

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
Заведующий МАДОУ ЦРР – д/с № 49

\_\_\_\_\_  
Т.М.Нестерова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Отчет о результатах самообследования**  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
центра развития ребенка – детский сад № 49 «Березка»  
муниципального образования город Новороссийск  
за **2021** год

Рассмотрен и принят  
на педагогическом совете  
протокол №   3    
от «  15  »   апреля   2022

Новороссийск  
2022 год

## Содержание.

<b>Аннотация.....</b>	<b>3</b>
<b>1. Аналитическая часть.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Общие сведения об организации.....</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Система управления ДОО.....</b>	<b>8</b>
<b>1.3. Образовательная деятельность.....</b>	<b>10</b>
<b>1.4. Кадровое обеспечение.....</b>	<b>25</b>
<b>1.5. Методическое и информационное обеспечение.....</b>	<b>29</b>
<b>1.6. Материально-техническое обеспечение.....</b>	<b>33</b>
<b>1.7. Внутренняя система оценки качества.....</b>	<b>35</b>
<b>2. Показатели деятельности (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324).....</b>	<b>39</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>42</b>

## **Аннотация.**

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ ЦРР – д/с № 49 проведено самообследование и сформирован отчет за 2021 календарный год.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления дошкольной организации, оценка условий для реализации образовательных программ, качества кадрового, методического оснащения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 49 «Березка» муниципального образования город Новороссийск.

Результаты самообследования организации оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

## **1. Аналитическая часть.**

### **Общие сведения об организации**

Полное наименование: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 49 «Березка» муниципального образования город Новороссийск.

Сокращенное наименование: МАДОУ ЦРР – детский сад № 49

Адрес: 353920, Российская Федерация, Краснодарский край, город Новороссийск, ул. Куникова 52,а

Телефон/факс: (8617) 63-35-00.

Электронный адрес: [dou49berezka@mail.ru](mailto:dou49berezka@mail.ru)

Сайт: [www.crr49.ru](http://www.crr49.ru)

Организационно-правовая форма: образовательная организация

Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации муниципального образования город Новороссийск

МАДОУ ЦРР – детский сад № 49 осуществляет свою деятельность на основании лицензии на право образовательной деятельности № 05219 от 16.01.2013г. реализует основные общеобразовательные программы дошкольного образования, развивающие программы дополнительного образования, а также осуществляет присмотр и уход за детьми.

Общая информация о здании и территории:

*земельный участок 10 179 кв.м; типовое здание 2652,6 кв.м.*

Целями деятельности учреждения является: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, раскрытие его творческого потенциала, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. (Устав)

МАДОУ ЦРР – детский сад № 49 – включает в себя три структурных подразделения:

I структура – детский сад.

II структура - центр дополнительного образования.

III структура – консультационный центр для родителей.

Детский сад обеспечивает реализацию программ дошкольного образования, а также осуществляет присмотр и уход за детьми.

Центр дополнительного образования обеспечивает реализацию программ дополнительного образования, включает в себя студии и кружки следующих направленностей: художественная, социально – педагогическая и техническая.

Консультационный центр для родителей оказывает родителям (законным представителям) психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь.

Режим работы МАДОУ № 49: понедельник – пятница с 07.00 до 19.00.

### Детский сад.

Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования. Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Общее количество групп – 11, из них

#### 10 групп полного дня

- группы общеразвивающей направленности – 9 групп

2 младшая (3 - 4 года) - 2 группы

Средняя (4 – 5 лет) - 2 группы

Старшая (5 – 6 лет) - 3 группы

Подготовительная (6 – 7 лет) - 2 группы

- группа комбинированной направленности  
разновозрастная – 1 группа

#### 1 группа кратковременного пребывания

группа кратковременного пребывания (3 – 4 года) - 1 группа

Режим работы группы кратковременного пребывания: 5 раз в неделю по 3 часа.

### Центр дополнительного образования.

Направленность	Объединения (кружки, студии)	Наполняемость
художественная	Вокальная студия «Ас-Соль»,	40
	Музыкальная студия (обучение игре на музыкальных инструментах фортепиано, домра, балалайка, гитара)	19
	Ансамбль ложкарей «Ладушки»	64
	Студия изобразительного искусства «Арт-веранда»	147
	Ансамбль ложкарей «Ладушки»	
	Бисероплетение	63
	Студия декоративно-прикладного творчества «Юный декоратор»	114
	Хореография, брейк-данс	109
	Ритмопластика	57
социально-гуманитарная	Изучение английского языка	169
техническая	Робототехника	133
	Мультстудия	38

Центр дополнительного образования оказывает услуги на бюджетной и на платной основе.

социально - гуманитарная		художественная		техническая	
бесплатно (кол-во детей)	платно (кол- во детей)	бесплатно (кол-во детей)	платно (кол- во детей)	бесплатно (кол-во детей)	платно (кол- во детей)
110	59	472	141	38	133

### Консультационный центр.

Консультационный центр для родителей «ПроДетей» в 2021 году работает как **победитель конкурсного отбора на предоставление в 2021 году грантов из федерального бюджета** в форме субсидий на реализацию мероприятия по государственной поддержке некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Основная деятельность - оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.

Количество специалистов – 11 чел.

- руководитель структурного подразделения – Ковалева С.П.
- старший воспитатель – Пелипенко О.А.
- воспитатели Швец О.А., Еременко С.В., Кузьмина Л.В.
- педагог-психолог Рычкова В.А.
- педагоги доп.образования Васильева Т.О., Заверюха Л.А., Мантул С.В.
- учитель – логопед – Парфенова В.Н. (с сентября)
- учитель – дефектолог – Будяк И.В.
- музыкальный руководитель – Лекомцева А.И.

Услуги в Консультационном центре следующие:

#### Формы проведения консультаций.

Консультации	Специалисты
очная дистанционная выездная	старший воспитатель педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели музыкальный руководитель педагоги дополнительного образования
Направления	Специалисты

консультационной поддержки	
Мобильная служба	педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед
мастер-класс для родителей с детьми	Воспитатель, музыкальный руководитель педагоги дополнительного образования

Мастер-классы для родителей с детьми организованы по следующим направлениям:

1. Художественно - эстетическое «Арт-веранда».
2. Познавательное развитие «Лего-конструирование»
3. Математическое развитие «Математика».
4. Музыкальное развитие «Музыкальная карусель».

Мастер-классы проводятся по графику. Запись на индивидуальную консультацию ведется по телефону, по запросу родителей.

### **Инновационная деятельность.**

В 2021 году продолжалась работа муниципальной инновационной площадки, стажировочной площадки краевого ресурсного центра

<b>ИП</b>	<b>Статус</b>
«Вовлечение детей дошкольного возраста в научно-техническое творчество как средство развития их интеллектуальных способностей».	Муниципальная инновационная площадка Приказ УО от 07.07.2021 № 591
Стажировочная площадка краевого ресурсного центра МКУ ЦРО общего образования по теме: «Научно – методическое сопровождение реализации предпрофильного, профильного обучения и профориентационной работы технологической направленности» в рамках краевого проекта «Движение вверх», с 2020 г.	Стажировочная площадка Приказ УО от 04.09.2020 № 714-1

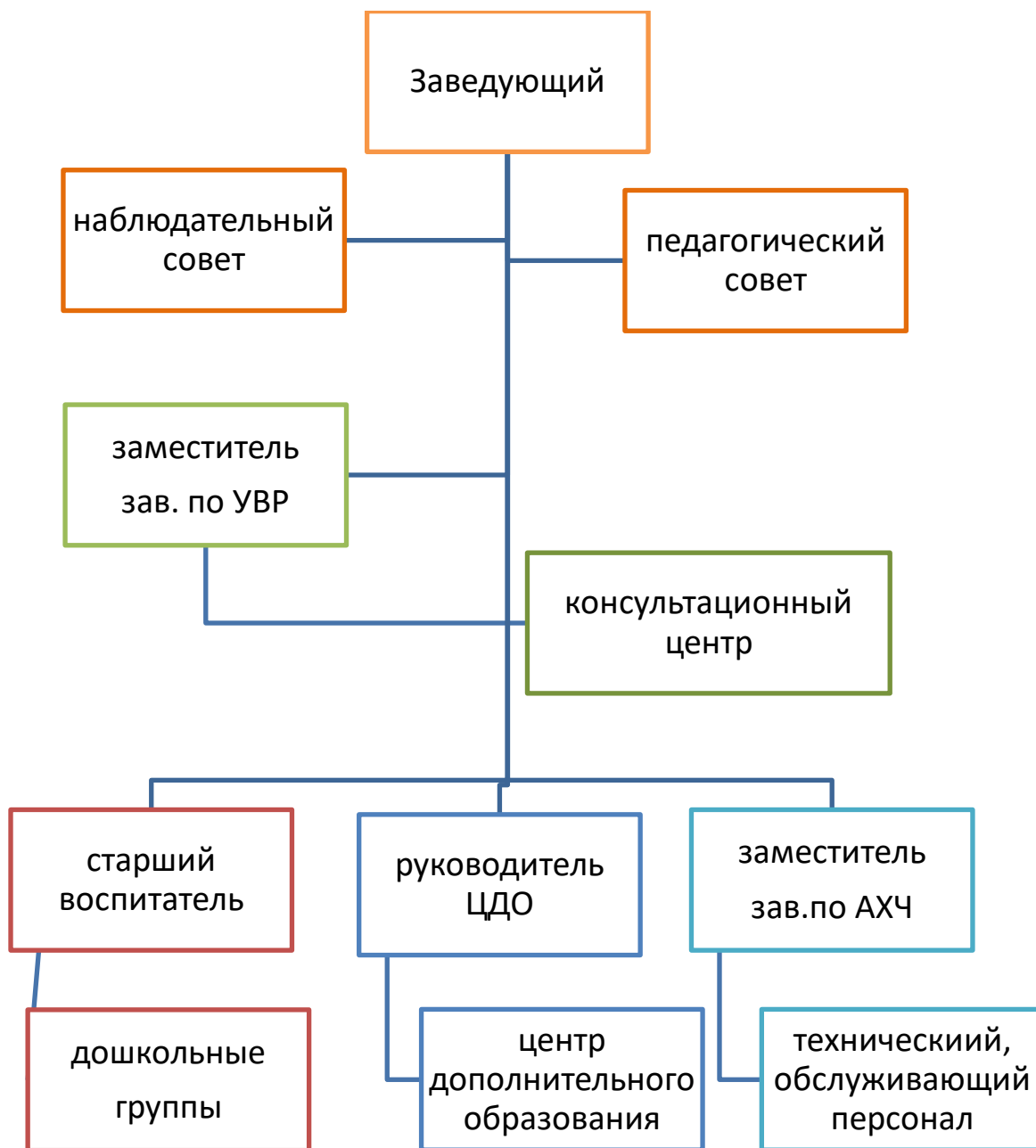
Для получения статуса краевой инновационной площадки принято участие в конкурсе «Инновационный поиск – 2021». Поданы документы на присвоение статуса краевой стажировочной площадки повышения квалификации для слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского по внедрению «STEM – образования».

По итогам краевого образовательного конкурса «Инновационный поиск – 2021» присвоен статус «Краевая инновационная площадка» (приказ МОН КК от 27.12.2021 № 3922). Получен статус краевой стажировочной площадки повышения квалификации для слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского по внедрению «STEM – образования» (приказ МОН КК от 05.03.2022 № 150).

## Система управления ДОО

Управление МАДОУ ЦРР – д/с № 49 осуществляется на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, в соответствии с законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом.

### Модель управления МАДОУ № 49



Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).



В основе функционирования модели - взаимодействие между блоками.

Действующая структура управления способна представлять интересы всех участников образовательного процесса.

Органами самоуправления учреждения являются:

- Наблюдательный совет автономного учреждения
- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Родительский комитет

Административный блок сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, включает в себя:

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория, награды
1.	Заведующий контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОО	Нестерова Татьяна Михайловна	31 год	15 лет	«Почетная грамота министерства образования и науки РФ», 2014г.  Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения», 2019 г.
2.	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе  контролирует работу структурного подразделения «консультационный центр», обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений	Ковалева Светлана Павловна	23 года	15 лет	Грамота Министерства образования, науки и молодежной политики КК
3.	Старший воспитатель  контролирует работу структурного подразделения «детский сад», обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений	Пелипенко Оксана Александровна	17 лет	13 лет	Высшая,  Грамота Министерства образования, науки и молодежной политики КК

4.	Руководитель ЦДО контролирует работу структурного подразделения «центр дополнительного образования», обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений	Кроник Татьяна Геннадьевна	41 год	15 лет	Высшая, «Почетный работник общего образования РФ»
5.	Заместитель заведующего по АХЧ контролирует работу технического и обслуживающего персонала, контрактный управляющий	Сандалова Ольга Николаевна		8 лет	

В МАДОУ № 49 имеется пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции.

Контроль процесса реализации образовательного процесса дошкольной организации осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, заместителя заведующего по УВР, старшего воспитателя, руководителя ЦДО. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно – образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам, а также оптимальной коррекции педагогического процесса.

## Образовательная деятельность

### *Дошкольное образование.*

Общее количество воспитанников – 314 чел., из них в группах общеразвивающей направленности – 295 чел., в том числе в группах кратковременного пребывания – 10 человек, в группе комбинированной направленности – 9 чел. Из общей численности воспитанников детей-инвалидов – 9 человек. Группа семейного воспитания не функционировала в 2021 году.

Количество детей, освоивших образовательную программу и перешедших на начальную ступень образования – 68 человек.

Образовательная деятельность в дошкольных группах организуется в соответствии с Основной общеобразовательной программой– образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного

дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 49 «Березка» муниципального образования город Новороссийск  
Образовательная программа полностью соответствует требованиям ФГОС ДО.

Соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО	<p>Имеется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО</p> <p>Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ООП ДО</p> <p>В ООП ДО представлены три основных раздела: -целевой; -содержательный; -организационный -дополнительный (краткая презентация ООП ДО)</p>
Соответствие содержания целевого раздела требованиям ФГОС ДО	<p>Представлены: -пояснительная записка; -планируемые результаты освоения ООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом возрастных и индивидуальных различий детей)</p>
Соответствие содержания содержательного раздела требованиям ФГОС ДО	<p>Представлены: - описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях; -описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО; -описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.</p>
Соответствие содержания организационного раздела требованиям ФГОС ДО	<p>Представлены: -описания материально-технического обеспечения ООП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; -описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп; -особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий;</p>
Соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО	<p>Указаны: -возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО; -используемые авторские образовательные программы; -характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей -характер изложения материала доступен для родителей</p>

Вариативная часть включает в себя парциальные программы и технологии, выбранные творческой группой с учетом особенности учреждения,

воспитателями с учетом особенностей групп. Также включена авторская технология.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

*«Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» Н.П.Гришаевой*

*Технология Саранской О.Н. «Правила группы»*

*Парциальная модульная программа «STEM» - образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В.Волосовец, В.А.Марковой, С.А.Аверина (5)*

*«Все про то, как мы живем» ИРО КК*

*Буренина А.И. «Ритмическая мозаика»*

*Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье*

*«Гимнастика пробуждения» Н.Н.Ефименко*

В программе имеется примерное тематическое планирование, учитывающее традиции детского сада, региональный компонент, важные календарные события, свободные недели для выбора темы детьми.

В ООП представлена система гибкого планирования воспитателей с учетом мнения, планов и интересов детей по авторской технологии «Календарь событий»

Тематическое планирование включает в себя и план реализации технологий во всем детском саду.

### **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

#### **Физическое развитие**

Родительские собрания:

Во всех группах проведены дистанционные родительские собрания по решению данной годовой задачи.

Затронуты вопросы гаджетов, Семейных традиций, Эмоциональной атмосферы, занятости детей.

Включены выступления психолога, старшего воспитателя, видео-ролики о жизни детей, анкетирование родителей.

Практически во всех группах на уличных площадках имеются самокаты, спортивные установки, выносятся городки и кольцебросы.

Мастерство воспитателей:

На занятиях по ФК отмечены:

- Доброжелательная атмосфера
- Дети идут в спортивный зал с удовольствием!
- У детей есть выбор: игра, материал
- Создаются условия для самостоятельности: готовят оборудование, убирают, участвуют в показе

Содержание двигательных центров (выносное оборудование).

Достаточно оборудования и в хорошем состоянии в 1, 4 группах.

- Обновлять необходимый минимум (мячи, кольцеброс)
- Следить за порядком (поломанные игрушки, голые куклы, своевременное мытье)

Утренняя гимнастика проводится систематически, согласно графика, в сопровождении музыки.

Решения, выводы:

- применять музыку на занятиях по ФК, не использовать бубен во время корректирующих видов ходьбы. бубен использовать только как звуковой сигнал
- использовать как звуковой сигнал и другие технические средства,
- проводить занятия по ФК в соответствии с ФГОС ДО,
- продолжить работу по самостоятельному проведению ФК с молодыми специалистами

### **Социально – коммуникативное развитие**

В 2021 году реализовывались технологии:

- «Клубный час»,
- «Дети- волонтеры»,
- «Социальная акция»

И технология Саранской О.В. «Правила группы»

- Технологии «Правила группы» способствовала усвоению и применению правил в группах.

Традиционно, дети собирались в музыкальном зале на общем сборе для вручения звезд.

### **«ДЕТИ-ВОЛОНТЕРЫ».**

Эта технология применена во время недели театра. Старшие дети показывали представления младшим.

### **«ПРАВИЛА ГРУППЫ»**

Технология эффективна в тех группах, в которых воспитатели систематически обращают на нее внимание, следят за выполнение правил: 8, 4, 1, 9, 6.

**Выводы:** данные технологии позволяют эффективно реализовать все задачи социально – коммуникативного направления.

Педагоги начали использование новых приемов формирования эмоционального интеллекта у детей: чтение сказок из серии «Эмоциональная подготовка детей»

### **Познавательное развитие.**

Авторское пособие Швец О.А. опубликовано в краевом сборнике «STEM-образование»

Воспитатель Кузьмина Л.В. стала лауреатом конкурса «Мой образовательный проект, на котором представлен проект младшей группы «Познание мира через создание мультфильмов»

Мероприятия для детей.

Конкурс «Я – исследователь»

Приняли участие:

Старшие группы: 4

Подготовительные группы: 6

Педагоги качественно подготовили воспитанников. Темы проектов сформулированы с учетом интереса детей.

Победитель муниципального этапа конкурса, призер регионального – Пелипенко Саша 4 гр.

Конкурс «Я – инженер»

Приняли участие:

Старшие группы: 12

Подготовительные группы: 12

Конкурсные работы ребята готовили дома совместно с родителями. Победители конкурса в учреждении стали победителями муниципального конкурса «Юные конструкторы и проектировщики»

**ВЫВОДЫ:** работа коллектива по познавательному развитию на высоком профессиональном уровне.

### **Речевое развитие**

Новинкой этого года была система игровых приемов обучения детей грамоте:

Карточки с заданиями

Ключевые слова

Логико-планшет

Игры с буквами

Прием письменной речи (О.С. Ушакова)

Карточки с именами и значками

## Самостоятельное оформление развивающей среды Детские типографии

Ребята включались в опосредованное обучение грамоте в самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности. Приемы эффективны. Следует пополнять группы Логико – планшетами с карточками по обучению грамоте. Оснастить старшие группы типографиями.

Мероприятия для детей:

Конкурс чтецов стал традиционным в МАДОУ ЦРР-д/с № 49 с целью речевого развития детей.

Воспитанники всех групп приняли активное участие: конкурсы состоялись в группах, победители стали финалистами конкурса. Всего 48 участников старших и подготовительных групп

Выставки детских работ

Выставки детских тематических рисунков организовывались систематически как воспитателями, так и специалистами ДО. В детском саду в холлах организованы места для выставок.

Конкурсы:

Воспитанники старших групп стали дипломантами муниципального конкурса «Театр и дети». Подготовкой занимались педагоги Лекомцева А.И. и Швеца О.А.

### **Анализ взаимодействия с родителями.**

Родители воспитанников МАДОУ ЦРР- д/с № 49 принимают активное участие в воспитательно – образовательном процессе.

1. Семейные газеты, семейные фото - выставки
2. Родительские собрания проводились в разных формах: дистанционные, онлайн (ZOOM) и очные на площадках (весной).
3. Конкурсы: «Юные чтецы», «Я - исследователь», «Я – инженер».
4. Консультации, беседы.
5. Работает консультационный центр (психолог, логопед, дефектолог).
6. Родители активно участвуют в проектной деятельности по плану учреждения.
7. Видео – холл (на телевизоре в холле регулярно показан видео – отчет о проведенных мероприятиях для родителей)
8. Регулярно проводится анкетирование по разным темам, в том числе ежегодное итоговое анкетирование.
9. Инстаграм- новости учреждения.
- 10 Анкетирование родителей об удовлетворенности работой ДОО

Многие формы проводятся дистанционно: сайт, инстаграм.

## **Методическая и научно – исследовательская деятельность**

Методическая работа в МАДОУ ЦРР – д/с № 49 ведется систематически.

Старший воспитатель использует разнообразные эффективные формы работы на педагогических часах, советах, семинарах:

Практикумы, деловые игры, самостоятельное составление карт анализа.

Старший воспитатель применяет в своей работе современные технологии (Технологии фасилитации, «Развивающего общения» и др)

**Научно – исследовательская деятельность в 2021 г представлена в следующих темах:**

«Автодидактичность развивающих центров в группах»

«Автодидактичность центра «Экспериментирование» (старшая группа 8.

«Создание мультфильмов как способ познания мира» - младшая группа 3.

«Система обучения детей грамоте через игровые приемы»

### **Программа воспитания.**

В 2021 году впервые был принят новый нормативный документ – *рабочая программа воспитания.*

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада детского сада по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа позволили создать программу воспитания, в которую включены все важные для детского сада элементы:

- включить проекты по трудовому воспитанию детей
- разработать раздел: «Формирование культуры инклюзивного образования»
- внести изменения в развивающую среду (планы дня, недели, личные планы, внести предметы искусства)
- разработать кодекс этики педагогического коллектива
- разработать проект брендинга групп.

Технологии социализации, выбранные коллективом для реализации, эффективны.

Ребята старших и подготовительных демонстрируют в жизни такие качества

- формулировать и исполнять правила;
- умение договариваться (в группах нет агрессии, драк, ссор и криков, у всех детей есть друзья);



- комфортный обмен мнениями (ребята не боятся осуждения, непонимания со стороны сверстников, педагогов);
- дети здороваются, прощаются;
- ребята с удовольствием совершают добрые поступки, участвуют в социальных акциях, привлекают к этому родителей.

В детском саду появились традиционные социальные акции:

«Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Благотворительная ярмарка», «Черное море», «Письма с фронта» и др.

	задачи
<b>Современные образовательные технологии</b>	
«Правила группы»	Воспитание уважения друг к другу, к взрослым
«Социальная акция»	Воспитание привычки заботиться об окружающих людях, природе, животных
«Рефлексивный круг»	Воспитание уважения друг к другу, к взрослым
«Проблемная педагогическая ситуация»	
<b>Тематические недели (праздники, события)</b>	
«День знаний», «Детский сад» (сентябрь)	Воспитание уважения друг к другу, к взрослым, к труду педагогов
«Мой дом» «Мой город» (сентябрь)	Пробуждение патриотических чувств к дому, к городу
«Мир животных»(октябрь)	Воспитание экологической культуры
«Бабушки и дедушки» (октябрь)	Воспитание уважения к людям старшего поколения
«Черное море» (октябрь)	Воспитание экологической культуры
«Дружба» (ноябрь)	Учить дружить, договариваться, слышать и уважать мнение других
«Семья» (ноябрь) «День матери»	Популяризация добрых отношений в семье, заботы о членах семьи
«Неделя добра» (январь)	Воспитывать привычку делать добрые дела
«Мой папа» (февраль) «8 Марта» (март)	Популяризация добрых отношений в семье, заботы о членах семьи
«Книги и театр» (апрель)	Знакомить с книгами, сказками, представлениями, носящими воспитательный характер
«Природа вокруг нас» (апрель)	Воспитание экологической культуры

Календарный план детского сада составлен с учетом календарного плана МО.

### **Организация работы в области сбережения здоровья**

Налажено взаимодействие врача, медицинской сестры и воспитателей по выявлению заболеваний детей на ранней стадии.

Часто болеющие дети и дети с хроническими заболеваниями выделены в отдельные группы, которые отмечены у воспитателей, мед. работников и инструктора по физической культуре. За состоянием и внешними признаками заболевания, утомления педагога особенно следят. А на занятиях по физической культуре к таким детям пристальное внимание, вариативность и особая дозировка упражнений

Врачом и мед. сестрой разрабатывались дополнительные меры по профилактике заболеваний в осенний, весенний периоды, а также во время увеличения риска заболеваемости детьми ОРЗ и ОРВИ в зимний период: отвар шиповника, в группах размещались нарезанные лук и чеснок. Работа по снижению заболеваемости велась в системе и с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

В каждой группе имеются разнообразные «Дорожки здоровья», которые используются ежедневно.

Контроль за проведением оздоровительных процедур показал, что:

- папки здоровья имеются во всех группах и ведутся систематически,
- проводится гимнастика пробуждения;
- в каждой группе имеются разнообразные «дорожки здоровья», которые используются ежедневно
- в групповых ячейках и музыкальном и физкультурном зале работают рециркуляторы воздуха.

С целью организации коррекционной работы с детьми действует **Психолого – медико – педагогический консилиум - ПМПк** (Письмо Минобразования России от 27марта 2000г. №27/901-6). Группа комбинированной направленности укомплектована детьми, не имеющими отклонения в развитии, и детьми – инвалидами. Для детей – инвалидов проводилась коррекционная работа, согласно рекомендациям Индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида (далее ИПРА), выдаваемой Федеральными Государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. Согласно указанным в ИПРА мероприятиям, специалистами МАДОУ № 49 разработаны Адаптированные образовательные программы для воспитанников (далее АОП). АОП спроектированы на 1 год согласно ФГОС дошкольного образования, на основании ООП ДО.

### *Дополнительное образование*

Образовательная деятельность в ЦДО осуществлялась по 11 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам трех направленностей: художественной, социально-гуманитарной, технической.

Учебный план на дополнительное образование муниципального дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 49 «Березка» г. Новороссийска составлен на основе государственных, авторских программ. Всего программ дополнительного образования – 12.

Из них художественной направленности – 10,

социально-гуманитарной-1,

технической -1.

Авторских-6.

При составлении программ учитывалось то, что ребенок стоит в центре образовательного процесса. Это означает, что возраст и деятельность становятся ключевыми для его организации. Каждому возрасту соответствует определенная программа обучения, к каждому ребенку педагоги стараются найти индивидуальный подход. Попытка ориентации на ребенка и есть ключ всего, что мы делаем.

При этом личностный рост ребёнка обеспечивается образовательными программами в нескольких аспектах:

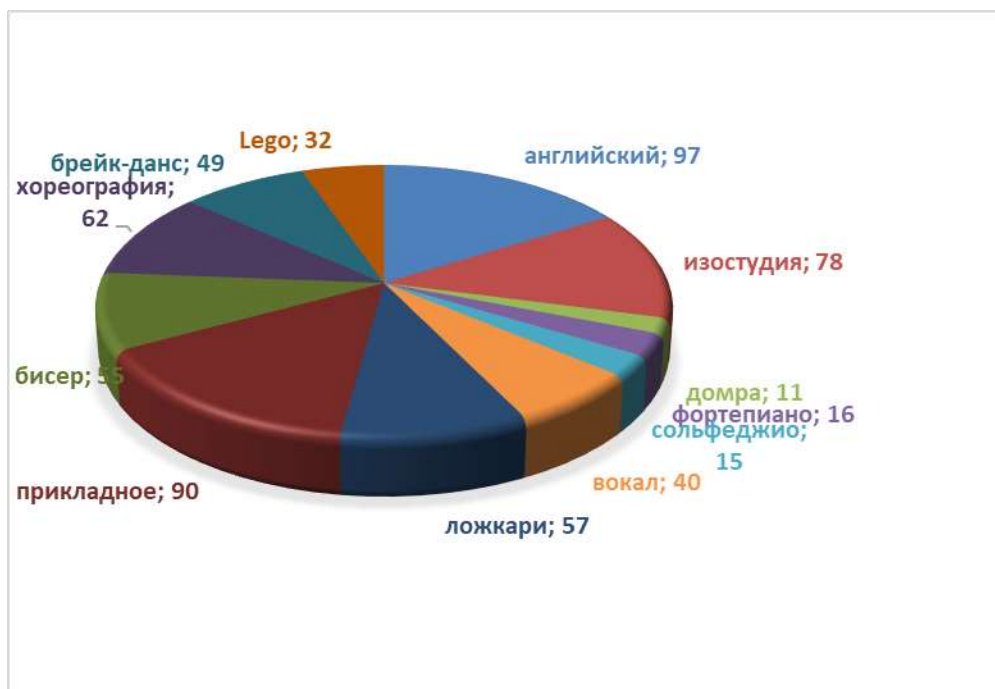
- личностного роста ребёнка, развития его способностей, дарований, талантов;
- совершенствования в избранной для освоения деятельности;
- коммуникативных действий.

Прием на обучение происходил по желанию детей или их законных представителей – родителей.

Для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, расписание занятий объединений составлено по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся. Жалоб со стороны родителей не было. Все пожелания учитывались. Группы для занятий формировались преимущественно по групповой принадлежности. Поскольку занятия в объединениях начинались в одно и то же время (после дневного сна).

Программы и учебные планы реализованы на 98%

- Количество объединений- 12
- Количество детей в объединениях всего: начало года – 574
- Конец года-608



В 2021 году запись детей старшего дошкольного возраста на бесплатные кружки и студии начал осуществлять через АИС **Навигатор Краснодарского края**.

В системе «Навигатор» на 31.12.2021 года размещены 13 программ, зарегистрировано 150 детей, подтверждено 656 заявок.

В 2021 году Анализ наполняемости показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется активно, наблюдается увеличение посещаемости занятий в сравнении с 2020 годом.

Уменьшилось количество платных кружков: мультстудия.

### **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие позитивных личностных качеств обучающихся, а в современном контексте – формирование базовых компетентностей, поэтому в качестве оценки результативности реализации образовательных программ определен подход отслеживания динамики личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных компетентностей.

Отсутствие в этой сфере единых образовательных стандартов, с которыми в системе общего образования принято соотносить достигнутый уровень обученности, существенно осложняет определение результативности обучения детей по дополнительным образовательным программам. Судить о результативности обучения детей в дополнительном образовании можно по овладению учащимися набором знаний, умений и навыков, а также по

итогах их участия в конкурсах, смотрах, награждению грамотами и другими знаками отличия. Однако такой подход не всегда обоснован. Во-первых, у разных детей разные исходные возможности в темпах и глубине освоения учебного материала, и далеко не каждый способен подняться до уровня грамот и призовых мест.

Во-вторых, фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются личностные результаты.

Опыт показывает, что при оценке качества программ дополнительного образования детей большое значение имеет организация мониторинга результатов их реализации.

Непосредственно процедура аттестации обучающихся осуществляется педагогами дополнительного образования. Так как главная роль в оценивании результатов обучения принадлежит педагогу, то и ответственность за её проведение лежит на нём. Успешность в осуществлении оценки зависит от качества разработки диагностических материалов. Каждый педагог самостоятельно разрабатывал формы и периодичность аттестации учащихся.

Оценка образовательных результатов, обучающихся носит вариативный характер, проводится в формах, определённых учебным планом и является составной частью образовательной программы.

Мониторинг личностного развития проводился по полугодиям и по результатам года (итоговая диагностика). При подведении итогов используется количественный способ оценки. Для удобства, в основном, применяется 5-ти бальная система оценивания результатов. Уровень личностного развития каждого обучающимся и группой в целом выражается в процентном соотношении.

#### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

- диагностическая карта;
- итоговый отчёт;
- готовая работа;
- защита творческих работ;
- портфолио;
- открытое занятие;
- конкурс, соревнование, олимпиада, фестиваль, слёт;
- концерт, праздник;
- грамота, диплом.

#### **Уровень усвоения программ ДО 2021г.**

	ФИО педагога, название объединения	1 год обучения	2 год обучения
п\п			

	Асыллова А.Т. Ансамбль «Ложжари»	100%	100%
	Домра	100%	100%
	Васильева Т.О. Изо «Цветные ладошки»	100%	100%
	Кроник Т.Г. вокал	100%	100%
	Макарова И.В. вокал	100%	100%
	Присячева И.Н. вокал	100%	100%
	Туманян Ю.В. вокал	90%	95%
	Шевченко М.Е. ф-но	100%	100%
	Роканиди Л.И. ф-но	100%	100%
	Марченко С.Г. бисероплетение	100%	100%
	Мантул С.В. «Азбука декоративного творчества»	93%	95%
	Липартелиани А.И. хореография	100%	100%
	Шуканов А.И. хореография	100%	100%
	Заверюха Л.А. легоконструирование	100%	-
	Коровенко О.А. Английский язык	100%	100%
	Алимова В.С., мультстудия	100%	100%

### **Организация воспитательной деятельности**

1 сентября 2020г вступил в силу Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Закон определяет ключевые подходы к содержанию и результатам воспитания и раскрывает механизмы организации воспитательной работы в образовательной организации.

Каждый педагог дополнительного образования имеет свой план воспитательной работы. Опираясь на базовые для нашего общества ценности (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитательной работы ЦДО- личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Основными целями при организации воспитательной работы в ЦДО МАДОУ являются:

- активизация и стимулирование познавательной деятельности;
- развитие творческого воображения и нестандартного мышления; расширение культурного кругозора;
- формирование опыта культурного поведения;
- коллективной деятельности;
- содействие практическому использованию опыта творчества;
- создание условий для общения.

Воспитательную работу в Центре осуществляют все объединения по профилю своей деятельности.

### **Взаимодействие с родителями**

Совместная работа педагога с родителями, направлена на их просвещение, повышение компетентности в понимании ребёнка, важности изобразительной, музыкальной, технической деятельности, освоения способов развивающего взаимодействия с собственным ребёнком.

В рамках данной программы обеспечивается проведение:

- игровых сеансов,
- семейных праздников,
- ознакомлений с современными игровыми средствами,
- выставок,
- мастер-классов,
- бесед, консультаций для родителей.
- рекомендаций по различным вопросам воспитания и развития.

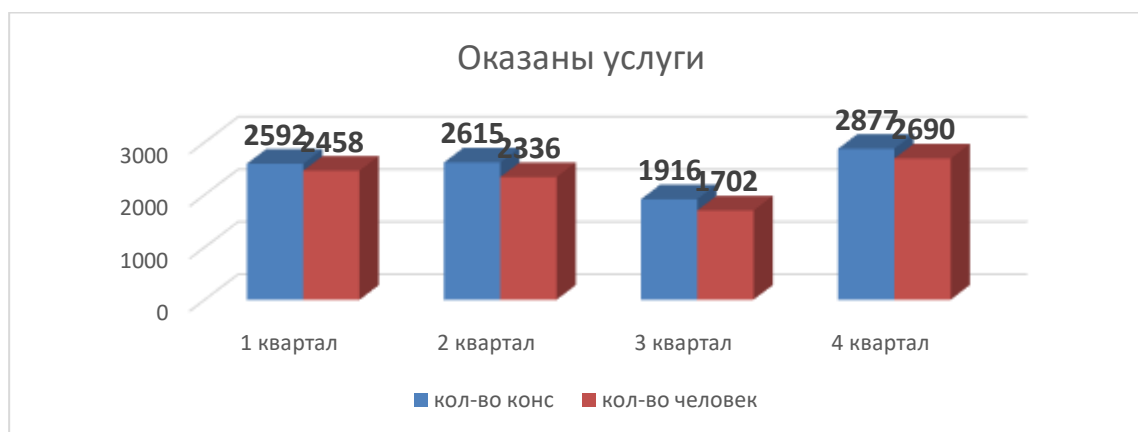
Консультирование родителей проводится как по плану, так и по запросу родителей, и может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме.

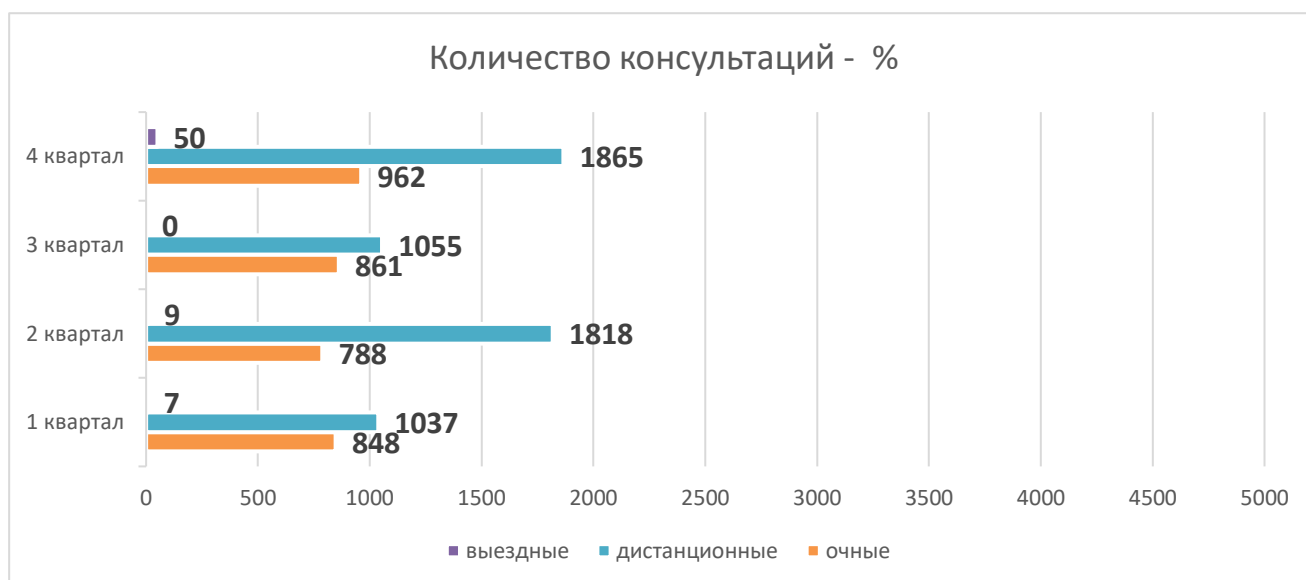
### *Консультационный центр*

#### **Проведены консультации.**

	очная	дистанционная	Выездные	
1 квартал	848	1737	7	2592
2 квартал	788	1818	9	2615
3 квартал	861	1055	0	1916
4 квартал	962	1865	50	2877
<b>Итого</b>	<b>3459</b>	<b>6475</b>	<b>66</b>	<b>10 000</b>

*\*сведения указаны в отчетах в МОН Кк*





Количество специалистов увеличено до 11 человек.

В 2021 году продолжила работу «Мобильная служба». Выездные консультации проводят специалисты: педагог-психолог, учитель – логопед, учитель - дефектолог.

Заключены договора о сотрудничестве с другими организациями города: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 «Березка муниципального образования город Новороссийск,

#### **Рекламная кампания**

- статья в газете «Новороссийский рабочий 22.04.21 № 47 «Березка» всем поможет подрасти» (Ковалева С.П.)
- прямой эфир на радио «Новая Россия» программа «Коннект» - 28.04.2021 (Рычкова В.А.)
- видеоролик на телевидении «Новая Россия» «НТВ» - апрель 2021 (Рычкова В.А.)
- видеоролик на телевидении «Новая Россия» «НТВ» - июнь 2021 (Будяк И.В.)
- прямой эфир на радио «Новая Россия» программа «Коннект» - 26.05.2021 (Будяк И.В.), сентябрь 2021 (Пелипенко О.А.), 20.12.2021 (Швец О.А.)
- статья в «Наша газета» - 28 май 2021 № 21 (306) «Бесплатная помощь педагогов каждой семье» (Будяк И.В., Ковалева С.П.)
- пост в Инстаграм «Наша газета» - 02.06.21, 21.06.21, 21.08.21, «Растим ребенка грамотно: бесплатная помощь специалистов», 09.11.2021 «Капризы, агрессия: как помочь своему ребенку преодолеть кризис»;
- рекламный банер «Наша газета» - 20.08.21 № 33(318)
- ведется аккаунт в Инстаграм
- распечатаны и распространяются рекламные буклеты (2500 шт) и флаера (5000 шт) - май 2021



- изготовлен рекламный баннер (июнь 2021)
- ведется страница сайта
- Канал YouTube: размещается видео специалистов консультационного центра; видео педагогов в режиме дистанционной работы по реализации ООП.

### **Распространение опыта**

- Краевой конкурс методических разработок «Академия для родителей»: Васильева Т.О. «Арт-игры для мамы и малышей» - победитель  
Заверюха Л.А. «Играем с Lego Duplo» - призер
- Краевой семинар «Психолого-педагогический навигатор в области консультирования семей, имеющих детей» тема : «Границы и возможности в работе консультативного центра» Пелипенко О.А.
- Краевой семинар «Психолого-педагогический навигатор в области консультирования семей, имеющих детей» тема: «Итоги работы консультационного центра в рамках национального проекта» Ковалева С.П.
- Курсы повышения квалификации «Навигация и консультирование родителей в рамках работы консультационного центра – проведение практикума, выступление с опытом работы консультационного центра «ПроДетей» - Ковалева С.П.

Курсы повышения квалификации по теме: «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей, оказание им информационно-методической помощи» в объеме 72 часов прошли 3 специалиста.

В 2022 году работа консультационного центра продолжится также в рамках полученного гранта на 2022 год в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

### **Кадровое обеспечение**

Детский сад укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют воспитатели, специалисты, педагоги дополнительного образования. Имеется обслуживающий и технический персонал.

За 2021 год произошли изменения в кадровом составе:

- приняты 4 человека (3 воспитатели, 1 учитель – логопед).
- уволились по собственному желанию – 3 (2 воспитателя, 1 педагог дополнительного образования).

Общее количество педагогов уменьшилось на 4 человека, из них воспитатели 2 человека. Группы укомплектованы воспитателями не полностью, необходимо еще 2 воспитателя.

Увеличилось количество узких специалистов – принят учитель – логопед

**Педагогический состав – 34 человека:**

Старший воспитатель - 1

Воспитатели – 15

Музыкальный руководитель - 2

Инструктор по физической культуре – 1

Педагог – психолог – 1

Учитель-логопед – 2

Учитель – дефектолог – 1

Тьютор - 1

Педагоги дополнительного образования - 10

**Административный состав - 3:**

Заведующий - 1

Заместитель заведующего по УВР - 1

Заместитель заведующей по АХЧ - 1

**Медицинский состав:**

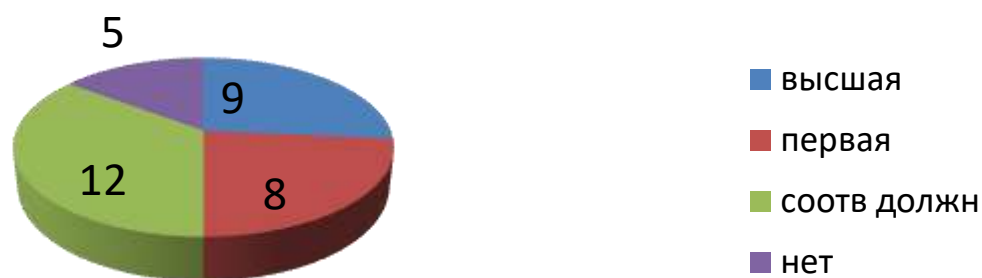
Медицинская сестра- 1



В течение 2021 года прошли аттестацию 9 человек:

на соответствие занимаемой должности	4	1 – заведующий, 3 – воспитатели, Крахмаль Л.Н., Гадагатель Э.А, Скляр Ю.Н.	1 человек проходит аттестацию впервые
присвоена высшая квалификационная категория	4	3 - воспитатели Еременко С.В., Швец О.А., Борденюк Н.В. 1 - музыкальный руководитель Лекомцева А. И.	1 человек подтверди имеющуюся категорию, 3 – повысили
присвоена первая квалификационная категория	1	1 воспитатель – Кузьмина Л.В	повышение квалификации, аттестация пройдена впервые

## Сведения об аттестации на 31.12.2021г.



Средний возраст педагогов – 42 года.

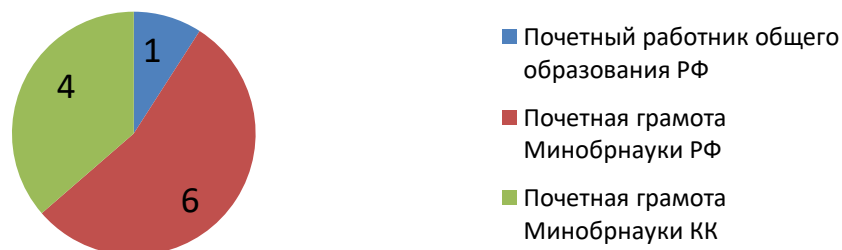
Изменения в педагогическом составе: – 17 % - молодые специалисты, не имеющие стажа работы в дошкольной организации (вновь принятые в течение 2021 года).

В 2021 году получены:

Почетная Грамота Министерства образования РФ - 1

Благодарственное письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - 1

## Отраслевые награды



По состоянию на 31 декабря 2021 года некоторые педагоги не имеют категории и не проходили аттестацию на соответствие занимаемой должности по следующим причинам:

- были вновь приняты и не имеют педагогического стажа:

4 – воспитатели, 1 педагог дополнительного образования.

В течение 2021 года велась работа по повышению квалификации педагогического состава, курсы повышения квалификации прошли на базе:

ИРО Краснодарского края «Навигация КЦ» – 3 человека

НСПК «ФГОС ДО» - 1 человек



Все педагоги своевременно проходят КПК, повышают свой профессиональный уровень через активное участие в городских и краевых, методических объединениях, семинарах, форумах, дистанционных формах (вебинары, дистанционные семинары), что положительно влияет на развитие ДОО.

#### Участие в мероприятиях, конкурсах в 2021 году

мероприятие	участник	результат
Гранд Министерства образования и науки РФ	1	победитель
Краевой конкурс «Инновационный поиск»	1	победитель
Муниципальный конкурс проектов «Бережливые технологии»	1	победитель
ГМО	9	Справка
Семинары, форумы, конференции		
Курсы повышения квалификации	1	Доклад, практикум
Выступление на круглом столе при главе города «Образование»	1	доклад
Городской семинар	2	выступление
Городская школа воспитателя	4	
Публикации		
Краевые печатные издания	2	
Городские СМИ	4	
Радио эфир	4	

Съемка для «Новороссийского телевидения»	2	репортаж о работе КЦ
Конкурсы воспитанников		
Городские	4	Победители, призер
Международный	2	Победитель, лауреат
Конкурсы профессиональные для воспитателей		
Городские	3	Победитель, лауреат
Краевые	4	Победитель, лауреат
Всероссийские	1	участник
Конкурсы для воспитанников ДО	Кол-во-конкурсов	Кол-во педагогов, принявших участие
Международный	4	4
Всероссийские	3	4
городские	5	5
Работа в дистанционном режиме		
Краевые он-лайн конференции	2	2 человека

## Методическое и информационное обеспечение

### Детский сад.

С целью качественной реализации ФГОС ДО, в 2021 учебном году в МАДОУ ЦРР-д/с № 49 были приобретены:

Помещение	Предназначение	Оборудование	Количество
Группы (10)	Оснащение к программе «STEM- образование»	Весы	4
		Микроскопы	4
Группы 5, 10, 11	Трансформирование РППС	Мягкие модули	3
		Трехсекционные маты	2
Консультационный центр	Консультации для родителей, Зона ожидания	Книги для родителей.	6
		Интерактивная панель	1
		Магнитные доски	3
		Бизиборды	3
		Настенные игровые панели	4

В каждой группе имеются игровые наборы «Дары Фребеля» (10). В математической лаборатории Мягкий набор «Дары Фребеля» и 1 набор «Дары Фребеля».

Полные комплекты рабочих тетрадей для детей Султановой М.Н. «Путешествие в страну математики»: для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет имеются в группах. По одному комплекту – в методическом кабинете.

### **Центр дополнительного образования.**

Применение *информационно-коммуникационных технологий* помогает формировать основы информационной культуры воспитанников. Метод позволяет идти в ногу со временем, значительно разнообразить образовательные занятия с детьми и способы взаимодействия с родителями:

-планшеты Плэй-пады, использование презентаций, слайдов, видеороликов, DVD плеера с функцией караоке, синтезатора и аудиоаппаратуры, персонального компьютера, музыкальных сайтов сети Интернет, набор Фребеля.

*Метод игровой технологии:* игровые упражнения, дидактические игры, применение планшетов Плэй-пад.

Традиционными становятся итоговые открытые мероприятия с сюжетной линией («Музыкальный КВН», «Зимние посиделки» - Шевченко М.Е., «Масленица» –Макарова И.В., «В гости к английской королеве» - Коровенко О.А., « Новогодние узоры»-Асыллова А.Т.)

Сделать взаимодействие участников воспитательно- образовательного процесса - педагогов, воспитанников, родителей более продуктивным, позволили *технологии социального партнерства*. Дети учатся договариваться, планировать свою деятельность, работать в паре, в группе и самостоятельно.

С целью максимального развития музыкальных, индивидуальных способностей ребенка, его психофизических возможностей на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности применялась *технология личностно-ориентированного обучения*.

В образовательном процессе музыкальной и вокальной студий педагоги применяют технологию индивидуализации обучения, что позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ученика, вносить необходимую коррекцию. Педагоги используют технологию развивающего обучения, эффективно реализуют межпредметные связи.

Активнее стали применять технологию «Правила группы»

## Информационное обеспечение

- наличие информационно-образовательной среды в МАДОУ ЦРР №49;
- использование Интернет-ресурсов для размещения детских образовательных продуктов, методических материалов педагогов, отчетности о проведенных мероприятиях;
- системное использование средств ИКТ;
- повышение уровня информированности родителей через интернет-портал (Навигатор по дополнительным общеобразовательным программам);
- рекламная деятельность учреждения;
- обновление сайта МАДОУ ЦРР №49.

### **Консультационный центр.**

Сформирована методическая база для специалистов. В работе специалистов используются пособия:

- Людмила Петрановская: Что делать, если...
- Юлия Гиппенрейтер: Самая важная книга для родителей
- Януш Корчак: Как любить ребенка
- Людмила Петрановская: #Selfmama. Лайфхаки для работающей мамы
- Юлия Данилова: Очень занятая мама. 16 историй про непослушных детей
- Дима Зицер: Обязанности. Кто кому должен?

Также используются пособия для родителей, разработанные педагогами МАДОУ 49:

- Швец О.А. «Вместе весело играть»
- Лекомцева А.И. «Играем и поем с мамой»
- Рычкова В.А. «НЕТ! НЕ ХОЧУ! НЕ БУДУ! Как справиться с кризисом 3-х лет»
- Будяк И.В. «Развитие ребенка. На что обратить внимание?»
- Васильева Т.О. «АРТ-игры для мамы и малыша»

В 2021 году большая часть консультаций проводилась в дистанционном режиме.

Разработаны видео материалы для родителей (январь – декабрь) - 3

специалист		количество
старший воспитатель	Пелипенко О.А.	1
учитель-логопед	Парфенова В.Н.	2

Разработаны пособия для родителей -

Педагог	Методическое пособие
Будяк И.В.	Серия брошюр для родителей детей в возрасте до трех лет «Поможем малышу заговорить». «Почему ребенок не говорит?» «С чего начать? Советы для родителей» «Как вызвать речь у неговорящих детей?»
Рычкова В.А.	«Эмоциональный интеллект»
Васильева Т.О.	«АРТ-терапия для детей. Творческие игры для мамы и малыша»
Заверюха Л.А.	Пособие для родителей по конструированию «Играем в Lego Duplo» - 2.
Кузьмина Л.В.	Пособие для родителей детей дошкольного возраста «Игры на осенней прогулке»

### Методическая работа в рамках инновационных площадок

По итогам работы инновационных площадок разработаны методические продукты, которые в дальнейшем являются базовым материалом для работы в качестве краевой инновационной площадки, краевой стажировочной площадки повышения квалификации

- Методическое пособие «Маленькая наука», автор воспитатель Швец О.А.
- Методическое пособие «Математическая лаборатория» автор воспитатель Швец О.А.
- Методическое пособие «Картотека опытов» авторы воспитатели Швец О.А., Еременко С.В.

### Информационное обеспечение образовательного процесса

наименование	размещение	назначение
Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»	кабинет зам.заведующего, кабинет руководителем ЦДО кабинет делопроизводителя, медицинский кабинет, кабинет зам.заведующего по АХЧ, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда (дефектолога), изо-студия, леги-студия, «Математическая лаборатория», кабинет инструктора ФК,	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности



	интерактивный кабинет	
Интерактивное оборудование	метод.кабинет группа № 3 кабинет ИЗО интерактивный кабинет	Применение ИКТ в воспитательно-образовательном процессе, в работе с педагогами
Мультимедийное оборудование (проекторы, экраны)	метод.кабинет, интерактивный кабинет, «Лего-студия», кабинет ИЗО, музыкальный зал, группы	Применение ИКТ в воспитательно-образовательном процессе, в работе с педагогами
Телевизор	холл	информирование родителей, педагогов
Ноутбуки, компьютеры	кабинеты администрации, педагогов ДО, музыкальный и спортивный залы, группы, кабинеты специалистов (психолог, логопед), Лего-студия, изо-студия, «Математическая лаборатория».	Применение ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

## Материально-техническое обеспечение

Здание, участок, водоснабжение, отопление, освещение, площади групповых ячеек образовательного учреждения соответствует Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", правилам пожарной безопасности (за исключением пунктов, которые требуют реконструкции здания).

Учреждение охраняется лицензированной охранной организацией, имеется видеонаблюдение, пожарная сигнализация, разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) и согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и МЧС г. Новороссийска, ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД, разработан паспорт и план ПДД.

Медицинское обслуживание воспитанников в образовательном учреждении обеспечивают органы здравоохранения. Все педагогические работники в 2021 году прошли медицинский осмотр.

Помещения и кабинеты: кабинет заведующего, кабинет делопроизводителя, методический кабинет, групповые ячейки (групповая, спальня, коридор, моечная, туалет) – 10, кабинет психолога, кабинет логопеда (дефектолога), кабинеты педагогов ДО (музыкальные кабинеты – 4, изо-студия, кабинет декоративно-прикладного творчества, Lego-студия, мультстудия), интерактивный кабинет, «Математическая лаборатория», «Лаборатория научных экспериментов», музыкальный зал, физкультурный зал, пищеблок, медицинский блок (кабинет мед.сестры, изолятор, процедурная), прачечная.

Все залы, кабинеты, группы оснащены необходимым оборудованием.

На территории дошкольной организации прогулочные площадки оснащены верандами, игровым уличным оборудованием. В 2021 году оборудована новая прогулочная площадка для группы № 5, проведен ремонт асфальтового покрытия площадки группы № 10.

Для комфортного пребывания детей–инвалидов имеются специальные условия: беспроводная система вызова помощника, пандус, поручни, сантехника, тактильные коврики, устройство для межэтажной транспортировки, портативная информационная индукционная система, световое оборудование «Бегущая строка», специализированное оборудование (ходунки, ортопедические стулья, вертикализатор, корректирующая горка, педальный тренажер), коррекционные развивающие игры на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, вестибулярного аппарата, развития психических процессов.

Для оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) кабинеты специалистов оснащены игровым и дидактическим оборудованием (конструкторы, стеллажи для игрушек, балансиры, столы для игр с песком и водой, магнитные доски), мебелью для специалистов, мебелью для игрового оборудования и оргтехникой (системные боки с мониторами, ноутбуки, принтеры), проведено интернет-подключение для всех специалистов (12 точек). Оборудованы в холлах зоны ожидания игровым оборудованием и мебелью для родителей.

Финансово-хозяйственная деятельность осуществлялась в соответствии планом ФХД. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются:

- а) средства бюджета муниципального образования город Новороссийск;
- б) средства краевого бюджета;

в) средства федерального гранта в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

в) имущество, переданное Учреждению в установленном порядке учредителем (органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения);

г) родительская плата за содержание ребенка;

д) внебюджетная деятельность.

В 2021 году МАДОУ ЦРР-д/с № 49 были приобретены:

Помещение	Предназначение	Оборудование	Количество
Холлы	Создание комфортных условий для детей	бизиборды	10
		Магнитные доски	2
		Интерактивные настенные игры	2
Групповые ячейки, музыкальный зал	Обеспечение санитарных норм	рециркуляторы	10
	Оснащение образовательного процесса	Дидактические материалы, игрушки	
Методический кабинет	Оснащение образовательного процесса	Флипчарт	1
		«Радужные блоки»	2
Консультационный центр	Обеспечение комфортных условий для оказания консультационной помощи	Мебель для специалистов	1
		Рекламная продукция	Буклеты, флаера
		ноутбуки	3
		принтеры	5
		Видеокамера, штатив	1

### Внутренняя система оценки качества

Функционирует внутренняя система оценки качества разработанная в МАДОУ ЦРР – д/с № 49.

- Реализация ВСОКО в ДОУ 49 осуществлялась во всех группах. Усиленная работа велась с молодыми специалистами.
- В остальных группах также систематически применялись карты самоанализа ВСОКО, велась экспертиза.
- За год работы по ВСОКО в проблемных группах повысилось качество работы.

Комплексная экспертиза во всех группах показала, что качество соответствует 4 баллам. Важно учесть, что каждый отдельный педагог

набрал разное количество баллов. Это позволяет скорректировать индивидуальную программу профессионального роста педагогов.

### **Подходы к оценке качества образовательной деятельности дополнительного образования:**

-личностные результаты – это отношение к обучению, к предмету, моральные и этические нормы, осознание ответственности.

-метапредметные результаты - организация деятельности, умения планировать и оценивать свою деятельность, находить и использовать информацию.

-предметные результаты остаются немаловажными, ведь занятия в творческих объединениях подразумевают привитие обучающимся профессиональных навыков, и даже могут определить его будущую профессию или являются дополнительным качественным показателем, помогающим адаптироваться в социуме.

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, то о ее результатах необходимо судить по этим трём группам показателей.

Ниже представлена примерная таблица, которая позволяет представить набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести обучающийся в результате освоения конкретной образовательной программы.

### **Примерные качества обучающихся для диагностики**

<b>/п</b>	<b>Показатели (оцениваемые параметры)</b>	<b>Критерии</b>	<b>Методы диагностики</b>
	<b><u>Теоретическая подготовка ребенка:</u></b> Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы).	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии. Расширение кругозора в различных областях знаний.	-наблюдение -тестирование -контрольный опрос и др.  -собеседование
	<b><u>Практическая подготовка ребенка:</u></b> 1.Практические умения и навыки, предусмотренные программой. 2.Владение специальным оборудованием и оснащением. 3. Творческие навыки (творческое отношение к делу)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям. Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения. Освоение алгоритма действий при выполнении заданий. Креативность в выполнении заданий.	-выставки -конкурсы -соревнования -творческие отчёты -спектакли -концерты -фиксация детских достижений (индивидуальные «дневники» «Мои достижения», «Мои успехи», «Моя

	<p>и умение воплотить его в готовом продукте</p>		<p>программа», педагогические дневники)  -фото- и видео-материалы</p> <p>-анализ продуктов деятельности  -открытые занятия  -система практических работ, -решение специальных задач и выполнение контрольных заданий  -художественно-дидактические игры, упражнения,  -творческие задания</p>
	<p><b>Общеучебные умения и навыки ребенка:</b>  1.Учебно-интеллектуальные умения:  -умение пользоваться компьютерными источниками информации;  - умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (проекты, самостоятельные учебные исследования);  -создание авторских и творческих продуктов;  2.Учебно-коммуникативные умения:  -умение слушать и слышать педагога;  - умение выступать перед аудиторией;  -умение высказывать свою точку зрения;</p>	<p>Проявление интереса и готовности к исследовательской деятельности.  Наличие умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, высказывать собственные предположения.  Проявление в творческой деятельности способности придумывать, изобретать, формировать новые знания опытным путём, экспериментировать.</p>	<p>-Анализ  -исследовательские работы  -наблюдение</p> <p>Публичные выступления</p> <p>Создание авторских и творческих продуктов</p>
	<p>3.Учебно-организационные умения и навыки:  - умение организовать свое рабочее (учебное) место;  -навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности;  - умение аккуратно выполнять работу.</p>	<p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой.  Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.  Аккуратность и ответственность в работе.</p>	<p>наблюдение  анализ</p>
	<p><b><u>Интересы обучающихся, общие и специальные способности</u></b></p>	<p>Устойчивость интереса к профилю деятельности.  Продолжительность пребывания</p>	<p>Собеседования  Игровые методики  самооценки</p>

		<p>в объединении.          Удовлетворённость собственными достижениями.          Наличие творческих достижений.          Активность в образовательном процессе.          Успешность в освоении программы.          Способность к адекватной самооценке.</p>	<p>Банк индивидуальных творческих достижений          Показательные выступления          Ведение индивидуальных технологических карт по изготовлению «продукта»</p>
	<p><b><u>Мотивы познавательной творческой деятельности</u></b></p>	<p>Принятие образовательной программы и способность к её освоению.          Проявление потребности заниматься в профиле.          Проявление инициативы и способности реализовать свои идеи в творческой деятельности.          Создание авторских творческих продуктов разного уровня.          Наличие осознанных мотивов к познавательной творческой деятельности.</p>	<p>Изучение контингента обучающихся.          Удовлетворённость занятиями.          Экскурсии.          Анализ индивидуальных творческих маршрутов.          Анкетирование.          Итоговые отчётные мероприятия, творческие конкурсы.</p>

### Консультационный центр

Оценка качества работы специалистов проводилась внешняя.

Критерий : «удовлетворенность качество оказанных услуг»

Показатели:

- Информационная доступность о работе Центра
- Качество созданных условий для оказания услуг
- Содержание и результаты предоставляемых услуг

Оценка качества проводилась следующим образом:

на бумажных носителях	100%
Через федеральный портал «Растимдетей.рф»	100%

**2. Показатели деятельности** (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)  
**за 2021 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	человек / процент
1.1	<b>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:</b>	318
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	308
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	10
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	308
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	318/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	308
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	10 / 3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	10 / 3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	10 / 3%
1.5.3	По присмотру и уходу	10 / 3%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня
1.7	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	34 / 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24 / 70%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24 / 70%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 / 30%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 / 30%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 / 50%
1.8.1	Высшая	9 / 26%
1.8.2	Первая	8 / 24%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	10 / 30 %
1.9.2	Свыше 30 лет	9 / 23 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 / 15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 / 21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 / 100%



1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	34 / 308
1.15	<b>Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:</b>	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	120 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

## **Заключение.**

Результаты самообследования деятельности МАДОУ № 49 позволяют сделать вывод о том, что

- 1) деятельность МАДОУ № 49 строится в соответствии с действующим законодательством;
- 2) в ДОО созданы условия для реализации ООП ДО;
- 3) успешны итоги реализации инновационных проектов;
- 4) работает внутренняя система оценки качества;
- 5) 5) изменения в кадровом составе оказали влияние на работу с родителями, на организацию образовательной деятельности; большой процент педагогов, не имеющих опыта работы в дошкольной организации;
- 6) ведется систематическая работа с кадрами (курсы ПК, аттестация, участие в конкурсах, разработка методического материала, обмен опытом;
- 7) востребована работа центра дополнительного образования: широкий спектр услуг, высокая наполняемость групп, платные образовательные услуги;

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса необходимо следующее:

- развивать работу в сфере оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям – работа консультационного центра
- повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО через использование активных форм методической работы: самообразование, мастер-классы, обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, курсы повышения квалификации, аттестацию, участие в профессиональных конкурсах, использование современных педагогических технологий;
- продолжать работу в инновационном режиме, транслируя опыт работы инновационных площадок МАДОУ № 49;
- продолжать пополнять материально-техническую базу учреждения современным оборудованием, обустраивать пространство детского сада для детских видов деятельности согласно требованиям ФГОС ДО.

Заведующий МАДОУ ЦРР – д/с № 49

Т.М.Нестерова