Целевые ориентиры на этапе завершения пошкопьного образован

на этапе завершения дошкольного образования

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, инициативен и самостоятелен, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок обладает развитым воображением; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

ребенок положительно относится к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребенка — детский сад

№ 49 «Березка» муниципального образования город Новороссийск

знакомьтесь.

Ф едеральный

Г осударственный

О бразовательный

Стандарт

дошкольного образования

Приказ

Министерства образования и науки РФ от17 октября 2013 года № 1155





353920 Россия, Краснодарский край, г.Новороссийск, ул.Куникова, 52,а. Тел/факс 8 (8617) 63-70-97 www.crr49.ru

E-mail: dou49berezka@mail.ru



Принципы

дошкольного образования

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество детского сада с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.



Главное — интерес детей





- 1. Личностно—ориентированная модель воспитания.
- 2. Системно—деятельностный подход.
- 3. Новые формы работы с детьми.
- 4. Внедрение современных технологий.
- 5. Яркие события детской жизни.
- 6. Программа, реализующая
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

