

Инновационный проект

**«Создание образовательной модели,
способствующей развитию интеллектуальных способностей
дошкольников через погружение их
в научно-техническое творчество».**



Авторы проекта:

Заведующий МАДОУ ЦРР – д/с № 49 Нестерова Т.М.

Заместитель заведующего по УВР Ковалева С.П.

Старший воспитатель Пелипенко О.А.

Содержание.

1. Тема инновационного проекта.....	3
2. Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.....	3
3. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.....	4
4. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта.....	4
5. Цель инновационного проекта	7
6. Задачи инновационного проекта	7
7. Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта	8
8. Новизна инновационного проекта	11
9. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта	11
10. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.	14
11. Разработанные инновационные продукты	15
12. План реализации инновационного проекта на 2022 – 2024 годы	16
13. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта	18
14. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта.....	20
15. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база	21

1. Тема инновационного проекта.

Создание образовательной модели, способствующей развитию интеллектуальных способностей дошкольников через погружение их в научно-техническое творчество.

2. Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Ежедневно в средствах массовой информации, в выпусках новостей идет разговор о техническом прогрессе, о развитии и модернизации, о большой востребованности новаторских конструкторских, инженерных решений. Одними из самых востребованных становятся инженерные профессии. Соответственно, перед российской образовательной системой ставится задача: подготовка инженеров – творцов, креативных конструкторов, которые могли бы разрабатывать и внедрять такие технологии, аналогов которым нет нигде в мире. Дети, которые интересуются техникой, это как раз те самые будущие инженеры-новаторы. В связи с этим сегодня в школах реализуются разные государственные программы, направленные на вовлечение детей в научно-техническое творчество. **Развитие детского технического творчества стало приоритетным**, поэтому включать техническое направление необходимо с дошкольного образования, как первого уровня общего образования.

ФГОС ДО (ст.1.4. п.7) предполагает формирование познавательных интересов и познавательных действий дошкольников в различных видах деятельности, а Стандарт начального образования обеспечивает признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся.

Сегодня в образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста акцент переносится на формирование ключевых личностных компетентностей, на развитие способностей воспитанников самостоятельно решать проблемы, на развитие личности ребёнка во всем его многообразии: любознательности, целеустремленности, самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности, и, как следствие, общества и государства.

Проект «Создание образовательной модели, способствующей развитию интеллектуальных способностей дошкольников через погружение их в научно-техническое творчество» направлен на развитие навыков конструирования, знакомство с основами механики, формирование умения работать в команде и презентовать результаты своей

деятельности, на повышение познавательной активности, на развитие детского воображения, заинтересованности детей в техническом творчестве, на развитие их самостоятельности.

3. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 марта 2015 года № 996-р);
- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Приказ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 с изменениями;
- Подпрограмма «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы;
- Концепция развития образовательной робототехники и непрерывного ИТ-образования в РФ от 01.10.2014 № 172-Р
- Постановление главы администрации Краснодарского края «Об утверждении «Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» от 5 октября 2015 г. № 939 (с изменениями).
- Устав МАДОУ ЦРР – д/с № 49;
- Локальные акты МАДОУ ЦРР – д/с № 49.

4. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта.

XXI век – это мир активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. И наши дети живут в этом мире, технические достижения окружают их повсеместно, постоянно обновляясь и изменяясь – игрушки, бытовые приборы, машины, и многое другое.

Дети с раннего возраста интересуются тем, что их окружает. Это необходимость и потребность. Каждый ребенок – это потенциальный исследователь и изобретатель. Правильно организованные условия позволяют удовлетворить детское любопытство, включить ребенка в техническое творчество, в исследовательскую деятельность.

В настоящее время существует противоречие: условия для включения дошкольников в техническое творчество создаются, но включены в эту деятельность небольшой процент детей дошкольного возраста.

С одной стороны, о востребованности и популярности детского технического творчества свидетельствует организация конкурсных мероприятий научно-технической направленности «Робофест-Кубань», «Робофест-Юг», «PROFEST», «Икаренок без границ», где дети дошкольного возраста могут принимать участие, разрабатывать и представлять технические проекты. Появляются новые образовательные программы технической направленности для детей дошкольного возраста «От Фребеля до робота», «Пиктомир», Программа «Знакомьтесь – Компьютер» - шаг дошкольника к научно-техническому творчеству» и др. В Краснодарском крае и других регионах России многие дошкольные организации включаются в реализацию парциальной модульной программы «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», которая направлена на

- интегрированное обучение по «темам», а не по предметам;
- применение научно-технических знаний в реальной жизни;
- развитие навыков критического мышления и разрешения проблем;
- насыщение предметно – пространственной развивающей среды;
- формирование у дошкольников уверенности в своих силах;
- активная коммуникация и командная работа;
- развитие интереса к техническим дисциплинам;
- развитие мотивации к техническому творчеству через детские виды деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- подготовка детей к технологическим инновациям жизни.

С другой стороны, техническое творчество, как одно из направлений развития детей, отсутствует в образовательном пространстве многих дошкольных организаций по самым разным причинам. Чаще всего это кружковая работа – кружки и студии конструирования и робототехники, мультстудии, которые посещает небольшое количество детей детского сада. Для оснащения таких студий необходимо соответствующее оборудование, помещение. Это требует дополнительных финансовых затрат от дошкольной организации. В результате отсутствуют условия, способствующие вовлечению большего количества

воспитанников детского сада в научно-техническое творчество, а также повышения их мотивации к такой деятельности.

Конструирование в детском саду было всегда. Конструктивно-модельная деятельность объединяет детей, приобщает их к коллективной работе, предоставляет возможность проявить находчивость, выдумку, договориться, помочь друг другу, воспитывает усидчивость, трудолюбие и терпение. В конструировании существует возможность для развития творческой стороны интеллекта — эти игры моделируют творческий процесс, создают свой микроклимат. Они долго не надоедают, так как обладают большой вариативностью, разнообразием комбинаций, помогают творческому самовыражению.

Ранее приоритеты ставились на конструктивное мышление и развитие мелкой моторики, теперь в соответствии с новыми стандартами необходим новый подход, создание новых образовательных моделей в дошкольных организациях, которые позволят разрешить данное противоречие.

Возможно ли научно-техническое творчество в дошкольном учреждении?

Суть научно-технического творчества заключается в применении достижений науки для создания технических изделий (ими могут быть устройства, технологии, системы, процессы, информационные продукты), отвечающих заданным требованиям. Базовым методом технического творчества является конструирование, т.е. создание нового из набора уже имеющихся, готовых элементов. Хотя в последнее время происходит внесение в техническое творчество элементов проектной деятельности.

Творчество дошкольника, в том числе и техническое, неразрывно связано с игрой, и, порой, между процессом творчества и игрой нет границы. Творчество является обязательным элементом гармоничного развития личности ребёнка, в младшем возрасте необходимое, в первую очередь, для саморазвития. По мере взросления, творчество может стать основной деятельностью ребёнка. Важной особенностью детского творчества является то, что основное внимание уделяется самому процессу, а не его результату. То есть важна сама творческая деятельность и создание чего-то нового.

Есть мнение, что техническое творчество неотделимо от изобретательства, а изобретательство неотделимо от самого процесса творчества. Применительно к деятельности взрослых или детей старшего школьного возраста выделяют относительно самостоятельные виды творчества: техническое и художественное. У детей дошкольного возраста четкое разделение этих видов творчества проследить невозможно, они образуют комплексную художественно-техническую творческую деятельность. Ребенок дошкольного возраста в процессе творческой деятельности ориентируется на сведения об

окружающем мире, на элементарные математические представления, на навыки конструктивно-модельной деятельности.

Включение дошкольников в техническое детское творчество способствует профессиональной ориентации, развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности. Дети дошкольного возраста проявляют интерес к технике, получают представление о программировании и проектировании, о техническом творчестве, включаются в исследовательскую и проектную деятельность для изучения естественных наук. Ребенок получает потенциал технического творчества и мышление юного конструктора. У него улучшается пространственное мышление, мелкая моторика, умение действовать по плану, осознавать свою цель и подбирать варианты для ее достижения, развиваются навыки, необходимые для освоения в дальнейшем новых практик при обучении в школе. Преемственность со школой особенно важна в решении задач подготовки инженерных кадров. Ведь по данным социологов и психологов ребенок, который не познакомился с основами конструкторской деятельности до 7-8 лет, в большинстве случаев не свяжет свою будущую профессию с техникой.

5. Цель инновационного проекта.

Создание образовательной модели, формирующей у дошкольников интерес к научным и техническим знаниям, направленной на развитие их интеллектуальных способностей.

6. Задачи инновационного проекта.

- Внедрить в практику дошкольной организации образовательную модель, формирующую у дошкольников интерес к научным и техническим знаниям.
- Разработать методические рекомендации по теме проекта.
- Способствовать популяризации конструирования и робототехники, а также опытно-экспериментальной деятельности как форм досуговой деятельности дошкольников.
- Вовлекать дошкольников, педагогов, родителей в совместную проектную деятельность.
- Создать условия для развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста, для формирования у них интереса к научным и техническим знаниям:
 - формировать у воспитанников умение проектировать, планировать свои действия;
 - организовать условия для получения дошкольниками первого опыта программирования;
 - организовать условия для получения знакомства с основами механики и пропедевтика инженерного образования;

- формировать навык грамотного использования современных технических средств для представления результатов своих исследовательских и технических проектов;
- формировать условия для проявления ребенком инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности.

7. Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта.

Механизм создания образовательной модели технической направленности основан на проектах, реализованных ранее:

- муниципальная инновационная площадка «Развитие технического творчества дошкольников путем внедрения робототехники и лего-конструирования в образовательное пространство дошкольной организации», 2017 - 2020
- федеральная экспериментальная площадка ФГАУ "ФИРО" по теме «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС ДО», 2017 - 2021
- инновационная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения «ИИДСВ РАО» по теме «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», 2018-2021
- стажировочная площадка краевого ресурсного центра МКУ ЦРО общего образования по теме: «Научно – методическое сопровождение реализации предпрофильного, профильного обучения и профориентационной работы технологической направленности» в рамках краевого проекта «Движение вверх», с 2020 г.

Основная идея - разработать и внедрить в практику детского сада образовательную модель технической направленности, которая будет способствовать погружению дошкольников в научно-техническое творчество; будет ориентирована на математическое развитие, опытно-экспериментальную деятельность, конструирование, робототехнику и мультипликацию, а также создавать предпосылки к успешному обучению в школе, не нарушая при этом самое главное правило: основной вид деятельности дошкольников – игра.

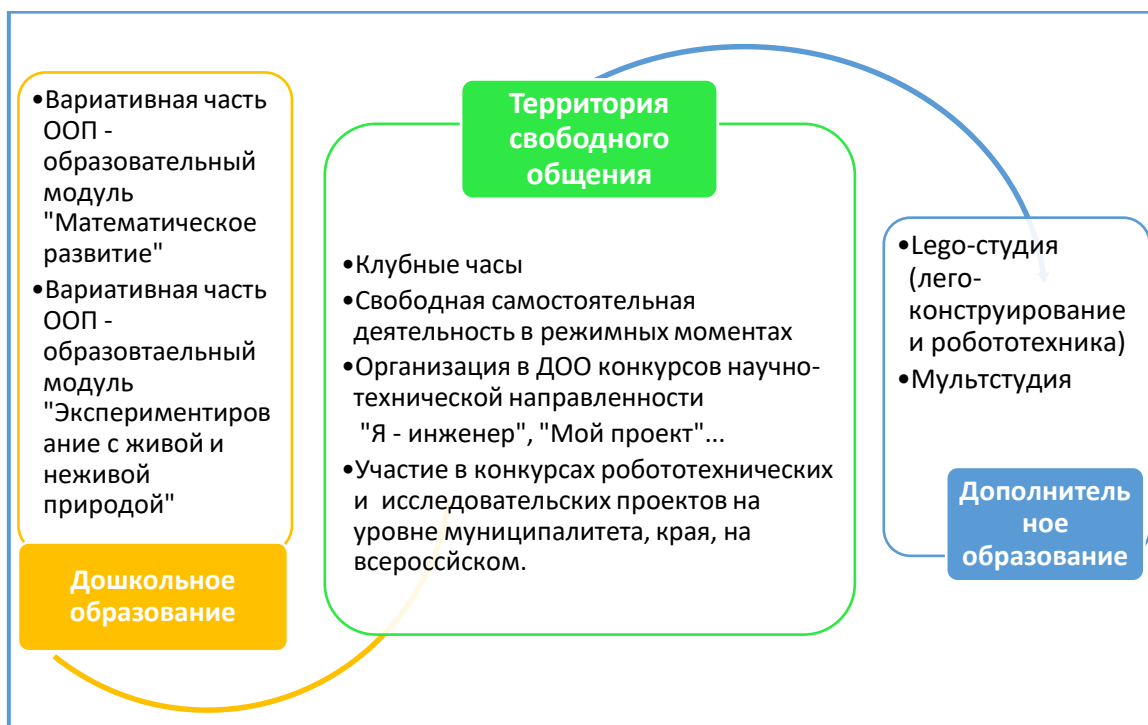
Образовательная модель,

направленная на погружение дошкольников в научно-техническое творчество.

Данная модель включает в себя три блока. В образовательном пространстве дошкольной организации взаимодействуют дошкольное и дополнительное образование, взаимодействуя они создают третий блок – территория свободного общения.

В рамках территории свободного общения используются такие формы взаимодействия, при которых каждый участник образовательного процесса знакомится с техническим

творчеством, включается в него и получает возможность представить другим результаты своих творческих и исследовательских проектов.



В основную образовательную программу в части формируемой участниками образовательных отношений включены образовательные модули из парциальной программы Т.В.Волосовец, В.А.Марковой, С.А.Аверина «STEM -образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста». Образовательные модули «Математическое развитие», «Дидактическая система Ф.Фребеля» и «Экспериментирование с живой и неживой природой» дополняют образовательную область «Познание», что позволяет усилить внимание к математике и естественно-научным знаниям, которые необходимы в конструировании и робототехнике при разработке проектов. Все воспитанники старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет, 6 – 7 лет) посещают в рамках организованной образовательной деятельности «Математическую лабораторию» (включает в себя образовательные модули «Математическое развитие», «Дидактическая система Ф.Фребеля») и «Лабораторию научных экспериментов» (включает в себя модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»).

Для всех возрастных групп:

- оборудованы уголки экспериментирования, где дети могут исследовать или экспериментировать, или продолжить свои исследования и эксперименты, с которыми познакомились в «Лаборатории научных экспериментов»;

- имеется оборудование по дидактической системе Ф.Фребеля, которое используется воспитателями в организованной образовательной деятельности, детьми во время самостоятельной деятельности;

- имеется большое количество и разнообразие конструкторов для поддержания интереса детей всех возрастов к конструктивно-модельной деятельности.

Техническое направление в дополнительном образовании представляют Lego-студия и мультстудия. Работа Lego-студии предусматривает несколько этапов и ведется по разработанной авторской программе по Lego-конструированию и робототехнике в детском саду «Lego-bot», которая предполагает четыре года обучения с постепенным усложнением заданий. Робототехника включена в содержание занятий на четвертом году обучения. Первый этап – ознакомительный, в рамках которого Lego-студию посещают все дети вторых младших групп. Малыши знакомятся с конструкторами, учатся различать внешние качества предмета, форму, величину, создавать простые постройки, играют с ними. Дальнейшее посещение Lego-студии (со среднего возраста) – по желанию детей и родителей. Те, кто наиболее заинтересован, продолжают заниматься и в дальнейшем знакомятся с механикой, программированием, робототехникой. В старшем дошкольном возрасте дети посещают мультстудию. Воспитанники создают мультфильмы по собственному замыслу или по мотивам произведений, мультфильмы, посвященные календарным праздникам. Результаты работы детей в мультстудии демонстрируются в рамках итогового события.

Дошкольное и дополнительное образование создают «Территорию свободного общения». Этот блок дает возможность всем воспитанникам, их родителям знакомиться с техническим творчеством, участвовать в разработке проектов научно-технической направленности, представлять их. Дети знакомятся с конструкторами в других группах, с работой студии робототехники или мультстудии, посещают любую студию или лабораторию, знакомятся с новым оборудованием, играми. Для этого в годовое планирование включены тематические клубные часы: «Кружки и студии», «Конструирование», «Знакомимся с конструкторами». Ежегодно в дошкольной организации проводится конкурс конструкторских моделей «Я – инженер» среди старших дошкольников, в рамках которого воспитанники создают и показывают свои «изобретения» или создают и защищают семейные проекты.

В план работы «Математической лаборатории», «Лаборатории научных экспериментов», «Lego-студии» и «Мультстудии» включены темы, которые предполагают совместное изучение и совместные проекты между студиями и лабораториями. Это такие темы как «Движение», «Энергия», «Электричество». Проекты, созданные детьми,

принимают участие в конкурсах робототехники и исследовательских проектов разного уровня. Эти проекты в зависимости от их тематики, демонстрируются детьми остальным воспитанникам, педагогам и родителям дошкольной организации в рамках мероприятий, досуговой деятельности.

Целевая аудитория проекта:

- дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет;
- воспитатели, работающие с детьми дошкольного возраста;
- воспитатели, ведущие кружковую работу, занимающиеся робототехникой в детском саду;
- педагоги дополнительного образования;
- родители (законные представители).

8. Новизна инновационного проекта.

Реализация технологического профиля в рамках дошкольной организации: образовательная модель, включающая в себя взаимодействие дошкольного и дополнительного образования, образующая территорию свободного общения.

Включение в содержание дошкольного образования образовательных модулей математической и естественно-научной направленности, которые дополняют образовательную область «Познание».

Создание условий для формирования интереса к научно-техническому творчеству у всех воспитанников дошкольной организации.

9. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта.

Определены показатели эффективности реализации образовательной модели, включающей дошкольников в научно-техническое творчество:

Показатель	Критерии
«Уровень познавательного развития воспитанников»	- интересуется новым, неизвестным в окружающем и своем внутреннем мире
	- может самостоятельно применить усвоенные знания и способы деятельности

	<p>для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач;</p>
	<p>- любит экспериментировать;</p>
	<p>- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.</p>
<p>«Повышение мотивации воспитанников к техническому творчеству»</p>	<p>- количество детей, посещающих кружки Lego-студию, мультстудию (наполняемость);</p>
	<p>- участие детей и педагогов в проектных соревновательных мероприятиях технической направленности.</p>
<p>«Степень удовлетворенности родителей»</p>	<p>- вовлечение родителей в образовательный процесс, в совместную проектную деятельность;</p>
	<p>- участие родителей в разработке проектов для участия в конкурсах разного уровня.</p>
<p>«Диссеминации опыта работы»</p>	<p>- наличие методических разработок по теме проекта;</p>
	<p>- наличие публикаций по теме проекта;</p>
	<p>- трансляция опыта работы по реализации образовательной модели, способствующей развитию интеллектуальных способностей</p>

	дошкольников через погружение их в научно-техническое творчество на муниципальном, региональном уровнях.
--	--

Показатель «Уровень познавательного развития воспитанников».

Данный показатель определяется по результатам педагогической диагностики (старший дошкольный возраст). Инструментом педагогической диагностики развития детей является «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей» Ю.В.Карповой. Проводится 1 раз в год (в мае).

Критерии:

- интересуется новым, неизвестным в окружающем и своем внутреннем мире;
- может самостоятельно применить усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач;
- любит экспериментировать;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

Результаты считаются успешными – если показатель выше 80%.

Показатель «Повышение мотивации детей дошкольного возраста к техническому творчеству».

Критерии:

- количество детей, посещающих кружки Lego-студию, мультстудию (наполняемость);
- участие детей и педагогов в проектных, соревновательных мероприятиях технической направленности.

Результаты считаются успешными – если показатель стабилен или повышается (в сравнении с прошлым годом).

Показатель «Степень удовлетворенности родителей».

Критерии:

- вовлечение родителей в образовательный процесс, в совместную проектную деятельность;
- участие в разработке проектов для участия в конкурсах разного уровня.

Результаты считаются успешными – если родители включаются в образовательный процесс, в совместную проектную деятельность, помогают в разработке проектов для участия в конкурсах разного уровня.

Показатель «Диссеминации опыта работы»

Критерии:

- наличие методических разработок по теме проекта;
- наличие публикаций по теме проекта;
- трансляция опыта работы по реализации образовательной модели, способствующей развитию интеллектуальных способностей дошкольников через погружение их в научно-техническое творчество на муниципальном, региональном уровнях.

Результаты считаются успешными – если педагогами разработаны методические материалы, опубликованы статьи, опыт работы по теме проекта транслируется.

10. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

Показатель	Методы исследования
Уровень познавательного развития воспитанников	наблюдение диагностическое задание
Повышение мотивации воспитанников к техническому творчеству	визуализация данных
Степень удовлетворенности родителей	опрос анкетирование
Диссеминации опыта работы	визуализация данных

Показатель «Уровень познавательного развития воспитанников».

Для выявления уровня познавательного развития используется педагогическая диагностика, методы: наблюдение, диагностическое задание. Наблюдение проводят воспитатели старших и подготовительных групп один раз в год в мае. Наблюдение за ребенком проводится в естественных условиях, во время образовательной деятельности, во время продуктивной деятельности в групповой форме. Диагностическое задание предлагается ребенку в индивидуальной форме. По результатам наблюдения, диагностического задания определяется балл от 1 до 3. Количество воспитанников, имеющих высокий балл – 3 определяется в процентном соотношении по отношению к общему количеству детей, участвующих в диагностических мероприятиях.

Показатель «Повышение мотивации воспитанников к техническому творчеству».

Количество детей, посещающих студии и участие воспитанников в конкурсах определяет метод визуализации данных. Педагогами дополнительного образования фиксируется информация о количестве детей, посещающих студии в сентябре, в январе и в мае. Данные представляются в виде диаграмм. Сравниваются данные о количестве детей в

течение одного года, а также в течение всего периода работы над проектом в каждой студии отдельно.

Показатель «Удовлетворенность родителей».

Степень удовлетворенности родителей выявляется при помощи анкетирования, которое проводится в мае. Учитывается степень вовлеченности родителей через количественный показатель их участия в конкурсной деятельности. Также учитывается количество положительных ответов по сравнению с общим количеством ответов о работе студий и кружков. Результаты опроса фиксируются в форме диаграммы, показывающей количество положительных и отрицательных ответов на каждый вопрос. В анкете используются закрытые вопросы с предлагаемыми ответами:

- Информированы ли вы о дополнительных образовательных услугах (кружках, секциях), оказываемых в детском саду?
- Нравится ли вашему ребенку посещать студии дополнительного образования?
- Принимали ли вы участие в мероприятиях?

Предлагаются вопросы открытого типа:

- В каких мероприятиях детского сада участвовали вы?

Показатель «Диссеминация опыта работы».

Педагогами фиксируется информация о количестве разработанных методических материалах, статьях и выступлениях. Данные представляются в виде общей диаграммы для всех участников. Ранжируется уровень диссеминации – муниципальный, региональный.

11. Разработанные инновационные продукты.

- Парциальная программа по Lego-конструированию и робототехнике в детском саду «Lego-bot». Автор педагог дополнительного образования Заверюха Л.А.
- Методическое пособие «Особенности организации образовательной деятельности по программе по Lego-конструированию и робототехнике в детском саду «Lego—bot». Автор педагог дополнительного образования Заверюха Л.А.
- Методическое пособие «Маленькая наука». Автор воспитатель Швец О.А.
- Методическое пособие «Математическая лаборатория». Автор воспитатель Швец О.А.
- Методическое пособие «Картотека опытов». Авторы воспитатели Швец О.А., Еременко С.В.
- Сборник «Вовлечение детей в техническое творчество и познавательно-исследовательскую деятельность в условиях дошкольной организации. Экскурсия.»

Статьи:

- Статья «Консультационный «STEM – центр» для родителей с детьми до трех лет». Всероссийский сборник лучших практик по реализации ФГОС ДО в образовательных организациях. Автор воспитатель Швец О.А.
- Статья «Игра «Улица». Методическое пособие из опыта работы ДОО Краснодарского края «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения и предупреждение дорожно- транспортных происшествий средствами STEM-образования». Автор воспитатель Швец О.А.

12. План реализации инновационного проекта на 2022 – 2024 годы.

№	Задача	Наименование мероприятия	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Практико-ориентированный, 2019-2022				
1	Внедрить в практику дошкольной организации образовательную модель, формирующую у дошкольников интерес к научным и техническим знаниям.	Включение образовательных модулей в ООП. Организация работы студий дополнительного образования технической направленности. Организация мероприятий, направленных на вовлечение дошкольников в научно-техническое творчество в рамках территории свободного общения. Разработка планирования работы студий и лабораторий. Планирование межмодульных проектов. Повышение квалификации педагогов.	2019-2022	План межмодульных проектов. Планирование работы студий. Повышение компетентности педагогов в области детского технического творчества.
2	Вовлекать дошкольников, педагогов, родителей в	Участие в конкурсах исследовательских проектов, в конкурсах технической	2021-2024	Результаты участия в конкурсах воспитанников.

	совместную проектную деятельность	направленности		
Этап 2. Диссеминационный, 2022-2024				
1	Способствовать популяризации конструирования и робототехники, а также опытно-экспериментальной деятельности как форм досуговой деятельности дошкольников.	Представление реализации работы технического направления в рамках ГМО для старших воспитателей, для воспитателей, в рамках семинаров (практикумы, экскурсии)	2022-2023	Материалы выступлений о работе технического направления в ДОО.
2	Разработать методические рекомендации по реализации проекта.	Разработка и публикация методических материалов (статьи, брошюры).	2022-2024	Методические пособия для педагогов по работе студий и лабораторий (брошюры, буклеты, статьи).
3	Способствовать популяризации внедрения технического творчества в образовательное пространство дошкольной организации	Выступления на мероприятиях разного уровня из опыта работы по теме проекта. Организация сетевого взаимодействия.	2022-2024	Договора о сотрудничестве с организациями. Обмен опытом работы по теме проекта в рамках сетевого партнерства.
Этап 3. Аналитический, 2023-2024				
1	Оценить эффективность реализации проекта	Педагогическая диагностика, анкетирование, визуализация данных, мониторинг	2023-2024	Результаты проведения оценки эффективности.
2	Распространение опыта работы проекта	Сетевое взаимодействие	2023-2024	Материалы вебинаров, консультаций.

13. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта.

На данном этапе реализации проекта организуется сетевое взаимодействие с образовательными организациями.

Дошкольные организации:

- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 4 муниципального образования город Новороссийск;
- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №13 муниципального образования город Новороссийск;
- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №70 «Чайка» муниципального образования город Новороссийск;
- Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 99 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»;
- Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад № 29 муниципального образования город Новороссийск;
- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад №10 «Вишенка» муниципального образования город Новороссийск;
- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №1 «Радуга» муниципального образования город Новороссийск;

Организации среднего специального образования:

- Новороссийский социально-педагогический колледж муниципального образования город Новороссийск

Социальные сети:

- Facebook «STEM-образование дошкольников и младших школьников», «Мульт-студия «Я творю мир», «Фребель Робот»

№ п.п.	Форма сетевого взаимодействия	Тема мероприятия	Наименование организации	Муниципалитет
1	Консультации	Организации кружков технической направленности в дошкольной организации	ДОО 4, ДОО 1, ДОО 29 ДОО 10 ДОО 99 ДОО 13	Новороссийск

			ДОО 70	
2	Вебинар	Вовлечение дошкольников в научно-техническое творчество	ДОО 4, ДОО 1, ДОО 29 ДОО 10 ДОО 99 ДОО 70 ДОО 13	Новороссийск
3	Семинар	Реализация программ дополнительного образования технической направленности в дошкольной организации	ДОО 4, ДОО 1, ДОО 29 ДОО 10 ДОО 99 ДОО 70 ДОО 13	Новороссийск
4	Практическая часть в рамках курсов повышения квалификации	Вовлечение дошкольников в научно-техническое творчество	НСПК	Новороссийск

В качестве стажировочной площадки краевого ресурсного центра МКУ ЦРО общего образования по теме: «Научно – методическое сопровождение реализации предпрофильного, профильного обучения и профориентационной работы технологической направленности» в рамках регионального проекта «Движение вверх» включены в сетевое взаимодействие, куда входят образовательные организации Тимашевского района, Крымского района, Абинского района, Белореченского района и города Горячий Ключ, приняли участие в мероприятиях:

- выступление на модульном семинаре в рамках работы краевого ресурсного центра «Вовлечение детей в техническое творчество и познавательно-исследовательскую деятельность в условиях дошкольной организации»;
- экскурсия в рамках модульного семинара в работе краевого ресурсного центра «Вовлечение детей в техническое творчество и познавательно-исследовательскую деятельность в условиях дошкольной организации».

14. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта.

На данном этапе работы над проектом создана материально-техническая база, которая позволяет реализовать техническое направление в дошкольной организации:

- оборудованы кабинеты и лаборатории;
- приобретено современное игровое и дидактическое оборудование.

Также созданы условия для работы педагогов в данном направлении:

- пройдены курсы повышения квалификации для педагогов по работе образовательных модулей;
- разработаны методические материалы: планирование, методические пособия, программа по конструированию и робототехнике.

Созданы условия для погружения в техническое творчество воспитанников и их родителей:

- разработаны и представлены проекты для участия в конкурсах
- организуются мероприятия с родителями (участие в конкурсах, мастер-классы по организации игр дома с детьми).

Образовательные результаты:

- 1) Разработана и апробирована образовательная модель, направленная на вовлечение детей дошкольного возраста в научно-техническое творчество.

В годовое планирование включены тематические клубные часы: «Кружки и студии», «Конструирование», «Знакомимся с конструкторами». Дети могут познакомиться с работой студии робототехники или мультстудии, посетить любую студию или лабораторию, познакомиться с играми. Ежегодно проводится конкурс конструкторских моделей «Я – инженер» среди старших дошкольников. Воспитанники успешно участвуют в конкурсах технической направленности (дипломы победителей).

В план работы «Математической лаборатории», «Лаборатории научных экспериментов», «Lego-студии» и «Мультстудии» включены общие темы, в рамках которых создаются совместные проекты между студиями и лабораториями. Это такие темы как «Движение», «Энергия», «Электричество». Проекты, созданные детьми, принимают участие в конкурсах робототехники и исследовательских проектов разного уровня.

- 2) У воспитанников старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет, 6 – 7 лет) отмечается высокий уровень познавательного развития.

Социальные результаты.

- 1) Удовлетворенность родителей образовательными услугами: показатель анкетирования родителей по итогам учебного года – выше 80 %.

2) Повышение рейтинга организации.

Получен статус «Стажировочная площадка краевого ресурсного центра МКУ ЦРО общего образования по теме: «Научно – методическое сопровождение реализации предпрофильного, профильного обучения и профориентационной работы технологической направленности» в рамках краевого проекта «Движение вверх», с 2020 г.

Повышение рейтинга педагогов-участников проекта.

3) Участие в сетевом партнерстве. Организация собственного сетевого партнерства.

Экономические результаты:

- 1) Повышение качества дошкольного образования, охват дошкольников дополнительным образованием.
- 2) Пополнение материально-технической базы современным игровым и дидактическим оборудованием.

Перспектива:

- ✓ Диссеминация опыта реализации проекта.
- ✓ Разработка методических материалов. Планирование работы «Лаборатория научных экспериментов», автор воспитатель Еременко С.В.; планирование работы «Математическая лаборатория», автор воспитатель Швец О.А.; планирование работы мультстудии для детей старшего дошкольного возраста, автор педагог дополнительного образования Алимова В.С.
- ✓ Сотрудничество с другими федеральными, краевыми инновационными площадками, работающими в данном направлении.

15. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.

Кадровые ресурсы.

Кадровый состав участников проекта:

имеют квалификационную категорию – 86 %,

имеют отраслевые награды – 57%,

победители и лауреаты городских и профессиональных конкурсов – 86 %.

Повышение компетентностей педагогов - курсы повышения квалификации по темам:

- «Реализация парциальной модульной программы «STEM – образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в соответствии с требованиями ФГОС ДО» - 2 человека;
- посещение вебинаров по реализации парциальной модульной программы Т.В.Волосовец, В.А.Марковой, С.А.Аверина «STEM – образование для детей

дошкольного и младшего школьного возраста» - 6 человек;

- «Реализация технологии авторской детской мультипликации в современном образовательном процессе» - 2 человека.

Материально-технические ресурсы.

Оснащены кабинеты: lego-студия, мультстудия, лаборатория научных экспериментов, математическая лаборатория.

Оснащение в группах: зона экспериментирования, наборы конструкторов (Lego, «Полидрон», Klikko, morphun), дидактические пособия по системе Ф.Фребеля, современное игровое оборудование.

Методические ресурсы.

Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» авторы Т.В.Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверин.

Информационные ресурсы.

Кабинеты оснащены выходом в Интернет, в кабинетах-студиях и кабинетах лабораториях есть ноутбуки, проекторы, документ-камера, принтеры.

Веб-ресурс – материалы семинаров и вебинаров (презентации, ссылки на ресурсы).