



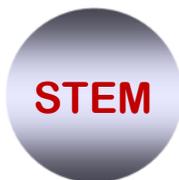
Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 49 «Березка»
муниципального образования город Новороссийск



Вовлечение детей в техническое творчество и познавательно-исследовательскую деятельность в условиях дошкольной организации

ЭКСКУРСИЯ





**Инновационная площадка
ФГБНУ «Институт изучения
детства, семьи и воспитания
Российской академии образо-
вания»**



*«STEM – образование детей до-
школьного и младшего школьного
возраста»*

Авторы:

Н.В. Волосовец, В.А. Маркова и С.А. Аверин

Авторы:

**Ковалева Светлана Павловна — заместитель
заведующего по УВР,**

Швец Ольга Александровна—воспитатель,

Еременко Светлана Викторовна—воспитатель,

Заверюха Людмила Анатольевна—педагог

дополнительного образования,

Алимова Виктория Сергеевна—воспитатель

Новороссийск, 2019

Может ли дошкольник заниматься техническим творчеством? Каковы его возможности в этом возрасте? Интересно ли это дошкольникам? Это направление активно осваивается дошкольными организациями.

Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». Н.В. Волосовец, В.А. Марковой и С.А. Аверина соединяет в себе междисциплинарный и проектный подход, в основе которого интеграция естественных наук в технологии, математики в инженерное творчество. Эти сферы тесно взаимосвязаны между собой в реальной жизни.

Для занятий техническим творчеством, исследовательской и экспериментальной деятельности созданы студии и лаборатории, в которых реализуются модули STEM.



Образовательные модули

«Дидактическая система Фридриха Фребеля»,
«Математическое развитие»



Образовательный модуль

«Экспериментирование
с живой и неживой природой»



Образовательные модули

«Лего-конструирование», «Робототехника»



Образовательный модуль

«Мультстудия «Я творю мир»



Педагог
Заверюха
Людмила Анатольевна



LEGO-студия является *сказочной страной* для реализации детских творческих идей. Здесь дети могут проявить свою индивидуальность и воплотить свои мечты в готовый продукт своего творчества. Ребята придумывают истории, работают по сюжетам сказок, по образцам или инструкциям, отправляются в путешествия или знакомятся с созданием предметов. Дети могут работать самостоятельно, в парах, группах или подгруппах по желанию и интересам. Коллективные проекты предполагают взаимодействие, т.е. совместное решение общей задачи. Дошкольники учатся мыслить критически, анализировать ситуации, возникающие в ходе работы. Таким образом, переходят на более высокую ступень сотрудничества – умение уступать или, наоборот, отстаивать свою точку зрения. Они получают удовольствие не только от результата, но и от процесса деятельности.





Конструирование – это не только практическая деятельность, но и развитие умственных способностей, которые проявляются и в других видах деятельности: речевой, игровой, познавательной, экспериментальной. Конструктивный вид деятельности способствует воспитанию личности с высокой степенью свободы мышления, развивает самостоятельность, способность решать любые задачи творчески.

Тем самым созданы условия, открывающие возможность для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества, с взрослыми и сверстниками.

Для работы студии педагогом разработана парциальная программа по Lego-конструированию и робототехнике в детском саду «Lego-bot», которая направлена на формирование и развитие технического творчества у детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Календарно-тематический план раскрывает поэтапность и тематику занятий, используемые наборы конструкторов.

Занятия по Lego- конструированию и робототехнике проводятся по возрастным группам по 10-12 человек, в специально оборудованном кабинете 2 раза в неделю. Длительность занятия зависит от возрастной группы детей.

Первый год обучения, вторая младшая группа, дети 3-4 года.

Оборудование :

Большие модули Lego, тематические наборы Lego Duplo

Пример тематического плана для второй младшей группы

№	Тема	Количество занятий
1	Большие модули Lego	8
2	Lego Duplo	8
3	Lego Duplo Транспорт	8
4	Lego Duplo Мебель	8

Второй год обучения, средняя группа, дети 4-5 лет.

Оборудование :

Тематические наборы Lego Duplo.

Пример тематического плана для средней группы

5	Lego Duplo Моя первая история	10
6	Наборы конструктора morphun	10
7	Lego Duplo Транспорт	5
8	Lego Duplo «Ферма»	8



Третий год обучения, старшая группа, дети 5-6 лет.

Оборудование :

Lego Duplo первые механизмы, тематические наборы Lego Education

Пример тематического плана для старшей группы

3	Lego Duplo Первые механизмы ПО, Lego Duplo первые конструкции	19
4	Lego Education Наша армия	7
5	Lego Education Водный транспорт	9



Четвертый год обучения, подготовительная группа, дети 6-7 лет.

Оборудование: Lego Education,

программируемые наборы Lego WeDo

Пример тематического плана для подготовительной группы



3	«Простые механизмы». ПО.Lego Education. Рычаги	4
4	«Простые механизмы». ПО.Lego Education. Шкивы	4
5	Набор Lego Education WeDo. Птицы	9
6	Набор Lego Education WeDo. Умная вертушка	5



Педагог
Еременко Светлана Викторовна

*Что слышу - забываю, что вижу – я
помню , что я делаю—я понимаю.
Конфуций*

Зачем в детском саду лаборатория, опыты, эксперименты ?

Выдающийся психолог Н.Н. Подъяков когда-то сказал: «Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка».

Детская исследовательская лаборатория пробуждает интерес к опытнической деятельности, помогает сформировать начальные навыки проведения самостоятельных исследований. Знания, добытые в ходе экспериментов, когда ребенок лично наблюдал процесс и участвовал в нем, эмоционально переживал, строил предположения и видел результат, остаются на всю жизнь.



Кто занимается в «Лаборатории научных экспериментов»?

В лаборатории занимаются дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет и 67-7 лет. Занятия проводятся один раз в неделю.



Оборудование лаборатории и опыты



Пример разработанного планирования для работы лаборатории

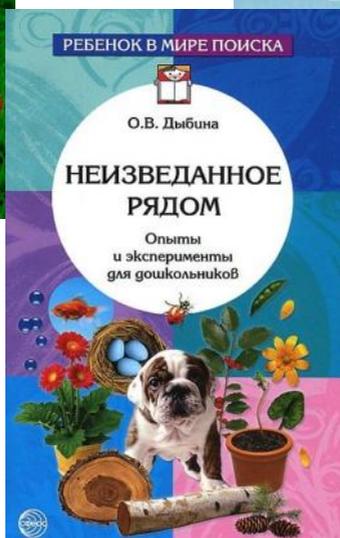
Планирование По экспериментированию Старший дошкольный возраст(5-6лет) октябрь

Дата	Тема занятия	Задачи	Источник
1 неделя	Как вода попала в кран? Какого цвета вода?»	Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни. Помочь детям понять, как вода попадает в дома людей, определить, что вода – бесцветная прозрачная жидкость, растворяет в себе красящие в-ва, приобретая их цвет.	О. А Зыкова «Экспериментирование с живой и неживой природой» с.7

Планирование по экспериментированию для занятий с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) Сентябрь

Дата	Тема	Программные задачи	Источник
1 неделя	Экскурсия в лабораторию	Познакомить детей с новым оборудованием детской лаборатории, его назначением и использованием, уточнить правила поведения и безопасности при проведении исследований, формировать интерес к экспериментированию.	Конспект + Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная д-ть детей среднего и старшего дошкольного возраста» №1, с.41

Методическая литература





**Педагог
Алимова Виктория Сергеевна**

Мультипликацию можно отнести к разряду развлечений для детей. Но с существенной разницей, в мультипликации ребёнок не использует готовый продукт, а на основе творческого процесса создает свой уникальный продукт. Но при этом мультфильм созданный детьми – это не цель.



Детская мультипликация – это особый вид творчества, способствующий:

- сохранению и развитию детской фантазии, воображения, образного и пространственного мышления.
- раскрытию творческого потенциала ребенка через создание собственного творческого продукта.
- развитию навыков взаимодействия в группе.



- развитию личностных качеств (трудолюбие, инициативность, настойчивость и ответственность).

В мультстудии занимаются дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет и 6-7 лет.

Наполняемость группы—не более 8 человек. Занятия проводятся два раза в неделю.

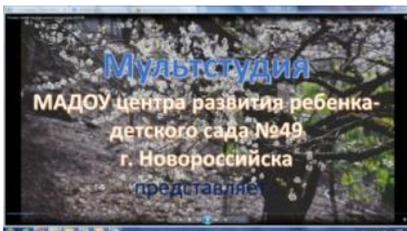


Работа над мультфильмом включает в себя различные виды деятельности:

- Стимулирует детей придумывать сюжеты для сценариев.
- Создавать декорации и персонажей мультфильма.
- Озвучивать роли.
- Дети пробуют себя в качестве аниматоров, операторов аудио и видео съемки.
- Сами сюжеты мультфильмов создают условия для освоения детьми новых видов продуктивной деятельности.

Дети знакомятся с различными техниками создания мультфильма:

- предметная анимация,
- лего-анимация,
- перекладка,
- пластилиновая анимация.



Этапы создания мультфильма:

1. Создание сценария.

Это стимулирует детей придумывать истории, наблюдать за событиями и людьми, задумываться, какие чувства и переживания испытывают герои.

2. Раскадровка.

Это серия рисунков, которые отражают все, что будет происходить в кадре от начала до конца истории.



2. Создание персонажей и декорации.

Прекрасная возможность использовать свои художественные способности. Персонажи мультфильма и декорации выполняются в той технике, которая выбрана для создания мультфильма.



4. Съемка.

Во время съемки персонажи оживают и начинают двигаться с помощью аниматоров и оператора, используя вебкамеру.



5. Озвучивание.

Это позволит развить актерские способности детей. Персонажи обретут собственные голоса.

6. Монтаж.

Основную роль выполняет педагог. Соединяет в один видео-файл отснятые кадры, дорожку озвучки, при необходимости накладывает музыкальный фон, прописывает титры. Работа над мультфильмом завершена.



Показ мультфильма зрителям.

Это один из самых главных долгожданных и волнительных моментов— итог всей работы мульт-команды и замечательная возможность показать новый мультфильм и рассказать об этом друзьям, родителям.



**Педагог
Швец Ольга Александровна**

«Математическая лаборатория» работает на основе программы «STEM образование» и включает в себя два образовательных модуля: «Математическое развитие» и «Дидактическая систему Ф. Фребеля».

Цель : комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.



Оборудование лаборатории

Кабинет «Математическая лаборатория» находится рядом со спортзалом. Это позволяет нам использовать большое пространство для работы с большим «Набором для развития пространственного мышления по системе Ф.Фребеля»

Регулярно в лаборатории проводятся занятия для детей старших и подготовительных групп, согласно разработанному планированию.

Дети средних групп посещают «Математическую лабораторию» во время клубных часов.



Пример планирования для старшей группы.

Месяц	Тема	Задачи	Оборудование	Источник
Сентябрь	Знакомство с «Математической лабораторией»	Познакомить детей с «Математической лабораторией». Развивать интерес к познавательной деятельности. Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	Игры, пособия находящиеся в лаборатории на выбор детей	Конспект

Пример планирования для подготовительной группы

Месяц	Тема	Задачи	Оборудование	Источник
Сентябрь	Игровое	Продолжать знакомить детей с «Математической лабораторией». Развивать интерес к познавательной деятельности.	Игры, пособия находящиеся в лаборатории на выбор детей	Конспект

Наши занятия



Во время занятий активно используются «Наборы для развития пространственного мышления по система Ф.Фребеля», дети работают с предложенными схемами и придумывают свои. Также в игре осваивают основные области математической действительности (величина, форма, количество и счет, пространственные и временные ориентиры).



Клубные часы

Клубные часы доступны для всех детей детского сада. Во время клубных часов у детей есть возможность поиграть в любимые игры. Есть возможность взаимодействия



старших и младших детей. Старшие помогают младшим познакомиться с оборудованием, учат их играть в игры, объясняют правила игры.

Консультационный центр для родителей

«Математическую лабораторию» посещают родители с детьми до 3-х лет





МАДОУ
центр развития ребенка –
детский сад № 49

353920 Россия,
Краснодарский край,
г.Новороссийск,
ул.Куникова 52, а
тел/факс 8 (8617) 63-70-97
e-mail: dou49berezka@mail.ru
www.crr49.ru