

Согласовано
с советом родителей



«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ ЦРР – д/с № 49



Г.М. Нестерова
_____ 2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКОГО САДА № 49 «БЕРЕЗКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК**

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г

Новороссийск

2022 г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Пояснительная Записка	3
1.Целевой раздел	4
1.1. Цель Программы воспитания.....	4
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	5
1.2.1. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	21
2. Содержательный раздел	23
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	23
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....	32
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	35
3.Организационный раздел	37
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	37
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО.....	38
3.3. Организация предметно – пространственной среды.....	41
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	43
3.5. Нормативно методическое обеспечение реализации Программы воспитания	43
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	44
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы.....	46
Самоанализ	48

Пояснительная записка.

Примерная рабочая программа воспитания МАДОУ ЦРР – д/с № 49 (далее – Программа, Примерная программа, Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ ЦРР – д/с № 49 лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Программа воспитания реализуется в рамках образовательных областей.

1.Целевой раздел

1.1 Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

- создание условий, обеспечивающих триединство отношения ребёнка к миру, его взаимоотношений с другими людьми и самоотношения («Тропинки»)

Задачи на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Скоролупова)

В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:

¹ 1 п.2 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

1.2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется **принципами ДО**, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

▪ **«Проблема как основная единица развивающего программного содержания» («Тропинки»).** Проблематизация содержания

социокультурного опыта является условием его полноценного освоения и одновременно движущей силой психического развития растущего человека. Это даёт основание рассматривать проблему (проблемную задачу) в качестве такой единицы.

- **Комплексно-тематический принцип (Скоролупова О.А.)** (связанность материала с определенной темой недели) – при проектировании воспитательно-образовательного процесса организация образовательного процесса подчинена определенной теме
- **Принципы дошкольного инклюзивного образования:**
 - Принцип индивидуального подхода.
 - Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.
 - Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников.
 - Принцип междисциплинарного подхода.
 - Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.
 - Принцип партнерского взаимодействия с семьей.
 - Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.
- **Непрерывности образования** (преемственность программ, целей, задач, содержания) дошкольного и начального общего образования (Программа «Мир без Опасности»)
- **Принцип воспитывающего и развивающего характера образования** – единство задач обучения, воспитания и развития в образовательной среде. (программа «Теремок» И.А. Лыкова)

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

В МАДОУ ЦРР – д/с № 49 принят коллективный договор, предусматривающий правила внутреннего распорядка.

Образовательный процесс разделен на периоды:

- **1 период:** с 1 сентября по 31 мая (преобладание образовательной деятельности);

- **2 период:** 1 июня по 31 августа (преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно- оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей);

- **диагностический период (Для детей с ОВЗ):**

В 1 неделю февраля организуются **каникулы**. В этот период организована деятельность детей по интересам, вместо организованной образовательной деятельности.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи – создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В основе комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники,

события, проекты), вторые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к явлениям нравственной жизни ребенка, окружающей природе, миру искусства и литературы, традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка, сезонным явлениям народной культуре и традициям, духовно-нравственным ценностям и экологическим событиям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Современные приемы при подготовке и организации праздников.

1 «Современные персонажи»

Не зря аниматоры предлагают детям выбор героев для праздника: «Человеков-пауков», трансформеров и т.д. Методические, психо-физиологические ошибки и театральные недостатки аниматоров не замечаются детьми и родителями, радуются просто тому, что в гостях любимый сказочный персонаж. Это, несомненно, отличная идея! Хотя мы, работники детского сада, понимая свою воспитательную и культурообразующую миссию не «приглашаем» детей монстров. В то же время, мы давно заметили, что Незнайка, Чебурашка неинтересны ребятам. Но мы можем найти актуальных персонажей. В нашем детском саду уже несколько лет популярны Смешарики, Фиксики. Веселые Вупсень и Пупсень со своими проказами и правильный Лунтик не оставляют равнодушным ни одного малыша. Новинка этого года - Компот и Карамелька из мультфильма «Три кота». Характеры этих героев позволяют нам придумать много веселых, при этом поучительных историй-основ любого праздника.

2 «Современные технологии»

В жизни ребята ежедневно встречаются с современной техникой, пользуются ею, даже в младшем возрасте. Логично, что эта техника появилась и у нас в

сценариях: навигатор, указывающий путь, ноутбук или сотовый телефон для связи с героями. Мы давно не используем сюжеты с получением писем и телеграмм, т.к. этого дети не видят в реальности. В этом году наша «Маша» измеряла температуру «Медведю» бесконтактным градусником, ставшим вдруг очень популярным.

ИКТ позволяют мне использовать интересные «штучки» для мотивации детей: говорящий Дед Мороз с экрана или танцующий Лунтик. Путешествие на ракете на другую планету, на машине времени в прошлое или будущее, телепортация в сказку с помощью мультимедийной установки, погружают в выдуманный мир, создавая эффект реальности. Можно создавать и 3-D эффекты, популярные среди детей, наполняя пространство запахами, звуками, ветром, используя доступные средства.

3 «Современный репертуар»

Известно, что дома ребята слушают с родителями современные песни, под которые будут танцевать с большей радостью, чем под польку или вальс. Так почему же не дать им эту возможность? Позвольте им насладиться моментами детства, и выразить свои эмоции в современных танцах. Ребята часто показывают модные движения из клипов, повторяют друг за другом. Так родилась идея танцевального батла, который может быть между мальчиками и/или девочками. Получились очень яркие мероприятия!

4 «Выбор детей»

«Выбор детей» - это еще один секрет успешного праздника, развлечения. Когда ребенок влияет на ход события, находит интересное для себя содержание – получает ощущение полного счастья и удовлетворение от мероприятия. Вот несколько удачных, на мой взгляд, возможностей:

- «Чем больше дети знают танцев и песен, тем веселее пройдет досуг», потому что дети сами могут выбрать и легко исполнить тот материал, который им нравится. И совсем не нужны долгие репетиции.

«Гибкий сценарий» - дети сами решают куда дальше двигаться и что выполнять. Сейчас часто педагоги делятся своими находками: куб с разными видами деятельности, размещенный на разных сторонах, «Доска выбора» и т.д.

Выбор игры. Игра - основная часть развлечения. Ребята могут проводить игры самостоятельно, придумать свои условия, следить за их выполнением. Это вызывают неподдельный интерес и желание фантазировать.

Выбор ролей. На вечерах развлечениях у детей есть возможность попробовать себя в разных ролях. Они развивают свое актерское мастерство через импровизации и инсценирование знакомых сценок, хороводов и песен.

Большой **выбор атрибутов** на празднике является важным условием. Благодаря их красочности и разнообразию дети развивают свою фантазию и воображение, через движения, творческие импровизации.

Выбор инструментов. Игра на музыкальных инструментах очень нравится детям. Не всегда на занятиях есть возможность поиграть всем вдоволь, а на вечерах развлечениях это сделать легко. А когда ребята получают возможность выбрать инструмент, придумать свою мелодию, поиграть в друзьями в ансамбле, то восторг и эмоции обеспечены.

5 «Новый взгляд на подготовку к празднику»

Радостное ожидание детей праздника важно наполнить увлекательными делами:

- участие в украшении зала или группы,
- подготовка подарков для гостей,
- изготовление масок, атрибутов,
- дети могут участвовать и в разработке сценария: предлагать выучить стихи, придумать игры или предложить семейную игру, поговорить о костюмах, нарядах.

Многие из этих дел возможно сделать с воспитателем, можно подключить к этому и родителей.

Авторская технология «**Коллективная игра «Все вместе к звездам»**», реализуемая на протяжении 10 лет в МАДОУ ЦРР – д/с № 49 потеряла актуальность с внедрением технологий эффективной социализации Н.П. Гришаевой. Но идея награждения детей звездами за личные и командные успехи сохраняется.

«**День здоровья**» - традиционное мероприятие, которое проводится весной и осенью. Ребята весь день проводят на улице. Педагоги организуют подвижные игры, эстафеты, квесты и т.д.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад МАДОУ ЦРР – д/с № 49

Раздел	Содержание	Срок
Символика	Разработан и принят логотип ДОУ	
Облик педагога, воспитателя	Строгая, удобная одежда, умеренная косметика, аккуратная прическа, удобная закрытая обувь. Для воспитателей – белый халат.	
Традиции для коллектива.	Педагогические часы	каждый вторник.
	Выезд на природу.	В начале и в конце основного образовательного периода
	Творческие встречи с чаепитием	Новый год, 8 Марта.
	Поздравления – подарки с юбилеем, рождением детей, поддержка в трудных ситуациях.	
Сетевое информационное пространство	Для обмена информацией используются: «What s app», электронная почта, Инстаграм	
Педагогический совет	Форма итогового или установочного педагогического совета зависит от тематики года.	Май/август
«Бережливые технологии» Сбор вторсырья	В каждом кабинете педагогов коробка для сбора макулатуры, оформленные детьми. Пластиковые крышечки, макулатура, батарейки – для пунктов сбора (холл).	Систематически

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Одна из важнейших ценностей для всего коллектива детей и педагогов **«Уметь быть счастливым»**. Как сделать так, чтобы человек (взрослый или ребенок) был счастливым в детском саду, на работе, дома? Это несбыточная мечта или можно чувствовать себя счастливым человеком уже сейчас? Счастье зависит от себя или от других? Наш ответ: «Чтобы чувствовать себя счастливым, нужно потрудиться, сделать что-то хорошее для других»: для

детей, для друзей, для коллег. Такой подход влияет на всю атмосферу в целом.

Все мероприятия, среда сада направлены на осознание, приобретение этой ценности.

Инструментальные ценности	Элемент среды	Содержание.
«Самообслуживание» «Все, что можешь – делай сам»	Визуализация в центрах, доступность материала	
«Успех каждого»	Стенд в холле «Звездное небо»	Фото ребят – участников конкурсов и мероприятий разного уровня
Ценность команды	Брендинг группы	Визитку, логотип, название придумывают и оформляют дети
Ценность каждого участника воспитательно – образовательного процесса	Стенды «С днем рождения» в группах	Поздравление ребят - именинников
	Видео- холл	Демонстрация продуктов детской деятельности (мультфильмов, видео - роликов детей, родителей, педагогов)
	Выставка	Демонстрация продуктов деятельности детей и родителей.
	Визуализация для детей и родителей	Обозначение помещений, облегчающие адаптацию и ориентировку
Уважение к другим людям «Можно все, если ты не мешаешь другому»	«Правила» (в группах, кабинетах, залах)	В соответствии с технологией «Правила группы» в помещениях размещены правила, составленные детьми.
Бережливое отношение к ресурсам	«Бережливые технологии» Сбор вторсырья	Коробки – для поделок (в группах). Пластиковые крышечки, макулатура, батарейки – для пунктов сбора (холл). В каждой группе для детей и педагогов – коробка для сбора

		макулатуры, оформленные детьми
	Библиотека для детей и взрослых	Возможность книгу подарить (не выбрасывать), обменяться, общение по интересам, получение новой информации.
Самостоятельность в регулировании отношений «Как не ссориться»	Медиаторы образовательного пространства (значки у входа в центр)	Ребята самостоятельно регулируют количество участников игры, деятельности, посетителей центра.

Патриотический центр.	Знакомство с символикой России, Краснодарского края, г. Новороссийска
Праздничные украшения Стенды, баннеры к праздникам	Погружение в праздничную атмосферу детей, родителей и педагогов.
Инфографика о безопасности (группы, холлы)	Обеспечение безопасности детей.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Критерии из ВСОКО:

- Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах)
- Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей)
- Персоналу предоставляется определённая свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий)
- Поведение персонала естественное, не фальшивое
- Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Технологии эффективной социализации систематически применяются в работе с родителями, что обеспечивает взаимосвязь, взаимопонимание между всеми участниками образовательной деятельности, способствует повышению педагогической грамотности родителей, исключает конфликты.

Форма взаимодействия	Содержание	Цель
Родительское собрание	Технология «Правила группы»	<ul style="list-style-type: none"> • Предоставить возможность высказать недовольство чем-либо • Самостоятельно найти и зафиксировать решение всех проблем взаимодействия педагогов и родителей • Привлечь к исполнению правил всех родителей

		<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать применение технологии дома.
Родительское собрание	Технология «Рефлексивный круг».	Создавать доверительные, эмоционально- положительные отношения между «педагог- родитель», «родитель – родитель».
Видео- ролики педагогов	«Подготовка к конкурсу»	Стимулирование родителей в проявлении активной позиции, помощи ребенку в подготовке к конкурсу.
Видео- ролики родителей	«Профессия родителей»	Знакомство детей с профессией родителей. Воспитание уважительного отношения к труду.
«Социальная акция»		Консолидация усилий для решения важных проблем.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

В каждой группе действует технология «Рефлексивный круг», влияющая на доверительные, дружеские отношения между педагогами и ребятами.

Речевые формулы, рекомендуемые при взаимодействии педагогов с детьми

Формирование мотива деятельности к деятельности
«Я вам рада!», «Я ждала вас», «Как здорово, что мы встретились!»
Планирование
«подумайте, где вам будет удобно работать?», «с кем вы хотите это сделать?», «что вам для этого понадобится?», «как именно это лучше сделать?», «что вы потом будете делать?», «а если произойдет так, что тогда вы решите?» и т.д.
Осуществление образовательного процесса
Педагог не спешит зачесть правильный ответ, а вместо этого использует приемы провокации «ты уверен? Докажи!», либо спрашивает мнения

остальных ребят «кто согласен с Мишей?», «Кто-нибудь считает по-другому?» и т.д.

«ребята, какое удивительное событие произошло, обратите внимание!», «вот это сюрприз, как интересно!», «мы отвлеклись, друзья, а как же там дела у нашего знакомого, которому вы так хотели помочь? Наверное, он уже переживает, что вы забыли о нем...»

Если дети заняты, то их внимание можно привлечь формулой «ребята, хочу увидеть ваши глазки», «кто меня слышит хлопните, кто меня видит топните» и т.д.

Педагог реагирует на детские ответы разнообразными речевыми формулами, в зависимости от ситуации: «точно», «согласна», «верно», «да», «замечательно»; «может быть», «возможно», «интересно», «необычно»; «Миша так думает...», «почему ты так думаешь?» и т.д. Возможна также реакция в виде улыбки, кивка, жеста, подмигивания.

При этом поддерживает положительную самооценку формулами «как хорошо, что ты попробовал! Теперь ты точно знаешь, что это не так», «ничего страшного, что не получилось с первого раза, если ты захочешь и будешь стараться, все обязательно получится».

Педагог реагирует на вопросы следующими формулами: «а ты как думаешь?», «я, к сожалению, не знаю этого, но с удовольствием помогу тебе поискать ответ, что мы для этого можем сделать?». «Миша, я не знаю, может кто-то из ребят знает? Спросим у них?» (здесь важно, чтобы с вопросом к детям обратился сам Миша, педагог может лишь помочь ему тем, что сконцентрирует внимание детей: «Ребята, послушайте, Миша сейчас спросил у меня одну интересную вещь...!»)

Педагог старается максимально предоставить временную возможность для реализации детского замысла. В тех случаях, когда это невозможно, педагог вместе с детьми решает возникшую проблему: «ребята, к сожалению, у нас нет времени доделать... давайте подумаем, что мы можем придумать». Если же особенность ситуации в том, что ребенок не справляется с заданием и просит о помощи, то педагог оказывает помощь, показывая пример на своем материале, а не на материале ребенка.

Педагог терпеливо доносит словесную инструкцию «встать в полукруг, круг, шеренгу, колонну и т.д.», «немного правее», «вам будет удобнее, если вы сделаете шаг назад» и пр., не позволяя себе механически двигать детей только потому, что у него не хватает терпения и словарного запаса что-либо объяснить вербально.

Педагог задает детям вопросы, содержащие вопросительные слова «зачем», «почему», «как», «для чего» и т.д.

Педагог реагирует на детские высказывания разнообразными речевыми формулами, в зависимости от характера высказывания: «точно», «согласна», «верно», «да», «замечательно»; «может быть», «возможно», «интересно», «необычно»; «Миша так думает...», «почему ты так думаешь?»; «так бывает», «мне очень жаль» и т.д. Возможна также реакция в

виде улыбки, кивка, жеста, подмигивания, (более подробно этот вопрос раскрыт в приложении к данному пособию)

Рефлексивный итог

«благодаря чему, у нас получилось?», «почему у нас сразу не получилось?», «что нам помогло?», «что нам помешало?», «что можно рассказать родителям?», «что вы хотите сказать друг другу?» и т.д.

Гендерный подход.

1. Слово «дети» ЗАПРЕЩЕНО! (Особенно обращение по номеру группы). Вместо этого должно быть обращение «Мальчики и девочки»
2. При обучении детей воспитателю важно учитывать, что девочки нуждаются в стимулах, в большей степени построенных на основе слухового восприятия. Мальчики плохо воспринимают объяснение воспитателя на слух и для них предпочтительнее использовать визуальные средства, построенные на зрительном восприятии.
3. Специальные занятия.
4. На занятиях по изобразительной деятельности важно создавать условия для того, чтобы девочки и мальчики могли выразить то, что для них интересно, эмоционально значимо.
5. Девочки крайне чувствительны к интонациям, к форме оценки, ее публичности. Для них важно, чтобы ими восхищались в присутствии других детей, родителей. Для мальчика наиболее значимым является указание на то, что он добился результата в чем-то конкретном: научился здороваться, чистить зубы, конструировать.
6. Игры – у девочек спокойные, у мальчиков – активные. Прекращение «мужских игр» отрицательно сказывается на личностном развитии мальчиков.
7. Театрализованная деятельность должна быть построена таким образом, чтобы мальчики принимали на себя мужские роли, а девочки – женские.
8. С одной стороны, важно поощрять объединения девочек и мальчиков в играх, на занятиях и в повседневной жизни, с другой – важно учить детей взаимодействовать с представителями противоположного пола.
9. В строю мальчики должны всегда стоять первыми (на физкультурных, музыкальных занятиях, на прогулке)
10. В паре мальчик идет немного впереди девочек, держит ее руку в своей.
11. Мальчики выполняют всегда трудную работу, готовят и убирают атрибуты.
12. Мальчики уступают девочкам место.
13. Мальчики не могут долго слушать, общаться с ними коротко, конкретно. Добровольное прямое участие в различных обсуждениях.
14. **Ни в коем случае нельзя противопоставлять детей: хорошие девочки и плохие мальчики и наоборот!**

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Форма работы	Содержание
Традиции в группе	«День рождения» - праздник, подготовка подарков, размещение на стенде Традиция встречи и прощания.
Детские общности	«Экскурсии для малышей» (в кабинетах ДО) «Дети – волонтеры» (помощь, показ сказок малышам и др.)
Чтение книг	Развитие эмоционального интеллекта
Технология «правила группы»	Регулировка взаимоотношений детей в группе.
Детская библиотека	Возможность встреч, обмена книгами, информацией по интересам

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Новороссийский социально-педагогический колледж муниципального образования город Новороссийск	Обучение практической деятельности студентов, консультации для студентов, совместные мероприятия
Филиал городской библиотеки № 6	Проведение тематических занятий. Совместные мероприятия.
МАОУ СОШ № 33	Совместные мероприятия, проект «Дети – волонтеры»
МУЗ «Городская поликлиника №5» муниципального образования город Новороссийск	Ежегодный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.
МБДОУ 22, 85, 10, 19	Оказание консультативной, психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.
Управление по вопросам семьи и детства администрации муниципального образования город Новороссийск	Оказание консультативной, психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.
ГИБДД	Совместное планирование и проведение мероприятий по ПДД
ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК	Выявление, сопровождение и консультирование родителей»

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.2. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга. ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный

взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
Трудовое	Труд	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во

ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Направления воспитания и формируемые ценности

Направления воспитания	Базовые ценности
Патриотическое	Родина, природа
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знание
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико – эстетическое	Культура и красота

Направления воспитательной работы в патриотическом развитии детей

Направление	Описание «Тропинки»
Первое направление	— присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
Второе направление	— формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;

Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей

Направление	Описание
Первое направление	Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума
Второе направление	Формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
Третье направление	Становление основ экологического сознания

**Направления воспитательной работы
в социально-коммуникативном развитии детей**

Направление	Описание
Первое направление	Присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе
Второе направление	Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине
Третье направление	Создание условий для начальной информационной социализации детей
Четвертое направление	Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества
Пятое направление	Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
Шестое направление	Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий
Второе направление	Развитие коммуникативных способностей детей
Третье направление	Развитие образной речи при ознакомлении с художественной литературой

**Направления воспитательной работы
в этико – эстетическом – эстетическом развитии детей**

Направление	Описание
Первое направление	Тропинка в мир художественной литературы
Второе направление	Тропинка в мир музыки
Третье направление	Тропинка в мир изобразительного искусства

Речевое направление

Первое направление	Владение речью как средством общения
Второе направление	Развитие коммуникативных способностей детей
Третье направление	Развитие образной речи при ознакомлении с художественной литературой

**Направления воспитательной работы
в физическо – оздоровительном развитии детей**

Направление	Описание
Первое направление	Тропинка в мир движения

**Направления воспитательной работы
в физическо – оздоровительном развитии детей**

Направление	Описание
Второе направление	Тропинка к здоровью

**Направления воспитательной работы
в трудовом развитии детей**

Направление	Описание
Труд	Трудовые действия, поручения в режимных моментах, на прогулке, во время занятий.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Задачи:

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. П.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

В МАДОУ имеются три структурных подразделения:

I структура – дошкольные группы для детей дошкольного возраста,

II структура – центр дополнительного образования (14 кружков).

III структура – консультационный центр (победитель конкурсного отбора на предоставление в 2020 и 2021 годах грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в целях обеспечения реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование»).

Оборудованы и действуют модули программы «STEM – образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста»: мультстудия, студия Lego- конструирования и робототехники, научная и математическая лаборатории.

Образовательная деятельность в дошкольных группах осуществляется по программе «Тропинки»

Исходя из проблем социальной жизни в мегаполисе, современных проблем детско-родительских отношений и миссии дошкольной образовательной организации, можно сформулировать следующие задачи социального развития детей в дошкольной образовательной организации:

— освоение норм и правил общения детей со взрослыми, друг с другом.
Развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе;

— развитие умения коллективно трудиться и получать от этого удовольствие;

— освоение детьми на начальном уровне социальных ролей: я — член коллектива, я — член семьи, я — мальчик или девочка; я — москвич (или житель того города, где находится дошкольная образовательная организация), я — житель России, я — житель Земли, я — часть Мироздания (через сущностное проживание и самоопределение в этих ролях);

— развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретённого социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения.

(«Тропинки»)

Технология	Значение технологии
Технология «Правила группы» О.Н. Саранская	Регулирует взаимоотношения между детьми группы Учит осознанно выполнять правила и нести за это ответственность
Технология «Рефлексивный круг»	— сплочение детского коллектива; — формирование умения слушать и понимать друг друга; — формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе; — обсуждение планов на день, неделю, месяц; — развитие умения выражать свои чувства и переживания публично; — привлечение родителей к жизни детей в дошкольной образовательной организации. «Ежедневный рефлексивный круг» проводится каждый день перед завтраком со всеми детьми, присутствующими 402 в группе, начиная с младшей.
Технология «Дети – волонтеры» Н.П. Гришаева	1) развитие навыков общения в разновозрастном коллективе; 2) развитие самостоятельности и ответственности, прежде всего в отношении младших детей; 3) создание такой ситуации развития, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходят в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя.
Технология «Ситуация месяца» Н.П. Гришаева	При отборе тематики и содержания «Ситуации месяца» педагоги исходят из возрастных особенностей детей, содержания выбранной детским садом программы, проблем конкретного детского сада, философских оснований жизнедеятельности человека, проблем приобщения ребёнка к мировой культуре, освоения им социальных ролей. Для существенного проживания и самоопределения в социальных ролях была создана технология «Ситуации месяца». Для этого дети в течение месяца осваивают одну социальную роль в различных видах деятельности — они рисуют, лепят, разыгрывают, делают коллективный проект, проводят социальные акции и т. д.
Технология «Проблемная	Цель проведения каждой проблемной педагогической ситуации — самоопределение детей в эмоционально-напряжённой для них ситуации, в которой необходимо

педагогическая ситуация»» Н.П. Гришаева	принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.
Технология «Социальная акция» Н.П. Гришаева	консолидация усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, средство и способ, который позволяет реально включить родителей в жизнь детского сада. «Социальная акция» — современный способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса.
Технология «Ежедневный рефлексивный круг» Н.П. Гришаева	— сплочение детского коллектива; — формирование умения слушать и понимать друг друга; — формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе; — обсуждение планов на день, неделю, месяц; — развитие умения выражать свои чувства и переживания публично; — привлечение родителей к жизни детей в дошкольной образовательной организации.
Технология «Развивающее общение» Н.П. Гришаева	она позволяет если не полностью, то в большей степени самому ребёнку решать свои проблемы, найти решения в конфликтных ситуациях, которые постоянно возникают в общении детей всех возрастных групп. Во-первых, самостоятельное решение конфликтов детьми значительно разгружает взрослого, которому в этом случае не требуется исполнять роль судьи, а достаточно занимать более комфортную позицию <i>помощника</i> . Во-вторых, когда дети осваивают технологию решения конфликтов, ответственность за происходящее и случившееся ложится на самих детей, что, в свою очередь, ведёт к большей самостоятельности каждого отдельного ребёнка, а значит, к развитию саморегуляции поведения. В-третьих, новые навыки конструктивного поведения понижают степень конфликтности группы в целом. В-четвёртых, обучение данному навыку повышает самооценку детей, что позволяет им чувствовать себя более уверенно в общении со сверстниками и в жизни, а значит, уровень эмоциональной защищённости ребёнка растёт.

Всё общение детей и взрослых строится на принципах гуманистической педагогики: определение, отражение и принятие чувств ребёнка; предоставление ребёнку во всех режимных моментах возможности выбора и самоопределения; разработка самими детьми правил жизни в группе и детском саду и родителями правил для себя; дисциплинирование ребёнка методами гуманистической педагогики.

Таким образом, ребёнок учится самостоятельно добывать знания в таком темпе и в такой манере, которая свойственна его индивидуальности. Он формирует в рефлексиях (а рефлексивные круги проводятся ежедневно)

осознанную нравственную позицию, приобретает эмоционально положительный опыт проживания в различных ролях, эпохах, ситуациях, познавая себя, сверстников, взрослых, родителей. У родителей возникает интерес к жизни ребёнка, его внутреннему миру, появляется поле совместной деятельности, это связано прежде всего с тем, что воспитатель ежедневно побуждает детей задавать вопросы родителям, а на следующий день обсуждает их на групповой рефлексии.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

Парциальная программа «Все про то, как мы живем» ИРО КК дополняет образовательный процесс в разделе «Региональный компонент».

Особенности работы с детьми с ОВЗ, в том числе, с инвалидностью.

В МАДОУ 49 действует комбинированная группа для детей с НОДА. Воспитанники с ТНР находятся в обычных группах.

Все ребята с ОВЗ и инвалидностью включаются в мероприятия. Цель педагогов – учить взаимодействовать с окружающими. Важно для всех воспитанников – научиться взаимодействовать с детьми с особенностями в развитии, понимать их, помогать им.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях.

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольной организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации,

тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст.44 п.1 родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка. Развитие конструктивного взаимодействия с семьёй в ДОУ, и создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников – ведущая цель взаимодействия детского сада и семьи.

Направление взаимодействия	Форма реализации	Примечание
Рекламный блок		
Информирование	Информационные стенды «Уголки для родителей» в группах Видео - холл Сайт МАДОУ, инстаграм Открытые мероприятия	В течение года
Взаимодействие с семьями*		
Изучение семьи	Анкетирование Беседы Посещение на дому	2 раза в год По запросу родителей В течение года
Психолого-педагогическое просвещение	Родительские собрания Интерактивные формы: дискуссии, семинары, практикумы, устные круглые столы, мастер-классы. Родительские мастер - классы	По плану По запросу родителей
Консультирование (очное и дистанционное)	Индивидуальные и групповые консультации	По запросам родителей
Совместное творчество		
Совместная деятельность	Праздники/досуги Семейные проекты Выставки совместных работ Социальные акции Реализация темы недели	Тематика определяется планом

*Формы взаимодействия с семьями воспитанников обусловлены целями и задачами мероприятий.

Работа с родителями результативна, если строится, исходя из таких принципов, как:

- доверительность отношений;
- личностная заинтересованность родителей;
- подход к родителям как к активным субъектам процесса

взаимодействия;

-утверждение их самооценности.

Модель сотрудничества педагогов с семьями воспитанников строится как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

3. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад спроектирован командой ДОО и принят всеми участниками образовательных отношений.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих **правил** («Тропинки»)

1. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
2. Формирование культурно-гигиенических навыков.
3. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
4. Учёт потребностей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
5. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.
6. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
8. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
9. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
10. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
11. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
12. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
13. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО.

Особенности взаимодействия взрослых с детьми прописано в ВСОКО МАДОУ 49:

Персонал общается с детьми дружелюбно, вежливо

Персонал подает пример позитивных взаимодействий

Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и прочее)

Эффективное применение педагогом технологий «Правила группы», «Развивающее общение», «Рефлексивный круг»

Голос взрослого не доминирует над голосами детей

Взрослый выслушивает детей с вниманием и уважением

Персонал чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением

Педагог относит порицания только к отдельным действиям ребенка, но не адресует их к его личности, не ущемляет его достоинства, не сравнивает ребенка с другими

Корректируя действия ребенка, педагог предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки

Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого

Персонал проявляет теплое отношение к детям при помощи соответствующего возрасту и потребностям детей тактильного контакта

Дети чувствуют себя в группе непринужденно

В индивидуальном общении с ребенком педагог выбирает позицию «глаза на одном уровне»

Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.), сам делится своими переживаниями, рассказывает о себе

Педагог вежливо и доброжелательно отвечает на вопросы и обращения детей, обсуждает проблемы

Педагог учитывает привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относится к затруднениям, позволяет действовать в своем темпе, помогает справиться с трудностями, стремится найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)

Педагог помогает детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс

Педагог предоставляет выбор детям (например, выбор средств/места/последовательности заданий/способов выполнения)

Педагог использует вопросы открытого типа (Например, «для чего?», «почему?», «из-за чего?» и т.д.)

Педагог мотивирует детей, ставит детскую цель, соответствующую возрасту

Педагог стимулирует детей к планированию их дальнейшей деятельности (Например, могут звучать вопросы: что ты хочешь делать? для чего тебе это надо? как ты хочешь это сделать?)

Педагог адекватно реагирует в ответ на любое высказывание и действие ребенка

Педагог целесообразно и грамотно применяет современные образовательные технологии

Педагог гибко реагирует на неожиданно возникшие условия ООД

В заключении ООД педагог обращается к детям с вопросом «достигли ли они чего хотели?» или иным вопросом, направленным на анализ достижения детской цели

Педагог создает условия для переноса опыта, полученного в ООД в реальную жизнь

В заключении ООД педагог создает для каждого ребенка ситуацию успеха, отмечая его личные достижения

Персонал проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т.п.

Взрослые побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.) сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе

Взрослые вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают проблемы

Взрослые откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину

Взрослые учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)

Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, сотрудники проявляют заинтересованность и доброжелательность

Персонал обсуждает с детьми идеи, связанные с их играми

Взрослые умело заполняют образовавшиеся в течение дня паузы (дети бесцельно не бегают, не сидят в ожидании чего-либо), преобразовывая их в совместную деятельность или создавая условия для самостоятельной деятельности

Персонал поддерживает взаимное уважение между детьми и взрослыми (например, сотрудники ждут, пока дети доскажут свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него; побуждают детей вежливо слушать, когда взрослые говорят)

События для детей	День здоровья	Октябрь, май
	Коллективное награждение – игра «Все вместе к звездам»	1 раз в два месяца
	Участие в городских праздниках	«День Победы», «Бескозырка»

	«Дети – волонтеры» Воспитанники подготовительных групп помогают ребятам младших групп одеваться, выносить и заносить игрушки.	В течение года
	«День театра» - воспитанники старших и подготовительных групп показывают инсценировки для ребят младших и средних групп.	Март, апрель
	«А у нас сегодня гость» - проектная деятельность с родителями. Родители знакомят со своей профессией дистанционно или очно.	Май, февраль, март.
	Традиция теплой встречи и прощания ребят	

3.3. Организация предметно – пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) МАДОУ № 49 отражает федеральную, региональную специфику:

- патриотический центр в холле учреждения, включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- выставка к Дню народного единства «Народные костюмы», изготовленные детьми с педагогами и родителями.
- праздник и выставка «Осень на Кубани»

Зона комфорта расположена на 1 и 2 этаже, где находятся игрушки, сухой душ, мягкая мебель, доски для рисования, бизиборды.

Оборудована сенсорная комната, в которой ребята могут успокоиться, переключиться от своих проблем, поднять настроение.

- В группах имеется **мебель для отдыха и комфорта, подиумы, уголки уединения**, способствующие эмоциональному благополучию детей.

- **места для заполнения детьми** (натенные органайзеры, рамки, проектные уголки, *индивидуальные кармашки, «Окно настроения», выставочные уголки, магнитные ленты, кармашки для тематических карточек*), магнитные доски, что способствует самовыражению детей. Появляется пространство, которое наполняют родители: *«Уголок обратной связи»*.

- 1) **Трансформируемость** обеспечивается с помощью следующего оборудования:
- «Рамки» и «кубы» – маркеры образовательного пространства, модули, позволяющие детям самостоятельно обозначить (отделить) пространство;
 - ширмы, занавески, меняющие назначение центра (зона сюжетно – ролевой игры зона рефлексии);
 - перекатные платформы;
 - мебель легко передвигается.

«ГОВОРЯЩАЯ СРЕДА»

Присутствие в среде фотографий родителей, семейных газет, элементов декора, сделанных родителями для детей.

- Присутствие в среде элементов декора, сделанных руками детей
- Присутствие в среде результатов детской деятельности по теме проекта
- Наличие надписей или условных обозначений на скрытых элементах среды (визуализация)
- В среде присутствуют маркеры, раскрывающие тему проекта:
 - иллюстрации
 - ключевые слова
 - азбука проекта, результаты детской деятельности
 - тематические карточки
 - карточки с заданиями
 - соцопросы
 - страница «Книги открытий», стенгазета, др.
- Подготовленный педагогом демонстрационный, раздаточный
- материал, игры и игрушки в центрах активности, помогающие детям раскрыть тему проекта
- Демонстрационный, раздаточный материал, игры и прочее, сделанное руками детей
- Схемы для всех видов конструкторов, кубиков (желательно присутствие самостоятельно изготовленных схем)
- Расстановка мебели, способствующая игре, общению детей малыми группами по интересам

«КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ»

- авторское методическое пособие, разработанное педагогами МАДОУ размещен в старших и подготовительных группах.

Среда всего детского сада – это условие для развития способностей, удовлетворения интересов, достижения успеха каждым ребенком. *Так, в холле*

детского сада находится стенд «*Все к звездам*» - большая карта звездного неба. В течение полета (учебного года) все успехи детей отмечаются на этой карте: успешные получают именную звезду.

При выборе материалов и игрушек для ППС предпочтение отдается продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. Подробный перечень представлен в ООП.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

1	• старший воспитатель
16	• воспитатели
2	• Музыкальные руководители
1	• Инструктор по ФК
1	• Учитель - логопед
1	• Учитель - дефектолог
1	• педагог- психолог
2	• тьютор
10	• Педагоги дополнительного образования

Все педагоги имеют педагогическое образование, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, своевременно проходят курсы повышения квалификации и аттестацию. Присутствие в МАДОУ ЦРР – д/с № 49 таких специалистов, как педагог-психолог, учитель – дефектолог, учитель – логопед, тьютор обеспечивает комфортное пребывание всем ребятам, создание специальных условий для детей с ОВЗ, консультирование не только родителей сада, но и всех, имеющих трудности и вопросы по воспитанию, развитию и образованию детей.

3.5. Нормативно методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Разработанная Программа Воспитания сочетается с документами, действующими в МАДОУ ЦРР -д/с № 49:

Коллективный договор 2020 - 2023
Правила внутреннего трудового распорядка 2020 - 2023
ВСОКО ДО
Программа Развития
Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования

Локальные акты об изменениях и разработке рабочей программы воспитания:

Приказ № 177 от 03.08.2021 «о создании рабочей группы по внесению изменений в основную образовательную программу дошкольного образования и разработке рабочей программы воспитания»

Приказ № 178 от 03.08.2021 «о разработке рабочей программы воспитания»

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

В МАДОУ ЦРР – д/с построена ППС как максимально доступная для детей с ОВЗ как в комбинированной группе № 1, так и в других группах, где находятся дети с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в

инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Календарный план воспитательной работы МАДОУ ЦРР – д/с № 49

Дата	Гражданско – патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно – нравственное воспитание
Сентябрь	16 сентября «День города»	1 сентября – День знаний		
Октябрь		2 октября – Всемирный день животных	31 октября День Черного моря	1 октября Международный день пожилых людей
				16 октября День отца в России
Ноябрь	4 ноября – День народного единства			27 ноября – День матери в России
				3 ноября - 125 лет со дня рождения С.Я. Маршак;

				6 ноября – 110 лет со дня рождения Д. Мамина - Сибиряка
Декабрь	5 декабря День добровольца (волонтера) в России			
Февраль		8 февраля - День российской науки		
	23 февраля – День защитников Отечества			
Март	8 марта – Международный женский день			
	27 марта – день театра			
Апрель	12 апреля – день космонавтики		22 апреля «День Земли»	2 апреля «День книги»
Май	9 мая – День Победы	1 мая – праздник Весны и Труда		
Июнь	1 июня - «День защиты детей»			

Самоанализ воспитательной работы в 2021 – 2022 г.

Согласно календарного плана воспитательной работы проведены все мероприятия.

В группах систематически реализуются технологии эффективной социализации.

Авторская технология «Все вместе к звездам»

Традиционно, дети собирались в музыкальном зале на общем сборе для вручения звезд. Все воспитанники сада получили звезды, многие по несколько звезд за участие в разнообразных проектах, концертах, конкурсах.

ВАЖНО ПРЕОБРАЗОВАТЬ ТЕХНОЛОГИЮ С УЧЕТОМ НОВОЙ ГОДОВОЙ ЗАДАЧИ «БРЕНДИРОВАНИЕ ГРУПП»: ПРИДУМЫВАТЬ НАЗВАНИЕ КОМАНД, ЭМБЛЕМЫ, ДЕВИЗ.

Технологии эффективной социализации Н.П. Гришаевой

- «Дети-волонтеры».

Эта технология применена во время недели театра. Старшие дети показывали представления младшим.

Воспитанники подготовительных групп опекали малышей, помогая им одеваться на улицу, убирать игрушки.

- «Педагогическая проблемная ситуация» (ппс)

Данная технология не использовалась. Воспитателям рекомендовано использовать ее регулярно, самостоятельно в качестве диагностического материала и итогового события.

- «Правила группы»

Технология эффективна в тех группах, в которых воспитатели систематически обращают на нее внимание, следят за выполнением правил: 8, 1, 9, 6, 12, 3 Группам 4, 10 вести работу систематически.

- «Социальные акции»

Ребята с воспитателями приняли участие в таких социальных акциях разного уровня

Уровень	Содержание	Участники
ДОУ	«Берегите птиц»	3, 12
	«День победы»	9, 8

Муниципальные акции и проекты	«Авторские книги Шкаровской»	12
	«Космические знаки»	8, 12, 6, 11
Региональная	«Сдай макулатуру – спаси дерево»	Все группы
Всероссийская	«Сад памяти»	5, 6, 11, 8, 12

Акции охватили всех воспитанников и родителей сада. Вручены грамоты, благодарности и звезды детям.

- «Клубный час»

Начали проводить в апреле после снятия ограничений. Проведено 4 клубных часа.

ВЫВОД: ДАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОЗВОЛЯЮТ ЭФФЕКТИВНО РЕАЛИЗОВАТЬ ВСЕ ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОГО НАПРАВЛЕНИЯ. ПРОДОЛЖИТЬ РАБОТУ

- Интервью детей

Для создания РППС и образовательной среды с учетом мнения детей организовано интервью. Опрошены воспитанники средних, старших и подготовительных групп.

ВАЖНО ПРОВОДИТЬ ЭТО МЕРОПРИЯТИЕ ЕЖЕГОДНО.

ВЫНЕСТИ ГОДОВУЮ ЗАДАЧУ СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОСТИ РЕБЕНКА ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА «БРЕНДИРОВАНИЕ ГРУПП»

Взаимодействие с родителями

Родители воспитанников МАДОУ ЦРР- д/с № 49 принимают активное участие в воспитательно – образовательном процессе.

1. **Новый проект «Видеоролики «Профессия семьи»».** В проекте приняли участие родители всех групп. Ребята не только могли познакомиться с разнообразными профессиями родителей, но рассказать о профессиях своих родителей, гордиться ими.
2. Планирование мероприятий «Родительский совет»
3. Семейные газеты, семейные фото – выставки
4. Родительские собрания проводились в разных формах: дистанционные, онлайн (ZOOM, What's app) и очные.
5. Конкурсы: «Юные чтецы», «Я – исследователь», «Я – инженер».

6. Консультации, беседы.
7. Работает консультационный центр логопеда и психолога.
8. Родители активно участвуют в проектной деятельности по плану учреждения.
9. Видео – холл (на телевизоре в холле регулярно показан видео – отчет о проведенных мероприятиях для родителей)
10. Регулярно проводится анкетирование по разным темам, в том числе ежегодное итоговое анкетирование.
11. Инстаграм сменил на Телеграм канал, где публикуются последние новости.
12. Анкетирование родителей об удовлетворенности работой ДОО проводится через сайт учреждения.

Результаты анкетирования родителей показали, что родители мало информированы о деятельности учреждения и имеют мало возможностей для участия в образовательной деятельности.

Вывод:

- КОМБИНИРОВАТЬ ОЧНЫЕ И ДИСТАНЦИОННЫЕ СОБРАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
- ПРОВОДИТЬ БОЛЬШЕ И КАЧЕСТВЕННЕЙ СОВМЕСТНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
- ОФОРМЛЯТЬ ПОСТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
- ПРЕДУСМОТРЕТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ АНКЕТИРОВАНИЯ НА САЙТЕ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Реализация проектов.

«Бережливые технологии»

1. «Алгоритмы действий» - появились в младших группах. Интересная идея – «Мультфильм – визуализация», изготовленный ребятами с воспитателями 3 группы
2. «Визуализация скрытых элементов» или «Что лежит в коробке?» Прием используется в каждой группе. Важно, чтобы ребята имели возможность сами подписывать предметы в группе.
3. «Схемы рассадки» изменились на визуальные карты «Найди свое место» и появились во всех группах, кроме младших.
4. «Правила группы» заметны во всех группах (кроме младших). Рекомендуется младшим – ввести данную технологию и визуализировать правила. Внедрить технологию в кабинетах ДО и залах.
(технология появилась в кабинете «Мультстудия»)
5. «Говорящие шкафчики»- прием используется только в 5 группе. Рекомендуется для использования во всех группах. Кармашки использовать

для оформления не изготовленными картинками в едином стиле, а оформленными детьми и/или родителями.

6. «Обозначение центров»
экспериментально внедрено в группах 4 и 3. Рекомендовано для использования во всех группах. Используется не только для ориентировки, но и для планирования детьми своей деятельности.
7. «Медиаторы образовательного пространства»
Используются только в группе 8, но возможно использовать везде при необходимости регулировки количества детей в группах.
8. «План дня. План недели. Лента времени».
Появился почти во всех группах. Продолжить работу по созданию и использованию удобных ребятам вариантов плана.
9. «Календарь событий» используется во всех группах, начиная со средней.
Ввести дополнение: отмечать дни рождения детей.
10. Алгоритмы, схемы для игр и использования оборудования (автодидактичность центров) – имеется во всех группах в разнообразных вариантах. Автодидактичный центр экспериментирования создан в 12 группе. Продолжить работу.
11. В группах бедно представлены игрушки и атрибуты к сюжетно – ролевым играм, изготовленными руками детей из бросового материала, хотя материал появился (гр.№ 5)
12. Выпущены брошюры 2021г., Швец О.А., Борденюк Н.В. представлены для педагогов города и края

Выводы: в детском саду созданы комфортные условия для пребывания и развития детей. Возможно дальнейшее развитие среды и увеличение количества эффективных приемов в каждой группе. Ввести пункт «Игрушки и атрибуты к сюжетно – ролевым играм, изготовленными руками детей из бросового материала» в критерий ВСОКО (этот раздел имеется в календарном планировании, но редко заполняется).

Продолжить работу над соответствием принципов полифункциональности и трансформируемости (отмечено, что в группах изменения бывают редко).

Продолжать изменять среду и в рамках реализации новой годовой задачи «Брендинг групп»

