

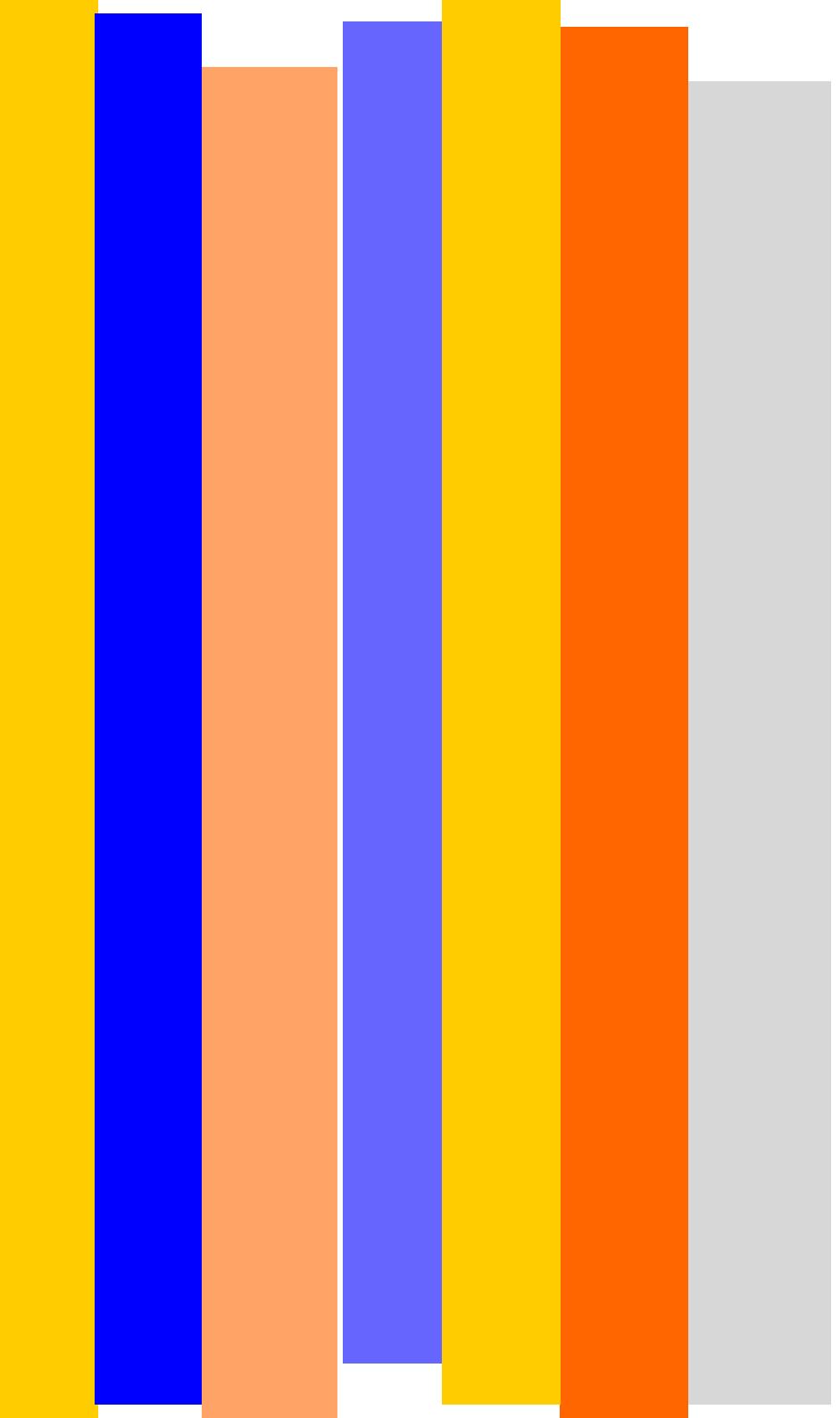
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка—детский сад № 49 «Березка»  
муниципального образования город Новороссийск

*Швец Ольга Александровна*

**Методическое пособие для  
педагогов и родителей детей  
раннего возраста**

**«Маленькая наука»**





Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение  
центр развития ребенка—детский сад № 49 «Березка»  
муниципального образования город Новороссийск

*Швец Ольга Александровна*

**«Маленькая наука»**

**Методическое пособие для  
педагогов и родителей детей  
раннего возраста**

**Новороссийск**

УДК 373.24

ББК 74.14

Ш35

Швец Ольга Александровна—*воспитатель МАДОУ ЦРР—  
детского сада № 49*

**Методическое пособие для педагогов и родителей детей  
раннего возраста «Маленькая наука» - МАДОУ ЦРР—  
детский сад № 49, 2021 г.—20 с.**

Рецензент: Кособянец О.Я., главный специалист МКУ  
«Центр развития образования»

В пособии собраны материалы для педагогов и родителей детей раннего возраста: игровые упражнения для формирования познавательной деятельности у детей от 1 года до 2 лет, планы-конспекты, которые помогут педагогу и родителям организовать игровую деятельность. Игры подобраны по возрасту и интересам детей. Занятия составлены с учетом требований ФГОС ДО.

Для домашнего использования рекомендуется использовать как специальное оборудование, так и изготовленное самостоятельно.

ББК 74.14

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Для успешного формирования познавательной деятельности у ребенка (знакомство с цветом, величиной, количеством, формой предметов, а также развитие первых пространственных ориентировок) игровые упражнения создают необходимую основу.

В этом пособии собраны несколько планов — конспектов, которые помогут педагогу и родителям организовать игровую деятельность с детьми раннего возраста по познавательному развитию. Игры подобраны по возрасту и интересам детей.

Во все занятия с детьми раннее возраста включены подвижные игры, упражнения. Сочетая познавательное развитие и двигательную активности, дети раннего возраста лучше и быстрее осваивает предложенный материал.

Игры можно проводить как в условиях детского сада, так и дома. Можно использовать как специальное оборудование, так и изготовленное самостоятельно.

Предложенные планы—конспекты разработаны и опробованы на занятиях и мастер—классах для родителей с детьми раннего возраста. Надеюсь, оно пригодится и вам.

Швец О.А.

## Занятие 1

**Задачи:** Учить детей различать овощи и фрукты. Развивать познавательный интерес, мелкую моторику пальцев рук.

**Оборудование:** Игрушки белочка и ежик, муляжи овощей и фруктов, лото «Овощи и фрукты», шнуровка—бусы «Овощи», ортопедические коврики, тоннель.

**Мотивация:** Поможем белочке и ежику сделать запасы. Отправляемся в путь по нашей дорожке.

**Игра «Овощи и фрукты».** Сортируем овощи и фрукты. В одну корзинку складываем овощи, в другую фрукты. Каждый раз просим ребенка назвать название овоща или фрукта, который у него в руках



**Шнуровка - бусы «Овощи».** Нанизываем овощи на шнурок, постоянно проговариваем их название.

**Лото «Овощи и фрукты».** Раздаем карточки с изображением овощей и фруктов. Затем ведущий (с начала взрослый, затем ребенок) берет разрезную карточку, называет овощ или фрукт, тот у кого есть на карточке этот овощ или фрукт, берет эту карточку себе.

**Рефлексия:** Что мы с вами сегодня делали? Кому мы помогали? Как мы это делали?

## Занятие 2

**Задачи:** Учить детей различать цвета. Развивать любознательность, мелкую моторику пальцев рук, координацию движения.

**Оборудование:** Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник—желтого, красного, синего цветов; «Собери бусы», «Найди домик», мостик, гимнастическая дуга, ортопедические коврики.

**Мотивация:** Поможем Хрюше навести порядок к приходу гостей. Чтоб попасть к Хрюше нам надо пройти по мостику. Идем?

**Игра «Найди домик».** Раскладываем предметы по цветам, каждый в свой домик. Каждый раз проговариваем название цвета.

**Игра «Собери бусы».** Нанизываем предметы разного цвета на шнурок, проговаривая название цвета.

**Игра «Чудесный мешочек».** Складываем разноцветные геометрические фигуры в не прозрачный мешочек. Достаем из мешочка геометрические фигуры, называем его название и раскладываем каждый в свою коробочку.

**Рефлексия:** Кому сегодня мы с вами помогали? Зачем мы это делали? Справились мы с заданием?



### Занятие 3

**Задачи:** Формировать у детей умение различать понятия большой—маленький. Развивать познавательный интерес.

**Оборудование:** Игра «Мама и малыш», пирамидка, матрешка, ортопедические коврики, тоннель.

**Мотивация:** У зайчика потерялась мама. Он очень расстроился. Поможем ему найти маму? Нам предстоит пройти сложные испытания. Как думаете, справимся? Отравляемся в путь по дорожке.

**Игра «Собери матрешку».** Собираем часть от каждой матрешки, затем складываем маленькие в большую. Проговаривая размеры матрешки, это самая маленькая, это большая, это самая большая.

**Игра «Собери пирамидку».** Проводится по аналогии игры «собери матрешку».

**Игра «Мама и малыш».** Ребенку необходимо найти малыша и «отвезти» его к маме. Проговаривая, кошка большая, а котенок маленький и т.д.

**Рефлексия:** Что мы сегодня делали? Как мы это делали? Нашли маму зайчика?





## Занятие 4

**Задачи:** Формировать у детей умение различать и правильно называть геометрические фигуры. Развивать познавательный интерес, мелкую моторику пальцев рук.

**Оборудование:** Лото «геометрические фигуры», конструктор «Кубики», набор геометрических фигур, ортопедические коврики, мостик, мячи.

**Мотивация:** Спасем трех поросят от серого волка? У них разрушился дом? Поможем им? Отправляемся в путь по мостику.

**Игра «Чудесный мешочек».** Достаем из мешочка геометрические фигуры, проговариваем их название и раскладываем их в разные коробочки.

**Лото «Геометрические фигуры».** Раздаем всем участникам карточки с изображением фигур. В мешочек складываем геометрические фигуры, ведущий (сначала взрослый, затем ребенок) достает из мешка фигуру, говорит ее название, тот у кого есть эта фигура на карточке забирает ее себе.

**Конструктор.** Строим дом по интересам детей..

**Игры с мячом.** Свободная деятельность детей с мячами.



## Занятие 5

**Задачи:** Развивать умение детей различать количество предметов: один—много, умение группировать однородные предметы.

**Оборудование:** Набор картинок и изображением одного и нескольких одинаковых предметов, одна большая матрешка и несколько маленьких, ортопедические коврики, тоннель, мостик, мячи—один большой и несколько маленьких (по количеству детей).

**Мотивация:** Ребята, у меня сегодня случилась беда, я растеряла свои картинки и игрушки. Мне очень нужна ваша помощь. Поможете?

**Игра «Подбери картинки».** Берем картинку с изображением одного предмета, просим ребенка найти такую же картинку с несколькими изображениями. Проговариваем в речи: один предмет, много предметов. И наоборот, берем картинку с изображением нескольких предметов и просим найти одну такую картинку.

**Игра «Матрешки».** Мама Матрешка растеряла своих деток. Кто видит где они? Принесите их к маме. Сколько деток у Матрешки? А больших Матрешек сколько?

**Поиграем а мяч.** Приготовила для вас мячики и все растеряла. Поищите. Сколько больших мячей? А маленьких? Вы нашли все мячики. Поиграем? Вас много, вы какие возьмете мячи? Я одна, мне какой мяч брать? Свободная деятельность детей с мячами.



**Рефлексия:** Чем мы сегодня занимались? Сколько было маленьких матрешек? А больших? И т.д.

## Занятие 6

**Задачи:** Формировать представления детей о частях предмета и его целом. Развивать умение складывать целое из его частей.

**Оборудование:** Пирамидка, матрешка, картинки - половинки, деревянные кубики с картинкой разделенные на 4 части, ортопедические коврики, батут, дуга.

**Мотивация:** Сегодня в гости к нам пришла лисичка. Она просит помощи. Поможем лисичке? Она не умеет складывать целую картинку из частей. Научим лисичку?

**Игра «Пирамидка».** Разбираем пирамидку и учимся собирать правильно от большого к маленькому. Разобранная пирамидка части, собранная пирамидка— целое. Проговариваем в речи .



**Игра «Кубики».** Собираем выбранную картинку (выбирая такой набор кубиков, обращайте внимание на картинку, она должна быть крупной с четкими деталями)

**Игра «картинки—половинки».** Выбираем картинки разрезаем их пополам, предлагаем ребенку найти две половинки.

**Рефлексия:** Что мы с вами сегодня делали? Как мы помогли лисичке? Мы справились?

## Занятие 7

**Задачи:** Формировать у детей умения пересчитывать предметы. Развивать навыки счета.

**Оборудование:** Игрушки ежик с ежатами, счетный материал грибочки и яблочки, прищепки, круги желтого цвета для солнышка, полоса препятствия, ортопедические коврики.

**Мотивация:** Помогите маме ежихи накормить своих ежат.

**Игра «Посчитай и накорми».** Каждому ежонку отсчитайте 3 грибочка и три яблочка.

**Игра «Сделай солнышку лучики».** Отсчитайте пять прищепок и прикрепите их к кругу. У солнышка появились лучики.

**Игра «Матрешки».** Разбираем матрешки. Считаем. Сколько всего матрешек? Обязательно в речи проговариваем результат.



**Рефлексия:** Что мы делали ? Как мы помогли ежихе?



## Занятие 8

**Задачи:** Формировать у детей умение ориентироваться в пространстве. Развивать познавательный интерес.

**Оборудование:** Игрушка мишка, зайчик, большая машина, мячи, ортопедические коврики, батут, игра «Топорама».

**Мотивация:** Ребята, смотрите, кто к нам сегодня пришел в гости. Мишка и зайчик хотят поиграть в прятки. Поиграем с ними?

**Игра «Найди мишку».** Мишка прячется в машину, на машине, около машины, под машиной и т.д. Каждый раз проговариваем с детьми предлоги.

**Игра «Спрячь зайку».** Прячем зайку наверху, внизу, справа от ..., слева от..., сзади от..., спереди от..., и т.д.

**Свободные игры с мячом .**

**Рефлексия:** С кем мы сегодня играли? Во что играли? Как думаете, интересно им было?



## Занятие 9

**Задачи:** Формировать у детей умение различать понятия узкий—широкий. Развивать познавательный интерес.

**Оборудование:** Картинки изображением одинаковых дорожек узкой и широкой, игрушка мышка для узкой дорожки, мишка для широкой. Ортопедические коврики разного размера для узкой и широкой дорожки, мячи маленький для узкой и большой мяч для широкой.

**Мотивация:** Ребята, помогите мне разобраться для кого какая дорожка.

**Игра «Подбери нужную дорожку».** Подобрать нужную дорожку, для маленького мышонка узкая дорожка, для большого мишки –широкая.

**Игра «Прокати мяч».** Выбираем мяч, по его размеру выбираем дорожку по какой он покатится. Маленький –по узкой, большой -по широкой.

**Рефлексия:** Что мы делали? Разобрались, для кого какая дорожка? Кому какая?



## Занятие 10

**Задачи:** Закреплять с детьми знания полученные на занятиях. Развивать познавательный интерес, мелкую моторику пальцев рук.

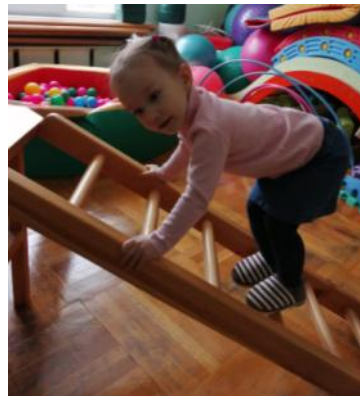
**Оборудование:** На выбор детей.

**Мотивация:** Сегодня у нас игровой день. Во чтоб вы хотели поиграть? Выбирайте, что вам нравится.

Свободная деятельность детей с выбранными играми, оборудованием, пособиями.



**Рефлексия:** Чем мы сегодня занимались? Во что ...ты играл? А ты?





## Наши занятия





## Наша лаборатория



*Швец Ольга Александровна*

**«Маленькая наука»**

**Методическое пособие для  
педагогов и родителей детей  
раннего возраста**

**МАДОУ ЦРР—д/с 49  
Куникова 52-а**

**8-861-7-63-70-97  
dou49berezka@mail.ru  
www.crr49.ru**



