	22	День Государственного флага Российской Федерации	ПатрН	Торжественная линейка	5-7

*ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН - трудовое направление

ПозН - познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

 $\Phi\Gamma$ – Финансовая грамотность

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа ориентирована на детей следующих категорий:

Наименование	Количество
1-я младшая (2-3 г)	2
2-я младшая (3-4 г)	2
средняя (4-5 л)	1
старшая (5-6 л)	2
подготовительная (6-7 л)	2
комбинированной направленности	1
Группа кратковременного пребывания «Присмотр и уход»	1

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу** дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.



Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ 49

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

ЗАДАЧИ	Диагностико-	Просветительское и
	аналитическое	консультационное направление
НАПРАВЛЕНИЯ	направление	
Информирование родителей Просвещение	 Опросы, анкетирование социологические срезы, «Тематическая 	 Групповые родительские собрания (очные и дистанционные), круглые столы, семинары- практикумы, тренинги
родителей	переписка», педагогические беседы с родителями	и ролевые игры, консультации, родительские клубы, стенды для родителей (законных
Ответственное и осознанное родительство («Консультационный центр» «ПРОдетей»)	(законными представителями), посещение семей, рани (недели) открытых дверей,	представителей); • «Библиотека продвинутых родителей»; • сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет;
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	 открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. 	• фотографии,
Вовлечение родителей в образовательный процесс		 совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями; «Родительский совет» - планирование родителей, участие в проектной деятельности, в проекте «Брендирование групп». «Социальные акции» Конкурсы

Оснащение центров интересами детей	в соответствии с возрастом,	Возраст детей, группы
	Набор «Дары Фребеля»	3-7
	Набор кубиков деревянных «Развитие»	2-7
	Кубики геом «Океан», «Дуга сектор», с цветной диагональю, конструктор «Lego»	3-7
	«Логико – планшеты»	5-7
	Детская типография	5-7
MONAY DOLL TO	Весы	5-7
	палочки Кюизенера	Группы 4, 9, 8
	игры Воскобовича	Группы 4, 3, 8
	кубики Никитина	Группы 8
	Блоки Дьенеша	Группы 6, 8

Образовательные технологии Значение технологии

Технология

Технология «Правила группы» О.Н. Саранская Технология «Дети — волонтеры» Н.П. Гришаева

Технология «Социальная акция» Н.П. Гришаева

Технология «Ежедневный рефлексивный круг» Н.П. Гришаева

Технология «Развивающее общение» Н.П. Гришаева

Бережливые технологии Регулирует взаимоотношения между детьми группы Учит осознанно выполнять правила и нести за это ответственность

- 1) развитие навыков общения в разновозрастном коллективе:
- 2) развитие самостоятельности и ответственности, прежде всего в отношении младших детей;
- 3) создание такой ситуации развития, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходят в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя.

консолидация усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, средство и способ, который позволяет реально включить родителей в жизнь детского сада., общества. «Социальная акция» — современный способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса.

- сплочение детского коллектива;
- формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
 - обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично;

она позволяет если не полностью, то в большей степени самому ребёнку решать свои проблемы, найти решения в конфликтных ситуациях, которые постоянно возникают в общении детей всех возрастных групп.

✓ самостоятельное решение конфликтов детьми значительно разгружает взрослого, которому в этом случае не требуется исполнять роль судьи, а достаточно занимать более комфортную позицию помощника.

- ✓ когда дети осваивают технологию решения конфликтов, ответственность за происходящее и случившееся ложится на самих детей, что, в свою очередь, ведёт к большей самостоятельности каждого отдельного ребёнка, а значит, к развитию саморегуляции поведения.
- ✓ новые навыки конструктивного поведения понижают степень конфликтности группы в целом.
- ✓ обучение данному навыку повышает самооценку детей, что позволяет им чувствовать себя более уверенно в общении со сверстниками и в жизни, а значит, уровень эмоциональной защищённости ребёнка растёт.

Формирование бережливого сознания дошкольников, бережливого отношения к вещам, ресурсам:

- сбор макулатуры, пластика, батареек;
- визуализация пространства.