Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 49 "Березка" муниципального образования город Новороссийск

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Педагогического совета МАДОУ ЦРР-д/с № 49 "Березка" г. Новороссийска

№ 1

от " 29 " августа 2024

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ ЦРР-д/с № 49 "Березка" г. Новороссийск

_____ Т.М. Нестерова

Приказ МАДОУ ЦРР-д/с № 49 № 333 (а)

от " 30 " августа 2024

СОГЛАСОВАНА

Родительский комитет

МАДОУ ЦРР – д/с № 49

29 августа 2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МАДОУ ЦРР-д/с № 49 "Березка" г. Новороссийск

Юридический адрес Организации: 353920, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Куникова, 52, а

Фактический адрес Организации: 353920, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Куникова, 52, а

Контактный телефон Организации: 8(8617)63-35-00

Адрес электронной почты Организации: dou49berezka@mail.ru

Адрес сайта Организации: https://crr49.ru

г. Новороссийск

2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....

Список сокращений.....4

Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования…5

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка……6

1.1.1 Цели и задачи Программы организации.....6

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы организации.....6

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики……7

1.2.1. Краткая информация об Организации.....7

1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях.....9

1.2.3. Региональные особенности……9

1.2.4. Особенности осуществления образовательного процесса……10

1.2.5. Характеристика возрастного развития детей.....11

1.3. Планируемые результаты реализации Программы организации.....18

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....18

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ……19

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие……21

2.1.2. Познавательное развитие……21

2.1.3. Речевое развитие……22

2.1.4. Физическое развитие……24

2.1 5. Художественно-эстетическое развитие……24

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации…..25

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик……26

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы……26

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся……27

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы……28

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения……28

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы…….28

2.7. Иные характеристики содержания Программы……..32

2.8. Программа воспитания ДОО

2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания……..35

2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания……..35

2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания……49

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ……51

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы……...52

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы……53

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды……..56

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания……60

3.5. Примерный режим и распорядок дня……61

3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ……..67

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация……68

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации..69

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений……..69

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей……..70

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с № 49 "Березка" г. Новороссийск разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

1.1.1. Цели и Задачи Программы

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***	Соотношение частей программы, %
Группа 1 комбинированная	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	*Парциальная модульная программа* ***«STEM» - образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста»*** *Т.В.Волосовец, В.А.Марковой, С.А.Аверина дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие».* *Программы реализуются педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО*	95/5 1 модуль (Фребель)
Группа 3 (1младшая)			85/15 2 модуля (Фребель, Лего)
Группа 10 (1 младшая)			
Группа 5 (2 младшая)			85/15 2 модуля (Фребель, Лего)
Группа 11 (2младшая)			
Группа 12 (средняя)			85/15 2 модуля (Фребель, Лего)
Группа 6(старшая)			70/30 4 модуля (Лего,мультстудия, математическая и научная лаборатория)
Группа 8 (старшая)			
Группа 4 (подготовительная)			70/30 4 модуля (Лего, мультстудия, математическая и научная лаборатория)
Группа 9 (подготовительная)			

Программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ центра развития ребенка - детского сада № 49 в составе: заведующего Нестеровой Т.М.; заместителя заведующего Ковалевой С.П.; старшего воспитателя Пелипенко О.А.; воспитателей Еременко С.В., Швец О.А.; педагога – психолога Рогачевой Н.А.; учителя – дефектолога Будяк И.В.; музыкальных руководителей Роканиди Л.И., Лекомцевой А.И., инструктора по ФК Липартелиани А.И.; **представителей родительской общественности (комитета).**

Срок реализации Программы 1 год.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Краткая информация об Организации

Полное название Организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 49 "Березка" муниципального образования город Новороссийск

Краткое название Организации: МАДОУ ЦРР-д/с № 49 "Березка" г. Новороссийск

Учредитель: Управление образования администрации муниципального образования город Новороссийск

Руководитель: Заведующий Нестерова Т.М.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 05219 от 16 января 2013 года серия 23Л01 № 0002014

Режим работы: ежедневно с 7:00 до 19:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Юридический адрес Организации: 353920, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Куникова, 52, а

Фактический адрес Организации: 353920, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Куникова, 52, а

Контактный телефон Организации: 8(8617)63-35-00

Адрес электронной почты Организации: dou49berezka@mail.ru
Адрес сайта Организации: https://crr49.ru

Информация о кадровом составе Организации:

Старший воспитатель – 1
Воспитатели – 16
Музыкальный руководитель – 2
Инструктор по физической культуре – 1
Педагог – психолог – 2
Учитель-логопед – 2
Учитель – дефектолог – 1
Педагоги дополнительного образования – 9

Информация о социальных партнерах Организации:

Наименование организации	Роль и место в реализации проекта
Общественные	
ГБПОУ КК «Новороссийский социально-педагогический колледж»	Оказание помощи в распространении опыта работы ДОУ. Практика на базе ДОУ. Практикумы и семинары для студентов колледжа. Курсы повышения квалификации
Управление по вопросам семьи и детства администрации муниципального образования город Новороссийск	Оказание консультативной, психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Распространение информации о работе консультационного центра «ПРОдетей».
Отдел обеспечения деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Южного внутригородского района	Адресное сопровождение семей с детьми, имеющими проблемы в поведении, социализации, коммуникации. Распространение информации о работе консультационного центра «ПРОдетей»
Образовательные	
МБДОУ детский сад № 85 муниципального образования город Новороссийск МБДОУ детский сад № 22 муниципального образования город Новороссийск МБДОУ детский сад № 10 муниципального образования город Новороссийск МБДОУ детский сад № 19 муниципального образования город Новороссийск	Площадка для работы «Мобильной службы» Оказание услуг родителям воспитанников. Оказание информационной поддержки о работе КЦ «ПРОдетей»: размещение рекламной информации (буклеты, флаера) на территории данных организаций, распространение объявлений о мероприятиях, проводимых специалистами Центра, среди родительского сообщества своих организаций

МБДОУ № 8 «Гармония»	Обмен опытом
Детская библиотека № 7	Мероприятия, экскурсии для детей.
ГИБДД	Совместное планирование и проведение мероприятий по ПДД
Новороссийский филиал ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края	Оказание консультативной, диагностической, психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям). Оказание консультативной помощи специалистам центра

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: наблюдательный совет
ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:
- раннего (2-3 года),
- дошкольного возраста (3-7 лет)

Количество групп всего: 10
Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 1
Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 3
Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 2
Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 1
Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 2

Информация о направленности групп:
- Количество общеразвивающих групп: 9
- Количество комбинированных групп: 1

Режим работы и количество групп:
- кратковременного пребывания (до 5 часов в день): 2
- продленного дня (13 - 14-часового пребывания): 0
- круглосуточного пребывания детей: 0

1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Семьи обучающихся в МАДОУ ЦРР-д/с № 49 "Березка" г. Новороссийск представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников всего: 306 чел
в том числе:
Количество мальчиков: 109 чел
Количество девочек: 197 чел
Количество полных семей: 281 чел
Количество неполных семей: 25 чел
Количество семей с 1 ребенком: 90 чел
Количество семей с 2 детьми: 136 чел
Количество многодетных семей: 75 чел
Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.
Взаимоотношения между МАДОУ ЦРР-д/с № 49 "Березка" г. Новороссийск и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

1.2.3. Региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические)

Особенности	Описание
Климатические	Теплый климат позволяет ежедневные продолжительные прогулки на свежем воздухе.

	Черное море, на берегу которого расположен г. Новороссийск создает особое познавательное и оздоровительное пространство для детей.
Национально-культурные	Многоконфессиональный город. У воспитанников есть возможность общаться, дружить и получать знания о различных национальностях.
Демографические	Постоянная миграция населения в Краснодарский край влияет на постоянную предельную наполняемость групп. Это влечет за собой постоянный поиск педагогов эффективных методов социально – коммуникативного направления.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период**: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период**: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

1.2.4. Особенности осуществления образовательного процесса.

В МАДОУ имеются **структурные подразделения**:

1) «Центр дополнительного образования»,
2) «Консультационный центр».

Структурное подразделение «Центр дополнительного образования»

включает в себя студии и кружки по трем направлениям: художественно – эстетическое, физкультурно-спортивное и социально – педагогическое. Художественно – эстетическое направление является приоритетным.

Студии и кружки Центра дополнительного образования дети посещают по выбору.

Основные направления деятельности ЦДО:

- Расширение спектра и совершенствование качества дополнительных образовательных услуг.
- Повышение квалификации педагогов в области развития детской одаренности.
- Информирование педагогов, родителей об основных тенденциях, вариантах и возможности организации образовательного маршрута для талантливого ребенка.
- Организация работы по отбору детей для участия в международных, всероссийских, краевых, городских мероприятиях.
- Освещение научных, методических, педагогических разработок и новинок по развитию детских способностей.
- Проведение мероприятий разного уровня и направления, выставок работ детей, педагогов.
- Информирование об основных мероприятиях, проводимых для детей и педагогов и освещение этих мероприятий

Структурное подразделение «Консультационный центр»

Консультационный центр – это центр психолого-педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет. Услуги оказываются на безвозмездной основе.

Услуги, предоставленные Консультационным центром:

Цель: повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания детей.

Задачи:

- создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания,
- пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства, укрепление института семьи и духовно-нравственных традиций семьи;
- поддержка родительской инициативы и вовлечение родителей в образовательный процесс;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам развития родительской компетентности, ответственного родительства;
- создание условий для информирования населения о деятельности Центра;
- создание условий для дистанционного взаимодействия с гражданами, имеющими детей, а также с гражданами, желающими принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;
- обеспечение возможности получателям услуг оставить отзыв о качестве оказанных услуг;
- насыщение материально-технической базы для качественного оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи;
- организация развивающей предметно-пространственной среды для взаимодействия родителей с детьми;
- обобщение и распространение опыта работы Центра.

Консультанты: старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования

Консультации	**мастер-классы**	**мобильная служба (выездные консультации)**

1.2.5. Характеристика возрастного развития детей

Первая младшая группа (2 - 3 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

Развитие моторики

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности

продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

Детские виды деятельности

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику

Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма

общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Средняя группа (4-5 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе

распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствую развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Старшая группа (5-6 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно

развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С. Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы

гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

Первая младшая группа (2 - 3 года)

п. 15.2. ФОП ДО

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

п. 15.3.1. ФОП ДО

Средняя группа (4-5 лет)

п. 15.3.2. ФОП ДО

Старшая группа (5-6 лет)

п. 15.3.3. ФОП ДО

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

п. 15.4. ФОП ДО

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: 1 раз в год (в мае). Для поступивших детей – 2 р. в год (в сентябре и в мае)

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов:

Формы проведения педагогической диагностики/методики: «Ориентиры развития ребёнка 6-7 лет. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей». Диагностическое пособие для педагогов и родителей Авторы: М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. С. Верба «Карта проявлений самостоятельности» А.М.Щетинина Форма проведения: наблюдения, игровые задания. К картам результатов прикладываются лист: «Участие воспитанника в конкурсах, выставках».

Решаемые задачи: выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Ответственные: Старший воспитатель, воспитатели

Способы фиксации данных: заполнение карты результатов

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа "STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста"

Автор(ы) Парциальной программы: Т.В. Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверин

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: Москва: ЭЛТИ-КУДИЦ, 2017. https://cloud.mail.ru/public/VuJx/jdgeQfNW9

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 2 лет до 3 лет
- в группе детей от 3 лет до 4 лет
- в группе детей от 4 лет до 5 лет
- в группе детей от 5 лет до 6 лет

- в группе детей от 6 лет до 7 лет
- в комбинированной группе

Парциальная программа "STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста" реализуется в полном объеме.

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы "STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста"

Цель Парциальной программы: развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами STEM о образования

Основные задачи:

-популяризация образовательной робототехники и научно-технического творчества как форм досуговой деятельности учащихся организаций дошкольного, общего и дополнительного образования; - техническое оснащение организаций дошкольного, общего и дополнительного образования детей, осуществляющих реализацию программ по изучению основ робототехники, мехатроники, IT и научно-технического творчества молодёжи;

- совершенствование системы самостоятельного обучения при реализации программ дошкольного, общего и дополнительного образования детей; повышение эффективности использования интерактивных технологий и современных технических средств обучения;

- совершенствование механизмов частно-государственного партнёрства в системе дошкольного, общего и дополнительного образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы "STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста" представлены в Целевом разделе на страницах 9-12.

1.3. Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению (развитие интеллектуальных способностей) содержатся в Целевом разделе в пункте 1.3. на страницах 16-19.

1.4. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы "STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста" характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе в пункте/на страницах 12-14.

1.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемыми результатами Парциальной программы "STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста" являются:

Ребёнок, осваивающий программу, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в конструировании, создании собственных образцов, творческих фантазиях и пр. В результате освоения программы ребёнок получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, дошкольник овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. В результате ребёнок получает возможность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.

1.6 Особенности организации педагогической диагностики представлены в Содержательном разделе в пункте 2.4 на страницах 40-41. Инструмент многомерной диагностики интеллектуального развития разработан специалистами ФИСО. Он включает в себя субтесты «Рассуждения», «Сходство», «Будь внимателен», «Недостающие детали», «Лабиринты»; адаптированную пробу О.М.Дьяченко «Художник», методику идентификации базовых эмоций Т.В.Савенковой, методику наблюдения за совместной деятельностью Т.В.Савенковой.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.18.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.18.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Для детей 5–7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий / А.Д. Шатова. – М.: Вентана-Граф, 2015.
Лабутина Н.В. Трудовое воспитание дошкольников. Методическое пособие для воспитателей- М.:Вентана-Граф, 2016
Н.П. Гришаева. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации.- М. «Вентана-Граф», 2015
«Детям о безопасности» А.С. Добролюбова, В.Д. Абросимова.
«Все про то, как мы живем» ИРО КК
О.Н. Саранская «Правила группы»

Наглядно-дидактические пособия

Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Для детей 5-7 лет: дидактические материалы/ А.Д. Шатова. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Пособия для детей
«Компас эмоций» Злость. Е.Ульева
«Компас эмоций» Радость. Е.Ульева
«Что делать, если боишься?» Е.Ульева
Полезные сказки. Зайчик Сева взял чужое. «Что такое эмоции и чувства?»
«Давай договоримся» Н.Пукомская.
«Что делать, если злишься?» Е.Ульева
«Что делать, если завидуешь?» Е.Ульева
«Что делать, если грустишь?» Е.Ульева
«Как себя не дать в обиду» Е.Ульева (эл. Версия)

2.1.2. Познавательное развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.19.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.19.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.19.7. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Новикова В.П. «Математика в детском саду» - сценарии занятий, Мозаика-синтез-2020
«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина
«Дидактические игры для детей раннего возраста» Е.И. Касаткина
«Экологическое воспитание детей» С.Н. Николаева
«Познавательное развитие детей третьего года жизни» Е.Ю. Протасова
«Познание окружающего мира в раннем детстве» Е.Ю. Протасова
«Развивающие игры малышей с предметами» Е.Е. Кривенко

Наглядно-дидактические пособия

«Экспериментирование с живой и неживой природой» О.А. Зыкова.

2.1.3. Речевое развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.20.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.20.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.20.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.20.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.20.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни – Цветной мир, М.2021.
Ушакова О.С. Развитие речи детей 3–4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.
Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.
Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.
Наглядно-дидактические пособия:
Ушакова О.С. Развитие речи детей 3–4 лет: дидактические материалы /О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.
Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет: дидактические материалы /О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2015.
Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет: дидактические материалы /О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Маркова В.А. Образовательный модуль «Развитие речи дошкольников»

Вариативная часть программы

Система игровых приемов по обучению детей грамоте

Прием	Возрастная группа детей	Содержание
Карточки с заданиями		
Написать букву по образцу Обвести букву	средняя группа	знакомить с правилами написания букв, знакомить с буквами алфавита, — учить писать печатными буквами.

Вставить пропущенную букву. Обвести правильное название	старшая и подготовительная группы	
Ключевые слова		
Чтение слов	средняя группа	знакомить с правилами написания букв, знакомить с буквами алфавита, учить плавному слоговому чтению и чтению целым словам; — учить писать печатными буквами. - знакомить с понятием «ударение»;
Самостоятельное написание слов Вставить пропущенную букву.	Старшая и подготовительная группы	
Логико-планшет		
Игры на знакомство с буквами, звуками, дифференциацию и обозначение звуков.	Старшая и подготовительная группы	— знакомить с понятиями «слово», «звук»; — знакомить с понятиями «гласный звук», «твёрдый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки», учить их различать, знакомить со знаковыми изображениями этих звуков (фишки красного, синего, зелёного цвета и т. д.); — учить проводить звуковой анализ слов, соотносить слово с его звуковой моделью; — знакомить с правилами написания букв, обозначающих гласные, после букв, обозначающих твёрдые и мягкие согласные звуки; - знакомить с понятием «ударение»;
Игры с буквами		
Рисование контуров букв из разнообразного материала	старшая и подготовительная группы	- знакомить с правилами написания букв
Игры с «кубиками с буквами»		
Игры «Составь слово», «Составь предложение»	старшая и подготовительная группы	- знакомить с правилами букв - учить составлять слова, предложения
Прием письменной речи (О.С. Ушакова)		
Четкое медленное проговаривание слов.	Средняя группа, старшая и подготовительная группы	Развивать артикуляционный аппарат; — отрабатывать произношение звуков; развивать артикуляционный аппарат; развивать фонематический слух детей; — развивать интонационную выразительность речи;
Карточки с именами и значками		
Подписывание имен на карточках с заданиями, рисунках	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	- знакомить с правилами написания букв,
Самостоятельное оформление развивающей среды		

Подписывание предметов развивающей среды, коллекций	старшая и подготовительная	- знакомить с правилами написания букв, знакомить с буквами алфавита, учить плавному слоговому чтению и чтению целым словам; — учить писать печатными буквами.
Детская типография		
Создание печатных изданий детьми	подготовительные	С помощью штампов ребенок познакомится с буквами и научится составлять из них слова. Дети, знакомые с буквами, найдут самое широкое применение «Детской типографии» в своих играх, увлечениях и творчестве. Отпечатанные «типографские» бланки, медицинские рецепты, меню, объявления сделают ролевые и другие детские игры и занятия еще более «настоящими». «Типография» станет незаменимой в создании открыток и плакатов, детских газет и журналов, книжек-самоделок и оформлении других познавательных и творческих детских проектов.

Приемы используются воспитателями систематически. Содержание и тематика материала меняется еженедельно. Задания разного уровня с учетом способностей детей.

2.1 4. Художественно-эстетическое развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.21.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.21.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.21.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.21.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» Конспекты занятий.

И.Каплунова, И.Новоскольцева. Танцы в саду «Топ- топ каблучок»» «Этот удивительный ритм», «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» «Потанцуй со мной, дружок», «Зимние танцы».

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Парциальная программа «Ладушки» «Ясельки» планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением И.Каплунова

«Музыкальные минутки для малышей» А.И. Буренина

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Демонстрационный материал

Лыкова И.А. «Конструируем»

2 мл.гр «Конструируем»

ср.гр «Конструируем»

ст.гр «Конструируем» подг.гр.

2.1.5. Физическое развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.22.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.22.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.22.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Парциальная программа «Мой веселый звонкий мяч» Физическое развитие детей раннего возраста Л.Н. Волошина

«Физическое развитие детей третьего года жизни» Л.Н. Волошина. Е.Е. Кривенко,

Ю.В. Канищева, «Физическое развитие дошкольников» средняя группа.

Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши – крепыши», О.В.Бережнова, В.В. Бойко.

О.В.Бережнова, В.В. Бойко «Физическое развитие дошкольников». Старшая группа.

О.В.Бережнова, В.В. Бойко «Физическое развитие дошкольников». Подготовительная группа.

Галанов А.С. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие для воспитателя/ А.С.Галанов.- М.:Вентана-Граф, 2015.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23 ФОП ДО

Дистанционные образовательные технологии

Логико-планшеты

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	**в раннем возрасте (1 год - 3 года)**	**в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	**Виртуальные**
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	**в раннем возрасте (1 год - 3 года)**	**в дошкольном возрасте (4 года - 8 лет)**
	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда «Рефлексивный круг»	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Рефлексивный круг» «Говорящая» среда «Календарь планирования» «Дети- волонтеры» «Социальные акции».

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

п.24 ФОП ДО

- Культурная практика **«Читаем вместе»** (комфортное место, свеча, беседа, проблемные и рефлексивные вопросы, обмен впечатлениями, чувствами, выводами).
- Культурная практика **«Трудимся вместе»** (Самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе, ручной труд, уборка в группе) - сфера трудового воспитания. В старших и подготовительных группах – **«Трудовой десант».**
- Культурная практика **«Мы-культурные ребята»** (Демонстрация воспитателем примера культурного поведения в жизни, в сюжетно-ролевых играх, в театрализации и др., обыгрывание жизненных ситуаций, использование приема «Я делаю так», коммуникативные игры).

  Реализация направлений:

  Эмоциональный экран.

  «Бережливая Кубань» (сбор макулатуры, пластика, батареек, использование вторсырья).

  Практики поддержки детской субъектности: технологии «Правила группы», «Рефлексивный круг»

- В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ, в двигательной активности. Культурная практика **«Безопасное поведение»** (Обсуждение, выработка правил безопасного поведения, осанка, прием «Я делаю так», прием «Провокация», постоянный акцент на ценности: «ЖИЗНЬ»)
- Культурная практика **«Растем здоровыми»** (ЗОЖ через КГН и самообслуживание- полезные привычки, прием «Я делаю так», прием «Провокация», проблемные ситуации и вопросы).
- Культурная практика **«Мы – патриоты»** с 4 лет (основы гражданственности и патриотизма)- русские традиции в группе, знакомство с гос. символикой РФ, народная музыка, народные танцы, народные игры, народные игрушки.

  с 5 лет - исполнение гимна и подъем флага, знакомство с произведениями музыки, изобразительного искусства.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:

п.25 ФОП ДО

Примерные формы работы с детьми и задачи планирования раздела

«Самостоятельность и инициатива детей»

(практики поддержки детской субъектности)

Задача	Содержание	Форма
Создавать условия для проявления инициативы в выборе… Предоставить детям возможность в выборе… Предложить выбор…	… **вида деятельности** (принимать участие в занятии или тихо играть в каком-либо центре) …игр, песен, упражнений (перечислить) …роли (можно перечислить) …предметов-заместителей, …оборудования для игры …места для игры …материала для создания (поделки, рисунки, постройки) …цвета для (вазы в рисунке) …количества изображаемых предметов …сказки для чтения …стихотворения, (скороговорки) для	через «Детский совет», «Рефлексивный круг», «План-дело-анализ»

	разучивания (можно перечислить) …партнера (группы), для выполнения заданий **в форме организации и т.д.**	индивидульно, подгруппой, группой
Учить (продолжать учить), помогать… самостоятельно … Поддерживать детей в стремлении самостоятельно… Обогащать опыт детей умением самостоятельно…	…организовать игру …организовать место для игры, занятия … занимать себя через выбор вида деятельности …находить компромиссные решения …учитывать интересы, желание другого …придумывать интересную для других детей игру	
Развивать лидерские качества детей через…	…смену главных ролей в игре … выбор капитана …организацию работы в парах	«исполнитель-контролер»
Учить… Поддерживать детей в стремлении…	…высказывать свое мнение …отвечать на вопросы и самому задавать их …выслушивать мнение	…через интервью ..в рефлексивном круге (другая форма рефлексии)
Развивать мотивацию к выполнению задания		…через соревнование между подгруппами (командами)
Поддерживать…	…в создании разных по сложности конструкций, рисунков и т.д.	
Развивать самостоятельность, ответственность через…	…определение долгосрочных ролей «Хранитель порядка в книжном уголке», «Хранитель времени», «Хранитель мира…» и т.д.	
предоставить возможность самостоятельно Способствовать развитию детской инициативы через создание…….	… оформить группу к празднику (к занятию)… … выбрать место для размещения рисунка (поделки) … оформить место (центр) в группе … заполнить центр («Книги», «Познавательно- исследовательский» и др.) материалами, принесенными из дома … выбрать тему коллекции (проекта) …оформить коллекцию по теме («Космос» и др. Тему может определить воспитатель в соответствии с планированием)	

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

п.26. ФОП ДО,

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: (п. 27. ФОП ДО)

ЗАДАЧИ / НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей **Просвещение родителей** **Ответственное и осознанное родительство («Консультационный центр» «ПРОдетей»)** **Сотрудничество и установления партнёрских отношений** **Вовлечение родителей в образовательный процесс**	• Опросы, анкетирование • Совместное планирование ОП • социологические срезы, • «Тематическая переписка», педагогические беседы с родителями (законными представителями); • посещение семей; • дни (недели) открытых дверей, • открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	• Групповые родительские собрания (очные и дистанционные), • круглые столы, • семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, • родительские клубы, • стенды для родителей (законных представителей); • «Библиотека продвинутых родителей»; • сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; • медиарепортажи и интервью; • фотографии, • выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; • совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями; • «Родительский совет» - планирование родителей, • участие в проектной деятельности, в проекте «Брендирование групп». • «Социальные акции» • Конкурсы

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

п. 27.8. ФОП ДО,

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
- обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- обучающиеся с задержкой психического развития;
- одаренные обучающиеся;
- обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор.

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);
- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);
- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

Диагностика детей с ОВЗ проводится 3 раза в год **(сентябрь, декабрь, май)**

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;

- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;

- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

В детском саду предусмотрены формы компенсации: переход их комбинированной группы в нормативную группу, если состояние ребенка позволяет сделать это, если есть соответствующие рекомендации специалистов ППк и желание родителей.

Специальные методические пособия и дидактические материалы.

Педагог-психолог	Ананьева Т.В. «Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста». Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание (пособие с приложениями). Сунцова А., Курдюкова С. «Учимся ориентироваться в пространстве». Семенович А.В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте». Баряева Л.Б., Волосовец Т.В. Адаптированная основная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. С методическими рекомендациями. ФГОС ОВЗ. Бакиева Н.З. «Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики». Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических занятий». Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Конспекты занятий». Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей». Верещагина Н.В. «Особый ребенок в детском саду». Делани Тара «Развитие основных навыков у детей с аутизмом» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста». Кирюшина А.Н., Железнова Е.Р., Мамедова Ю.И. «Организация развивающего коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности». Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. «Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития». Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. «Расти, малыш!» Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи». Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии». Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр». Технология: система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития под ред. Датешидзе. Начальный уровень Музыкальной ритмики А. И. Бурениной. Ефименко Н. Н. «Гимнастика после сна». Кудрявцева В. Т. «Пальчиковые игры».

	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе». Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Учебно-методическое пособие КРО (Коррекционно-развивающее обучение). Новикова В.П. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет». Рудик О. С. Коррекционная работа с аутичным ребенком. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет». Филичева Т.Б. и др. «Развиваем речь и мышление дошкольника». Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. В. Л. Шарохина «Психологическая подготовка детей к школе» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик» Крюкова С.В., Слободняк Н.П Удивляюсь ,злюсь ,боюсь, хвастаюсь и радуюсь Е. А Алябьева Коррекционно развивающее занятие для детей подготовительной группы
Учитель-дефектолог	Баряева Л.Б., Волосовец Т.В. Адаптированная основная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. С методическими рекомендациями. ФГОС ОВЗ. Бакиева Н.З. «Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики». Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических занятий». Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Конспекты занятий». Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей». Верещагина Н.В. «Особый ребенок в детском саду». Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста». Зельдин Л. «Развитие и движения при различных формах ДЦП». Зиглинда Мартин «Обучение моторным навыкам детей с ДЦП». Картушина М. Ю. «Логоритмические занятия в детском саду». Кирюшина А.Н., Железнова Е.Р., Мамедова Ю.И. «Организация развивающего коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности». Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. «Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития». Левченко И.Ю., Приходько О. Г. «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата». Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. «Расти, малыш!» Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи». Нищева Н.В. «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду». Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии». Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр». Технология: система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития под ред. Датешидзе.

	Начальный уровень Музыкальной ритмики А. И. Бурениной. Ефименко Н. Н. «Гимнастика после сна». Кудрявцева В. Т. «Пальчиковые игры». Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе». Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Учебно-методическое пособие КРО (Коррекционно-развивающее обучение). Новикова В.П. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет». Рябова Е.В. «Комплексы упражнений для детей с ДЦП: формы спастической диплегии и тетраплегии». Симонова Н.В. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет». Филичева Т.Б. и др. «Развиваем речь и мышление дошкольника». Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».
Учитель-логопед	Нищева Н.В

Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП (п.27.8)

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

дополнительный выходной день;

длительность пребывания в детском саду;

организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки;

предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;

снижение объема задаваемой на дом работы;

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации

Особенности образовательного процесса в комбинированной группе для детей с НОДА.

Планирование работы, образовательная деятельность, диагностика строятся с учетом особенностей развития детей (за основу берется актуальный уровень развития). Педагоги, работающие с детьми данной группы, выстраивают индивидуальный маршрут развития, взаимодействие с воспитателем, тьютором и родителями. Занятия проводятся строго не регламентируются, проводятся индивидуально или по подгруппам.

Для взаимодействия с родителями педагоги используют технологию «Педагогические наблюдения». Наблюдения заносятся в индивидуальные тетради.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Внутренняя система мониторинга оценки качества дошкольного образования.

Программа разрабатывается на основе результатов ВСМОК ДО.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (2015г.), Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ в ст.2.п.29, Региональной

системы оценки качества дошкольного образования», (ИРО КК 2023 г.) в МАДОУ ЦРР – д/с 49 разработана Внутренняя система мониторинга оценки качества образования (ВСМОК ДО).

В экспертизе, согласно приказа ДОО, принимают участие: старший воспитатель, заведующий ДОО (далее – эксперты ДОО), выставляя в карте баллы в соответствии со степенью соответствия показателям. По результатам экспертизы, баллы, выставленные экспертами, суммируются, выводится средняя арифметическая.

Важный прием оценивания критериев в МАДОУ ЦРР-д/с 49 – это самоанализ, позволяющий педагогам самостоятельно сделать выводы о качестве своей работы, определить свои трудности и изменить свою работу до начала контроля администрации. Поэтому в картах ставятся две отметки: самоанализ и отметка администрации. Обязательным моментом является и обмен мнениями педагога и эксперта о результатах контроля, с планированием путей корректировки ошибок.

Разработанная система затрагивает работу всего педагогического коллектива, анализ качества ДО длится в течение всего учебного года.

Краевая инновационная площадка

(приказ МОН КК № 3922 от27.12.2021 «О присвоении статуса краевых инновационных площадок)

Тема: «Создание образовательной модели, способствующей развитию интеллектуальных способностей дошкольников через погружение их в научно-техническое творчество».

Проект направлен на развитие навыков конструирования, знакомство с основами механики, формирование умения работать в команде и презентовать результаты своей деятельности, на повышение познавательной активности, на развитие детского воображения, заинтересованности детей в техническом творчестве, на развитие их самостоятельности.

Цель инновационного проекта.

Создание образовательной модели, формирующей у дошкольников интерес к научным и техническим знаниям, направленной на развитие их интеллектуальных способностей.

Задачи инновационного проекта.

- Внедрить в практику дошкольной организации образовательную модель, формирующую у дошкольников интерес к научным и техническим знаниям.
- Разработать методические рекомендации по теме проекта.
- Способствовать популяризации конструирования и робототехники, а также опытно-экспериментальной деятельности как форм досуговой деятельности дошкольников.
- Вовлекать дошкольников, педагогов, родителей в совместную проектную деятельность.
- Создать условия для развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста, для формирования у них интереса к научным и техническим знаниям:
  - формировать у воспитанников умение проектировать, планировать свои действия;
  - организовать условия для получения дошкольниками первого опыта программирования;
  - организовать условия для получения знакомства с основами механики и пропедевтика инженерного образования;
  - формировать навык грамотного использования современных технических средств для представления результатов своих исследовательских и технических проектов;
  - формировать условия для проявления ребенком инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности.

Основная идея - разработать и внедрить в практику детского сада образовательную модель технической направленности, которая будет способствовать погружению дошкольников в научно-техническое творчество; будет ориентирована на математическое развитие, опытно-экспериментальную деятельность, конструирование, робототехнику и мультипликацию, а также создавать предпосылки к успешному обучению в школе, не нарушая при этом самое главное правило: основной вид деятельности дошкольников – игра.

Образовательная модель, направленная на погружение дошкольников в научно-техническое творчество.

Данная модель включает в себя три блока. В образовательном пространстве дошкольной организации взаимодействуют дошкольное и дополнительного образование, взаимодействуя они создают третий блок – территория свободного общения.

В рамках территории свободного общения используются такие формы взаимодействия, при которых каждый участник образовательного процесса знакомится с техническим творчеством, включается в него и получает возможность представить другим результаты своих творческих и исследовательских проектов.

В основную образовательную программу, в части, формируемой участниками образовательных отношений, включены образовательные модули из парциальной программы Т.В.Волосовец, В.А.Марковой, С.А.Аверина «STEM -образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста». Образовательные модули «Математическое развитие», «Дидактическая система Ф.Фребеля» и «Экспериментирование с живой и неживой природой» дополняют образовательную область «Познание». Воспитанники старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет, 6 – 7 лет) посещают в рамках организованной образовательной деятельности «Математическую лабораторию» (включает в себя образовательные модули «Математическое развитие», «Дидактическая система Ф.Фребеля») и «Лабораторию научных экспериментов» (включает в себя модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»).

Для всех возрастных групп:

- оборудованы уголки экспериментирования, где дети могут исследовать или экспериментировать, или продолжить свои исследования и эксперименты, с которыми познакомились в «Лаборатории научных экспериментов»;
- имеется оборудование по дидактической системе Ф.Фребеля, которое используется воспитателями в организованной образовательной деятельности, детьми во время самостоятельной деятельности;
- имеется большое количество и разнообразие конструкторов для поддержания интереса детей всех возрастов к конструктивно-модельной деятельности.

Техническое направление в дополнительном образовании представляют Lego-студия и мультстудия. Работа Lego-студии предусматривает несколько этапов и ведется по разработанной авторской программе по Lego-конструированию и робототехнике в детском саду «Lego-bot», которая предполагает четыре года обучения с постепенным усложнением заданий. Дети старшего дошкольного возраста посещают мультстудию, где создают мультфильмы по собственному замыслу или по мотивам

произведений, мультфильмы, посвященные календарным праздникам. Результаты работы детей в мультстудии демонстрируются в рамках итогового события.

Дошкольное и дополнительное образование создают «Территорию свободного общения». Для этого в годовое планирование включены тематические клубные часы: «Кружки и студии», «Конструирование», «Знакомимся с конструкторами». Ежегодно в дошкольной организации проводится конкурс конструкторских моделей «Я – инженер» среди старших дошкольников, в рамках которого воспитанники создают и показывают свои «изобретения» или создают и защищают семейные проекты.

В план работы «Математической лаборатории», «Лаборатории научных экспериментов», «Lego-студии» и «Мультстудии» включены темы, которые предполагают совместное изучение и совместные проекты между студиями и лабораториями. Это такие темы как «Движение», «Энергия», «Электричество». Проекты, созданные детьми, принимают участие в конкурсах робототехники и исследовательских проектов разного уровня. Эти проекты в зависимости от их тематики, демонстрируются детьми остальным воспитанникам, педагогам и родителям дошкольной организации в рамках мероприятий, досуговой деятельности.

Опыт работы в рамках проекта распространяется среди педагогической общественности (конференции, стажировки, семинары, мастер-классы разного уровня). Расширяется сетевое взаимодействие с дошкольными организациями горда и края

Наличие необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.

Кадровые ресурсы.

Кадровый состав участников проекта:

имеют квалификационную категорию – 86 %,

имеют отраслевые награды – 57%,

победители и лауреаты городских и профессиональных конкурсов – 86 %.

Повышение компетентностей педагогов - курсы повышения квалификации по заданному направлению.

Материально-технические ресурсы.

Оснащены кабинеты: lego-студия, мультстудия, лаборатория научных экспериментов, математическая лаборатория.

Оснащение в группах: зона экспериментирования, наборы конструкторов (Lego, «Полидрон», Klikko, morphun), дидактические пособия по системе Ф.Фребеля, современное игровое оборудование.

Методические ресурсы.

Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» авторы Т.В.Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверин.

Информационные ресурсы.

Кабинеты оснащены выходом в Интернет, в кабинетах-студиях и кабинетах лабораториях есть ноутбуки, проекторы, документ-камера, принтеры.

Веб-ресурс – материалы семинаров и вебинаров (презентации, ссылки на ресурсы).

2.7. Программа воспитания ДОО

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:

п.29.2 ФОП ДО

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:

Характеристики уклада МАДОУ ЦРР-д/с № 49 "Березка" г. Новороссийск, отражающие специфику Организации

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Создание условий для активного партнерства семьи, социальных партнеров и дошкольного учреждения во всех видах деятельности ДОО

Принципы жизни и воспитания в ДОО	«Самообслуживание»: «Все, что можешь – делай сам» (визуализация в центрах, доступность материала) «Успех каждого»: стенды в холле (фото ребят – участников конкурсов и мероприятий разного уровня) Ценность команды: «Брендирование группы» (визитку, логотип, название придумывают и оформляют дети Ценность каждого участника воспитательно – образовательного процесса: стенды «Наши достижения», «С днем рождения» (в группах). Уважение к другим людям «Можно все, если ты не мешаешь другому» (в группах, кабинетах, залах) в соответствии с технологией «Правила группы» в помещениях размещены правила, составленные детьми. Бережливое отношение к ресурсам «Бережливые технологии»: сбор вторсырья для поделок (в группах), пластиковые крышечки, макулатура, батарейки – для пунктов сбора (холл), в каждой группе для детей и педагогов – короба для сбора макулатуры, оформленные детьми. Библиотека для детей и взрослых: возможность книгу подарить (не выбрасывать), обменяться, общение по интересам, получение новой информации. Самостоятельность в регулировании отношений «Как не ссориться»: медиаторы образовательного пространства - значки у входа в центр. (Ребята самостоятельно регулируют количество участников игры, деятельности, посетителей центра).
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	разработан и принят логотип ДОУ стенд «История сада», стенд «Визитная карточка», стенд «Наши достижения»
Облик педагога, воспитателя:	строгая, удобная одежда, умеренная косметика, аккуратная прическа, удобная закрытая обувь. Для воспитателей – белый халат. Во время мероприятий – деловая одежда для педагогов.
Ключевые правила ДОО	**Правила общения в чате** В общем чате обсуждаются вопросы, которые касаются большинства. Личные вопросы и проблемы не писать в общий чат, направлять их конкретному человеку в личные сообщения. Поздравления публикуются один раз. В общем чате возможны реакции, остальные поздравления при желании целесообразно отправить коллеге в личку. Объявления для педагогов публиковать утром до 8.30 и с 13.00 до 15.00. Исключением являются экстренные объявления. Не включать функцию «Исчезающие сообщения» **- для воспитателей:** Переписка с родителями строго до 8.30 утром Личные разговоры возможны только в нерабочее время. Исключением являются экстренные семейные ситуации. **- для родителей:** Переписка с воспитателями строго до 8.30 утром. Вечером до 19.00. **Правила воспитателей (пед часы):**

	О проведении мероприятий в группах информировать администрацию Если пропустил планерку – узнать самостоятельно информацию.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	**Взрослые:** педагогические часы каждый вторник, выезд на природу (окончание 1 образовательного периода), творческие встречи с чаепитием (Новый год, 8 Марта), поздравления – подарки с юбилеем, рождением детей, поддержка в трудных ситуациях. Сетевое информационное пространство: для обмена информацией используются: «Сферум», электронная почта. Педагогический совет: форма итогового или установочного педагогического совета зависит от тематики года (май/август) **Детские:** Поднятие флага и исполнение гимна РФ в начале каждой недели «А у нас сегодня гость» - проектная деятельность с родителями. Родители знакомят со своей профессией дистанционно или очно. (май, февраль, март). Традиция теплой встречи и прощания ребят. «Рефлексивный круг» по утрам и в случае необходимости общего сбора ежедневно. «Час игры» ежедневно. «Экскурсии для малышей» (в кабинетах ДО), «Дети – волонтеры» (помощь, показ сказок малышам и др.), «Клубный час». Технология «правила группы»: регулировка взаимоотношений детей в группе. Детская библиотека: возможность встреч, обмена книгами, информацией по интересам. «Дети – волонтеры» Воспитанники подготовительных групп помогают ребятам младших групп одеваться, выносить и заносить игрушки (в течение года) «День театра» - воспитанники старших и подготовительных групп показывают инсценировки для ребят младших и средних групп (март, апрель)
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Филиал городской библиотеки № 6 - проведение тематических занятий, совместные мероприятия МАОУ СОШ № 33- совместные мероприятия, проект «Дети – волонтеры». ГИБДД-совместное планирование и проведение мероприятий по ПДД. Дворец творчества – совместные городские детские концерты, мероприятия, выставки, конкурсы. Детская музыкальная школа – взаимодействие по обучению детей игре на музыкальных инструментах.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада,
- обращение к родителям и коллегам по имени и отчеству,
- речь педагога не содержит англицизмы.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Технологи эффективной социализации систематически применяются в работе с родителями, что обеспечивает взаимосвязь, взаимопонимание между всеми участниками образовательной деятельности, способствует повышению педагогической грамотности родителей, исключает конфликты.

Формы взаимодействия.

Родительское собрание по технологии «Правила группы». Цель: предоставить возможность высказать недовольство чем-либо, самостоятельно найти и зафиксировать решение всех проблем взаимодействия педагогов и родителей, привлечь к исполнению правил всех родителей, стимулировать применение технологии дома.

Родительское собрание по технологии «Рефлексивный круг». Цель: создавать доверительные, эмоционально- положительные отношения между «педагог- родитель», «родитель – родитель». Видео-ролики педагогов «Успешный ребенок». Цель: стимулирование родителей в проявлении активной позиции, помощи ребенку в подготовке к конкурсу.

Видео-ролики родителей «Профессия родителей». Цель: знакомство детей с профессией родителей. Воспитание уважительного отношения к труду.

«Социальная акция» Цель: консолидация усилий для решения важных проблем.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается

системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности взаимодействия взрослых с детьми.

• Персонал общается с детьми дружелюбно, вежливо

• Персонал подает пример позитивных взаимодействий

• Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и прочее)

• Эффективное применение педагогом технологий «Правила группы», «Развивающее общение», «Рефлексивный круг»

• Голос взрослого не доминирует над голосами детей

• Взрослый выслушивает детей с вниманием и уважением

• Персонал чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением

• Педагог относит порицания только к отдельным действиям ребенка, но не адресует их к его личности, не ущемляет его достоинства, не сравнивает ребенка с другими

• Корректируя действия ребенка, педагог предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки • Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого

• Персонал проявляет теплое отношение к детям при помощи соответствующего возрасту и потребностям детей тактильного контакта

• Дети чувствуют себя в группе непринужденно

• В индивидуальном общении с ребенком педагог выбирает позицию «глаза на одном уровне»

• Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.), сам делится своими переживаниями, рассказывает о себе

• Педагог вежливо и доброжелательно отвечает на вопросы и обращения детей, обсуждает проблемы.

• Педагог учитывает привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относится к затруднениям, позволяет действовать в своем темпе, помогает справиться с трудностями.

- Педагог помогает детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс
- Педагог предоставляет выбор детям (например, выбор средств/места/последовательности заданий/способов выполнения)
- Педагог использует вопросы открытого типа (Например, «для чего?», «почему?», «из-за чего?» и т.д.)
- Педагог мотивирует детей, ставит детскую цель, соответствующую возрасту
- Педагог стимулирует детей к планированию их дальнейшей деятельности (Например, могут звучать вопросы: что ты хочешь делать? для чего тебе это надо? как ты хочешь это сделать?)
- Педагог адекватно реагирует в ответ на любое высказывание и действие ребенка
- Педагог целесообразно и грамотно применяет современные образовательные технологии
- Педагог гибко реагирует на неожиданно возникшие условия ООД
- В заключении ООД педагог обращается к детям с вопросом «достигли ли они чего хотели?» или иным вопросом, направленным на анализ достижения детской цели
- Педагог создает условия для переноса опыта, полученного в ООД в реальную жизнь
- В заключении ООД педагог создает для каждого ребенка ситуацию успеха, отмечая его личные достижения
- Персонал проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т.п.
- Взрослые побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.) сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе

- Взрослые вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают проблемы
- Взрослые откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину
- Взрослые учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)
- Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, сотрудники проявляют заинтересованность и доброжелательность
- Персонал обсуждает с детьми идеи, связанные с их играми
- Взрослые умело заполняют образовавшиеся в течение дня паузы (дети бесцельно не бегают, не сидят в ожидании чего-либо), преобразовывая их в совместную деятельность или создавая условия для самостоятельной деятельности
- Персонал поддерживает взаимное уважение между детьми и взрослыми (например, сотрудники ждут, пока дети доскажут свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него; побуждают детей вежливо слушать, когда взрослые говорят)

Речевые формулы, рекомендуемые при взаимодействии педагогов с детьми (Илюхина Ю.В.)

Формирование мотива деятельности к деятельности
«Я вам рада!», «Я ждала вас», «Как здорово, что мы встретились!»
Планирование
«подумайте, где вам будет удобно работать?», «с кем вы хотите это сделать?», «что вам для этого понадобиться?», «как именно это лучше сделать?», «что вы потом будете делать?», «а если произойдет так, что тогда вы решите?» и т.д.
Осуществление образовательного процесса
Педагог не спешит зачесть правильный ответ, а вместо этого использует приемы провокации «ты уверен? Докажи!», либо спрашивает мнения остальных ребят «кто согласен с Мишей?», «Кто- нибудь считает по-другому?» и т.д.
«ребята, какое удивительное событие произошло, обратите внимание!», «вот это сюрприз, как интересно!», «мы отвлеклись, друзья, а как же там дела у нашего знакомого, которому вы так хотели помочь? Наверное, он уже переживает, что вы забыли о нем…»
Если дети заняты, то их внимание можно привлечь формулой «ребята, хочу увидеть ваши глазки», «кто меня слышит хлопните, кто меня видит топните» и т.д.
Педагог реагирует на детские ответы разнообразными речевыми формулами, в зависимости от ситуации: «точно», «согласна», «верно», «да», «замечательно»; «может быть», «возможно», «интересно», «необычно»; «Миша так думает…», «почему ты так думаешь?» и т.д. Возможна также реакция в виде улыбки, кивка, жеста, подмигивания.
При этом поддерживает положительную самооценку формулами «как хорошо, что ты попробовал! Теперь ты точно знаешь, что это не так», «ничего страшного, что не получилось с первого раза, если ты захочешь и будешь стараться, все обязательно получится».
Педагог реагирует на вопросы следующими формулами: «а ты как думаешь?», «я, к сожалению, не знаю этого, но с удовольствием помогу тебе поискать ответ, что мы для этого можем сделать?». «Миша, я не знаю, может кто-то из ребят знает? Спросим у них?» (здесь важно, чтобы с вопросом к детям обратился сам Миша, педагог может лишь помочь ему тем, что сконцентрирует внимание детей: «Ребята, послушайте, Миша сейчас спросил у меня одну интересную вещь…!»)

Педагог старается максимально предоставить временную возможность для реализации детского замысла. В тех случаях, когда это невозможно, педагог вместе с детьми решает возникшую проблему: «ребята, к сожалению, у нас нет времени доделать… давайте подумаем, что мы можем придумать». Если же особенность ситуации в том, что ребенок не справляется с заданием и просит о помощи, то педагог оказывает помощь, показывая пример на своем материале, а не на материале ребенка.
Педагог терпеливо доносит словесную инструкцию «встать в полукруг, круг, шеренгу, колону и т.д.», «немного правее», «вам будет удобнее, если вы сделаете шаг назад» и пр., не позволяя себе механически двигать детей только потому, что у него не хватает терпения и словарного запаса что-либо объяснить вербально.
Педагог задает детям вопросы, содержащие вопросительные слова «зачем», «почему», «как», «для чего» и т.д.
Педагог реагирует на детские высказывания разнообразными речевыми формулами, в зависимости от характера высказывания: «точно», «согласна», «верно», «да», «замечательно»; «может быть», «возможно», «интересно», «необычно»; «Миша так думает…», «почему ты так думаешь?»; «так бывает», «мне очень жаль» и т.д. Возможна также реакция в виде улыбки, кивка, жеста, подмигивания, (более подробно этот вопрос раскрыт в приложении к данному пособию)
Рефлексивный итог
«благодаря чему, у нас получилось?», «почему у нас сразу не получалось?», «что нам помогло?», «что нам помешало?», «что можно рассказать родителям?», «что вы хотите сказать друг другу?» и т.д.

Гендерный подход.

1. Слово «дети» ЗАПРЕЩЕНО! (Особенно обращение по номеру группы). Вместо этого должно быть обращение «Мальчики и девочки»
2. При обучении детей воспитателю важно учитывать, что девочки нуждаются в стимулах, в большей степени построенных на основе слухового восприятия. Мальчики плохо воспринимают объяснение воспитателя на слух и для них предпочтительнее использовать визуальные средства, построенные на зрительном восприятии.
3. Специальные занятия.
4. На занятиях по изобразительной деятельности важно создавать условия для того, чтобы девочки и мальчики могли выразить то, что для них интересно, эмоционально значимо.
5. Девочки крайне чувствительны к интонациям, к форме оценки, ее публичности. Для них важно, чтобы ими восхищались в присутствии других детей, родителей. Для мальчика наиболее значимым является указание на то, что он добился результата в чем-то конкретном: научился здороваться, чистить зубы, конструировать.
6. Игры – у девочек спокойные, у мальчиков – активные. Прекращение «мужских игр» отрицательно сказывается на личностном развитии мальчиков.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации:

Наименование	Содержание
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Флаги, гербы России, Краснодарского края, г. Новороссийска. Портреты президента РФ, губернатора Краснодарского края, мэра г. Новороссийска
Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Магнитные карты России, Краснодарского края, г. Новороссийска. Куклы мальчик и девочка в русских костюмах. Русские народные костюмы.

	Русские музыкальные инструменты (деревянные ложки, балалайки), холсты с изображением природы по временам года для оформления зала. Стенд «Лучший педагог» - размещение информации о достижениях педагогов, портрета.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Инфографика по безопасности (в группах. «Бережливые технологии» - контейнеры для сбора батареек, макулатуры, пластмассы. Визуализация для детей и родителей: обозначение помещений, облегчающие адаптацию и ориентировку.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Холлы для свободного общения, совместной игры: Бизиборды, интерактивные игры, библиотека, мягкая мебель.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Зоны ожидания и кабинеты Консультационного центра. Выставки детско – родительских поделок. Фото-выставки.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Центры экспериментирования в группах. «Научная лаборатория», «Математическая лаборатория», «Лего- лаборатория», «Мульт-студия». Видео- холл: демонстрация продуктов детской деятельности (мультфильмов, видео - роликов детей, родителей, педагогов) Выставка: демонстрация продуктов деятельности детей и родителей.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Спортивный зал, физкультурные уголки с информационными стендами в группах, дорожки здоровья в группах.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Игрушки, украшенные народной росписью. Куклы в национальных костюмах. Фото-зона «Русская матрешка»
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Детские инструменты для уборки групп, территорий.

Характеристики воспитывающей среды Организации, отражающие ее специфику

	А. Предметное окружение	Б. Поведенческое окружение	В. Информационное окружение	Г. Событийное окружение

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Эмоциональный экран Патриотический центр в холле ДОО: знакомство с символикой России, Краснодарского края, г. Новороссийска. Магнитные карты «Россия», «Краснодарский край», «Новороссийск», холсты с изображением природы по временам года для оформления зала. Брэнд группы Визуализация приветствия	Демонстрация уважения педагогов друг к другу, заботы о себе, сотрудничества и взаимопомощи. Поощрение аналогичных примеров среди детей. Ритуалы приветствия	Знакомство с образцами дружбы, осознания себя в фольклоре, детской литературы, мультфильмах.	«Рефлексивный круг». «Клубный час», «Социальные акции», «Дети – волонтеры», Благотворительные акции
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	«Правила группы», «Календарь именинников», «Экран достижений» Плакат «Традиции группы»	Демонстрация примеров от педагогов детского сада об участии в акциях, значимых мероприятиях. Поощрение аналогичных примеров среди детей.	Знакомство с поступками исторически значимых представителей нашей страны в литературе, мультфильмах.	Поднятие флагов РФ, Краснодарского края и г. Новороссийска Исполнение гимна РФ по понедельникам (утренние часы). Участие во Всероссийских и городских праздниках, акциях («День города», «Сад памяти», «День Победы» и др.) Встреча с приглашенными героями, «Крышечка в радость», Сбор макулатуры, батареек.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-	«Календарь событий», личные планы, столы самообслуживания Облако вопросов	Демонстрация примеров от педагогов детского сада совместной подготовки к празднику	Знакомство с инициативными творческими людьми в литературе, мультфильмах.	Подготовка к празднованию значимых событий.

взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество		Инициативные высказывания педагогов на различные темы. Поощрение аналогичных примеров среди детей.		

Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику Организации

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:

- Детские общности: «Экскурсии для малышей» (в кабинетах ДО),
- «Дети – волонтеры» -помощь, показ сказок малышам, взаимодействие.
- Технология «правила группы»: регулировка взаимоотношений детей в группе.
- Детская библиотека: возможность встреч, обмена книгами, информацией по интересам. Клубный час: свободное взаимодействие детей между собой, выбор деятельности по интересам.
- Детские конкурсы «Я-инженер», «Я – исследователь»: презентация проектов, свободное общение.
- Концерты: знакомство с детьми других групп, студий дополнительного образования.
- Выставки работ студии изобразительного искусства: презентация своих работ, знакомство с работами других детей.

1) Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности профессионального сообщества
   - Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. профессионально- родительского сообщества
   - Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. детско-взрослого сообщества
   - Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

2) Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Технологи эффективной социализации систематически применяются в работе с родителями, что обеспечивает взаимосвязь, взаимопонимание между всеми участниками образовательной деятельности, способствует повышению педагогической грамотности родителей, исключает конфликты.

Детско-взрослая общность. Особенности взаимодействия взрослых с детьми

- Персонал общается с детьми дружелюбно, вежливо

- Персонал подает пример позитивных взаимодействий

- Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и прочее)

- Эффективное применение педагогом технологий «Правила группы», «Развивающее общение», «Рефлексивный круг»

- Голос взрослого не доминирует над голосами детей

- Взрослый выслушивает детей с вниманием и уважением

- Персонал чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением

- Педагог относит порицания только к отдельным действиям ребенка, но не адресует их к его личности, не ущемляет его достоинства, не сравнивает ребенка с другими

- Корректируя действия ребенка, педагог предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки

- Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого

- Персонал проявляет теплое отношение к детям при помощи соответствующего возрасту и потребностям детей тактильного контакта

- Дети чувствуют себя в группе непринужденно

- В индивидуальном общении с ребенком педагог выбирает позицию «глаза на одном уровне»

- Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.), сам делится своими переживаниями, рассказывает о себе

- Педагог вежливо и доброжелательно отвечает на вопросы и обращения детей, обсуждает проблемы

- Педагог учитывает привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относится к затруднениям, позволяет действовать в своем темпе, помогает справиться с трудностями, стремится найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)

- Педагог помогает детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс и др.

3) Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Детские общности: «Экскурсии для малышей» (в кабинетах ДО),

«Дети – волонтеры» -помощь, показ сказок малышам, взаимодействие.

Технология «правила группы»: регулировка взаимоотношений детей в группе.

Детская библиотека: возможность встреч, обмена книгами, информацией по интересам.

Клубный час: свободное взаимодействие детей между собой, выбор деятельности по интересам. Детские конкурсы «Я-инженер», «Я – исследователь»: презентация проектов, свободное общение. Концерты: знакомство с детьми других групп, студий дополнительного образования.

Выставки работ студии изобразительного искусства: презентация своих работ, знакомство с работами других детей.

Особенности работы ДОО с родителями (законными представителями).

Особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ДОО в процессе воспитательной работы.

Диагностико - аналитическое	**Просветительское**	**Консультационное**
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ / НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	• Опросы, анкетирование • социологические срезы, • «Тематическая переписка», педагогические беседы с родителями (законными представителями); • посещение семей; • дни (недели) открытых дверей, • открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	• Групповые родительские собрания (очные и дистанционные), • круглые столы, • семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, • родительские клубы, • стенды для родителей (законных представителей); • «Библиотека продвинутых родителей»; • сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; • медиарепортажи и интервью; • фотографии, • выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; • совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями; • «Родительский совет» - планирование родителей, • участие в проектной деятельности, в проекте «Брендирование групп». • «Социальные акции» • Конкурсы
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство («Консультационный центр» «ПРОдетей»)		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

События образовательной организации, отражающие специфику ДОО

День здоровья	Октябрь, май
Спартакиада	Апрель
Участие в городских праздниках	«День Победы», «Бескозырка»
«Дети – волонтеры» Воспитанники подготовительных групп помогают ребятам младших групп одеваться, выносить и заносить игрушки.	В течение года
«День театра» - воспитанники старших и подготовительных групп показывают инсценировки для ребят младших и средних групп.	Март, апрель
«А у нас сегодня гость» - проектная деятельность с родителями. Родители знакомят со своей профессией дистанционно или очно.	Май, февраль, март.

Особенности организации событий в ДОО:

1 «Современные персонажи». Характеры героев сказок и мультфильмов позволяют нам придумать много веселых, при этом поучительных историй-основ любого праздника.

2 «Современные технологии». В жизни ребята ежедневно встречаются с современной техникой, пользуются ею, даже в младшем возрасте. Логично, что эта техника появилась и у нас в сценариях: навигатор, указывающий путь, ноутбук или сотовый телефон для связи с героями. ИКТ позволяют мне

использовать интересные «штучки» для мотивации детей: говорящий Дед Мороз с экрана или танцующий Лунтик. Путешествие на ракете на другую планету, на машине времени в прошлое или будущее, телепортация в сказку с помощью мультимедийной установки, погружают в выдуманный мир, создавая эффект реальности. Можно создавать и 3-D эффекты, популярные среди детей, наполняя пространство запахами, звуками, ветром, используя доступные средства.

3 «Выбор детей» - это еще один секрет успешного праздника, развлечения. Когда ребенок влияет на ход события, находит интересное для себя содержание – получает ощущение полного счастья и удовлетворение от мероприятия. Вот несколько удачных, на мой взгляд, возможностей: - «Чем больше дети знают танцев и песен, тем веселее пройдет досуг», потому что дети сами могут выбрать и легко исполнить тот материал, который им нравится. И совсем не нужны долгие репетиции. «Гибкий сценарий» - дети сами решают куда дальше двигаться и что выполнять. Сейчас часто педагоги делятся своими находками: куб с разными видами деятельности, размещенный на разных сторонах, «Доска выбора» и т.д. Выбор игры. Игра - основная часть развлечения. Ребята могут проводить игры самостоятельно, придумать свои условия, следить за их выполнением. Это вызывают неподдельный интерес и желание фантазировать. Выбор ролей. На вечерах развлечениях у детей есть возможность попробовать себя в разных ролях. Они развивают свое актерское мастерство через импровизации и инсценирование знакомых сценок, хороводов и песен. Большой выбор атрибутов на празднике является важным условием. Благодаря их красочности и разнообразию дети развивают свою фантазию и воображение, через движения, творческие импровизации. Выбор инструментов. Игра на музыкальных инструментах очень нравится детям. Не всегда на занятиях есть возможность поиграть всем вдоволь, а на вечерах развлечениях это сделать легко. А когда ребята получают возможность выбрать инструмент, придумать свою мелодию, поиграть в друзьями в ансамбле, то восторг и эмоции обеспечены.

4 «Новый взгляд на подготовку к празднику.

Радостное ожидание детей праздника важно наполнить увлекательными делами:

– участие в украшении зала или группы,

- подготовка подарков для гостей,

- изготовление масок, атрибутов,

- дети могут участвовать и в разработке сценария: предлагать выучить стихи, придумать игры или предложить семейную игру, поговорить о костюмах, нарядах.

Многие из этих дел возможно сделать с воспитателем, можно подключить к этому и родителей.

5. «День здоровья» - традиционное мероприятие, которое проводится весной и осенью. Ребята весть день проводят на улице. Педагоги организуют подвижные игры, эстафеты, квесты и т.д.

Особенности совместной деятельности в образовательных ситуациях

Особенности видов и форм совместной деятельности взрослого и ребенка конкретного ДОО в образовательных ситуациях:

К основным **видам** организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Особенности предметно-пространственной среды Организации

Характеристики предметно-пространственной среды Организации:

1) Знаки и символы: флаги, гербы России, Краснодарского края, г. Новороссийска, портреты президента РФ, губернатора Краснодарского края, мэра г. Новороссийска.

2) Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится Организация: магнитные карты России, Краснодарского края, г. Новороссийска, куклы мальчик и девочка в русских костюмах, русские народные костюмы, русские музыкальные инструменты (деревянные ложки, балалайки), холсты с изображением природы по временам года для оформления зала.

3) Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: инфографика по безопасности., «Бережливые технологии» - контейнеры для сбора батареек, макулатуры, пластмассы.

4) Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: Холлы для свободного общения, совместной игры: бизиборды, интерактивные игры, библиотека, мягкая мебель.

5) Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: зоны ожидания и кабинеты Консультационного центра. Выставки детско – родительских поделок. Фото-выставки.

6) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: центры экспериментирования в группах, «Научная лаборатория», «Математическая лаборатория», «Лего- лаборатория», «Мульт-студия».

7) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: детские инструменты для уборки групп, территорий.

8) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: Стенды "Наши достижения", "Спортсмены", "Виды спорта"

9) Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: Выставка "Национальные костюмы народов России"

Особенности социального партнерства ДОО

Особенности реализации социального партнерства ДОО:

1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное): на спортивных мероприятиях присутствуют спортсмены города. Работники ГИБДД посещают мероприятия по ПДД.

2) Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования: Социальное партнерство со следующими организациями:

• Филиал городской библиотеки № 6 - проведение тематических занятий, совместные мероприятия.

• МАОУ СОШ № 33- совместные мероприятия, проект «Дети – волонтеры».

• ГИБДД-совместное планирование и проведение мероприятий по ПДД.

• Дворец творчества – совместные городские детские концерты, мероприятия, выставки, конкурсы.

• Детская музыкальная школа – взаимодействие по обучению детей игре на музыкальных инструментах.

3) Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами: Социальные видео-ролики, изготовленные детьми, родителями и педагогами к праздникам публикуются на официальных каналах организаций.

п.29.3 ФОП ДО

2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания:

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО: Старший воспитатель – 1 Воспитатели – 16 Музыкальный руководитель – 2 Инструктор по физической культуре – 1 Педагог – психолог – 2 Учитель-логопед – 2 Учитель – дефектолог – 1 Педагоги дополнительного образования – 9

Информация о социальных партнерах организации:

Общественные: Управление по вопросам семьи и детства администрации муниципального образования город Новороссийск Отдел обеспечения деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Южного внутригородского района

ГИБДД

Образовательные: ГБПОУ КК «Новороссийский социально-педагогический колледж»

Новороссийский филиал ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края

Детская библиотека № 7 МБДОУ детский сад № 85 муниципального образования город Новороссийск

МБДОУ детский сад № 22 муниципального образования город Новороссийск

МБДОУ детский сад № 10 муниципального образования город Новороссийск

МБДОУ детский сад № 19 муниципального образования город Новороссийск

МБДОУ № 8 «Гармония»

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Наблюдательный совет п. 29.4 ФОП ДО

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договор с библиотекой Договор со школой
Внесены изменения в программе развития ДОО	Утверждены педагогическим советом № 1 от 31.08.2023
Внесены изменения в ВСОК ДО ДОО	Утверждены педагогическим советом № 1 от 31.08.2023
ПРИКАЗ «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей в ДОУ»	ПРИКАЗ № 340 - б 18.10.2022
Разработаны Методические рекомендации «об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей в МАДОУ ЦРР – д/с № 49 Государственный флаг Российской Федерации	Утверждены приказом № 340 - б 18.10.2022
Принят кодекс педагогической этики	Утвержден на педагогическом совете № 1 от 31.08.2022

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Парциальная программа "STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста" направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:

- "Социально-коммуникативное развитие";
- "Познавательное развитие";
- "Речевое развитие";

2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа "STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста" в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе "STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста" в Содержательном разделе:

"Социально-коммуникативное развитие":

- в группе от 6 лет до 7 лет - 6
- в разновозрастной группе - 6

"Познавательное развитие":

- в группе от 2 лет до 3 лет - 106
- в группе от 3 лет до 4 лет - 106
- в группе от 4 лет до 5 лет - 106
- в группе от 5 лет до 6 лет - 16
- в группе от 6 лет до 7 лет - 16
- в разновозрастной группе - 16

"Речевое развитие":

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы "STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста представлено в Содержательном разделе на страницах п.2.2. стр 29

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе "STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста" представлено в Содержательном разделе на страницах п.2.2. стр 29

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе "STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста" в Содержательном разделе на страницах п.2.3. стр 32

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе "STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста" в Содержательном разделе на страницах п.3.3. стр 106

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы организации МАДОУ ЦРР-д/с № 49 "Березка" г. Новороссийск обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья**;**

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Данные задачи эффективно решаются в следующих направлениях:

(действует Консультационный центр «ПРОдетей»)

(реализация программы «STEM- образование)

Функциональная грамотность

Система «Говорящая среда»

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей: интерактивный кабинет студия изобразительного искусства вокальная студия, студия прикладного искусства, музыкальная студия, lego- студия, научная лаборатория, математическая лаборатория, сенсорная комната.

2) административные помещения, методический кабинет: Кабинет заведующего, кабинеты заместителей заведующего по АХЧ, УВР, методический кабинет

3) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог): Кабинет логопеда и дефектолога, кабинет психолога

4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет: физкультурный зал, медицинский кабинет

5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО: оборудованы групповые участки для прогулки

6) дополнительные помещения: детская библиотека в холле.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий и цифровых технологий в образовательном процессе:

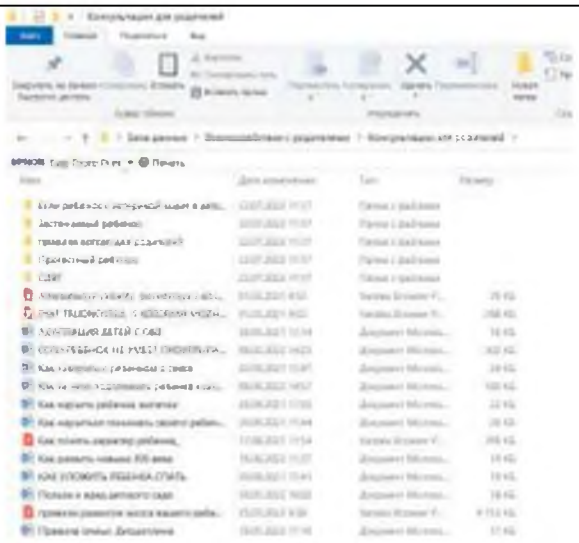
наименование	размещение	назначение
Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»	кабинет зам. Заведующего, кабинет делопроизводителя, кабинеты специалистов, ст воспитателя	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
Интерактивное оборудование	метод.кабинет группа № 3 кабинет ИЗО интерактивный кабинет	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе, в работе с педагогами
Мультимедийное оборудование (проекторы, экраны)	метод.кабинет, интерактивный кабинет, «Лего-студия», кабинет ИЗО, музыкальный зал, группы	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе, в работе с педагогами
Телевизор	холл	информирование родителей, педагогов
Ноутбуки, компьютеры	кабинеты администрации, педагогов ДО, музыкальный и спортивный залы, группы, кабинеты специалистов (психолог, логопед), Lego- студия.	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
Планшеты	Интерактивный кабинет	

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: методический кабинет (имеется доступ для педагогического коллектива), кабинеты консультантов консультационного центра (научная лаборатория, математическая лаборатория, лего - студия, мульт-студия, кабинет психолога, логопеда), кабинеты заместителей заведующего.

Для педагогов ДОО создана электронная база данных.

ЭЛЕКТРОННАЯ БАЗА ДАННЫХ ДОО
(доступ в приложении ONE DRIVE)

Раздел	Содержание
STEM- образование	«Логико - малыш» ПДД авторские игры
Безопасность	Анкета и памятка для родителей Дидактические материалы
Бережливые технологии	Как собирать макулатуру
Взаимодействие с родителями	Как подготовить и провести родительское собрание Консультации для родителей

	
Детское строительство и конструирование	Картинки «Строительство, архитектура»
Духовно- нравственное воспитание	Методические рекомендации Теплова А.Б.
Игровая активность детей	Трифонова Развитие и поддержка игры» методическое пособие Картотека игр
Индивидуализация образовательного процесса	Индивидуальные карты детей (шаблон) Рекомендации по индивидуализации и дифференциации образовательного процесса
Инклюзивное образование	Кутепова Е.Н. «Реализация программ инклюзивного образования» методические рекомендации
Искусство	Картины известных художников
Исследовательская деятельность и экспериментирование	«Детское экспериментирование как метод обучения» презентация «Центр экспериментирования» ДОУ 201 Савенков «Методика исследовательского обучения дошкольников» Трифонова Е.В. «Организация и развитие исследовательской деятельности в условиях ДОУ» методические рекомендации
Математическое развитие	Тематические карточки «Новый год» Султанова М.Е. «Математика 3-7»
Музыка	Музыкальное занятие «Перезагрузка» музыкального руководителя Роканиди Л.И. Jast Dance – современные танцы
Проектно – тематическая деятельность	«Календарь событий» Кузьмина Л.В. ДОУ 49 Мультфильмы о космосе Тематические карточки Финансовые проекты ДОУ 49 2022 Видео-ролик проекта «Бартер» «Проектный метод» презентация методика
Развитие двигательной активности	Фильм «Современные технологии на улице»

Сбор, обработка и анализ данных	Педагогическая диагностика (карты для заполнения)
Технологии	Триз Клубный час Критическое мышление Развивающее общение Видео-занятие «Правила группы» педагога ДОУ 49.
Формирование грамотности	Авторские конспекты занятий
Эмоциональное развитие	«Развитие эмоционального интеллекта» презентация Памятка «Эмоциональный интеллект»

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками: вертикализаторы, ходунки, мягкие модули, маты.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МАДОУ ЦРР-д/с № 49 "Березка" г. Новороссийск обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Насыщение и оформление РППС соответствует системе «Говорящая среда»

п.31 ФОП ДО

Наполняемость РППС

Вид помещения. Функциональное использование	**Оснащение**
Групповые комнаты (10) Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Развитие элементарных математических представлений Ознакомление с художественной литературой Ознакомление с художественно – прикладным творчеством Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание	• Детская мебель для практической деятельности. **Центры познавательно-речевого развития** • **Обучающий центр «Хочу все знать»** Настольно - печатные дидактические игры для развития связной, звуковой культуры речи, формирования грамматического строя речи. Математические познавательные игры: - игры на плоскостное моделирование; - игры на моделирование из объемных фигур; - игры на построение фигур и использованием спичек, счетных палочек, шнуров и т.д. - развивающие игры; - логико-математические игры; *- Игры с блоками Дьенеша;* *- игры «Палочки Кюзнера»;* *- игры Воскобовича;* - «Дары Фребеля» - игры на усвоение алгоритмов. Настольно-печатные игры экологического характера.

Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе.	Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности». Альбомы «Наш город», «Наша страна» и т.д. **Логико-планшеты,** карточки к ним. Шахматы, шашки. • **Центр «Здравствуй, книжка»** Стеллаж или открытая витрина для книг. Столик и стульчики, мягкий диванчик. Детские книги по программе Детские журналы. Детская энциклопедия Книжки-раскраски по изучаемым темам Книжки-самоделки. Фото писателей **Материалы для освоения письменной речи** «Азбука проекта» Ключевые слова «Календарь событий» (планирование) Режим дня (составлен детьми) Карточки с именами детей и значками • **Центр «Грамота» (старшие и подготовительные группы)** «Детская типография» Карточки с заданиями Кубики с буквами Логико-планшеты • **Центр экспериментирования** Стол для проведения экспериментов. Стеллаж для пособий и оборудования Бумажные полотенца. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.д. Сыпучие продукты: желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Микроскоп, лупы. Аптечные и песочные часы, безмен, сантиметр, линейка. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. • **Экологический центр** Календарь погоды. Комнатные растения Лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки, щеточки, фартуки. Зарисовки погоды, роста растений. Алгоритм ухода за растениями. Коллекции Карточки – схемы опытов **Зона социально – личностного развития** • **Центр сюжетно-ролевых игр**

	Большое зеркало. Куклы разных размеров. Комплекты одежды по сезонам, постельное белье для кукол кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Атрибуты для ряженья Серия демонстрационных картин «Все работы хороши». Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа» Деревянные домики ля кукол • **Центр «Играем в театр»** Костюмы, маски, элементы декораций, атрибуты Различные виды театров Ширмы Зеркало • **Музыкальный центр** Звучащие игрушки-заместители Музыкальные инструменты Музыкально- дидактические игры Портреты композиторов Магнитофон, диски Разноцветные флажки, платочки, ленты, погремушки, искусственные цветы, шнуры. **Зона художественно – эстетического развития** • **Центр «Учимся конструировать»** Конструкторы различных видов. Мозаики, пазлы Различные сборные игрушки и схемы их сборки. Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Игра «Перекресток», действующая модель светофора. • **Центр художественного творчества** Восковые, цветные мелки Гуашевые, акварельные краски Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеющая пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления детьми поделок. Кисти разных размеров, палочки, стеки, ножницы. Пооперационные карты для лепки, рисования, выполнения поделок. Ткань для вышивания, пяльцы, мулине и цветная шерсть, а так же материал для ручного труда Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Хохломская игрушка», «Жостовская роспись» и т.д. Фланелеграф большой и маленикие. Трафареты, шаблоны, печатки. Дидактические игры

	Зона физического развития • **Центр физической культуры** Мячи малые и средние разных цветов Обручи Гимнастические палки. Ленты разных цветов на кольцах. Кегли. Флажки разных размеров. «Дорожка Движения» Кольцебросс. Ребристые массажные доски. Дуги Бадминтон, городки. Томагавк, летающие тарелки. Детские тренажеры **Зона отдыха:** Сухие бассейны Мягкие модули, маты
Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики.
Раздевальная комната Информационно – просветительская работа с родителями	Шкафы, скамейки Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал для родителей Физкультурный уголок
Методический кабинет - Осуществление методической помощи педагогам - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов - Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития - Выставка изделий народно – прикладного искусства	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов, портфолио • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов • Игрушки, муляжи, гербарии • Видеотека • Компьютер • Мультимедийное оборудование (3) • Интерактивная доска • Информационно – программное обеспечение • Наборы конструкторов для детей • Куклы «Би-ба-бо» • Муляжи фруктов, грибов
Холл	• Демонстрационные стенды • Бизиборды

	• «Библиотека для родителей и детей» • Интерактивная игра для детей.
Музыкальный зал - Занятия по музыкальному воспитанию -Индивидуальные занятия -Тематические досуги -Развлечения -Театральные представления -Праздники и утренники -Занятия по хореографии -Родительские собрания	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Музыкальный центр • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио – кассет, дисков с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Атрибуты для праздников • Разноцветные флажки, платочки, ленты, искусственные цветы, погремушки • Звукоусилительная аппаратура • Программно – методический комплекс «Мир музыки» • Музыкальня тележка с оборудованием. • Деревянный домик. • Деревянная ширма для размещения детских работ. • Магнитная доска.
Физкультурный зал -Физкультурные занятия - Спортивные досуги - Развлечения, праздники - Консультационная работа с родителями и воспитателями - Практикумы, мастер – классы	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Модули • Гантели детские • Доска с ребристой поверхностью • Канат гладкий • Кегли (набор) • Контейнер для хранения мячей передвижной • Обручи • Мячи • Ленты • Скакалки • Детские тренажеры • Сухой бассейн • Туннели

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: игровое оборудование, веранды.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО https://www.crr49.ru/page/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnaschennost-obrazovatelnogo-protsessa/

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп

п. 33 ФОП ДО

Информационные интернет ресурсы:

Художественно – эстетическое развитие	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	*Нейроигры Ирины Барминой* https://vk.com/video/@barminairina?z=video93488821_456242505%2Fpl_93488821_-2 *Пальчиковые игры и логопедические распевки Анастасии Логачевской* https://www.youtube.com/channel/UC99P9-ShHm32QZDcMdpHlVw

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Федеральные органы управления образованием:
https://minobrnauki.gov.ru/

Региональные органы управления образованием:
https://minobr.krasnodar.ru/#

Муниципальные органы управления образованием:
Управление образования г. Новороссийска https://gorono.ru/

Федеральные информационно-образовательные порталы
Сообщество руководителей образовательных организаций https://educationmanagers.ru/

Региональные информационно-образовательные ресурсы
ИРО Краснодарского края http://iro23.ru/

СМИ образовательной направленности
«Николаева о дошколке» https://t.me/pro_detcad_canal
Институт возрастной физиологии https://t.me/ivfrao

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии
Электронный журнал «Старший воспитатель» https://e.stvospitatel.ru/

3.5. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня в МАДОУ ЦРР-д/с № 49 "Березка" г. Новороссийск предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МАДОУ ЦРР-д/с № 49 "Березка" г. Новороссийск являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы полного дня:

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.35.16. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.35.17. ФОП ДО);

Группы кратковременного пребывания:
- первая младшая группа (2 - 3 года) - п. 35.19 ФОП ДО;
- вторая младшая группа (3 - 4 года) - п. 35.20 ФОП ДО;

Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
Первый/второй период реализации Программы (01.09 – 31.05)	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность,	7.00-7.30
Прогулка (прием, осмотр, игры, инд работа) утренняя гимнастика	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к занятиям, общение, экспериментирование	8.30-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.10 9.20-9.30
«Час непрерывной игры»	9.30-10.00
Второй завтрак	10.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30-16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-16.30
Чтение художественной литературы, досуг, инд работа)	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 – 19.00
Уход детей домой	до 19.00
Третий период года (01.06 – 31.08)	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-7.30
Прогулка (прием, осмотр, игры, инд работа) утренняя гимнастика	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30-9.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-11.30
«Час непрерывной игры»	9.20-10.00
Второй завтрак	10.00-10.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.10-18.00
Возвращение с прогулки, игры,	18.00-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Первый/второй период реализации Программы (01.09 – 31.05)				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
Прогулка (прием, осмотр, игры, инд работа) утренняя гимнастика	7.30-8.10	7.30-8.15	7.30-8.20	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.15-8.45	8.20-8.45	8.30-8.50
Рефлексивный круг	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00-09.40	9.00-09.50	9.00-10.05	9.00-10.10
Второй завтрак	9.40- 9.55	9.50-10.00	10.05-10.15	10.10 -10.20
«Час непрерывной игры»	9.55-10.55	10.00-11.00	10.15-11.15	10.20-11.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.55-12.00	11.00-12.00	11.15-12.20	11.20-12.20
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.20-12.45	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон,	12.30-15.00	12.30-15.00	12.45-15.15	12.50-15.20
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.30	15.00-15.30	15.15-15.30	15.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	15.30-15.55	-
Уплотненный полдник	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, дополнительное образование	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Третий период реализации Программы (01.06 – 31.08)				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
Прогулка (прием, осмотр, игры, инд работа) утренняя гимнастика	7.30-8.10	7.30-8.15	7.30-8.20	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.15-8.45	8.20-8.45	8.30-8.50
Рефлексивный круг	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
«Час непрерывной игры»	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00	10.15-12.00	10.15-12.20	10.15-12.20
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.20-12.45	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон,	12.30-15.00	12.30-15.00	12.45-15.15	12.50-15.20
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.30	15.00-15.30	15.15-15.30	15.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Уплотненный полдник	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, дополнительное образование	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

п. 36.4. ФОП ДО

Календарный план воспитательной работы в МАДОУ ЦРР-д/с № 49 на 2024-2025

№ п/п	Ценность-доминанта	Дата	Дата календаря	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса				
					1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Познание	02.09-06.09	1 сентября	День знаний			беседа	праздник	
					Проект «Брендирование»				
						Технология «Правила группы»			
2		09-13.09	16 сентября	*ЧФУ День города*			Беседа	Социальная акция («Видео-ролики», газеты»)	
							Моделирование из коробок		
								Заполнение магнитной карты в холле «Новороссийск» (каждой группе определить свою тематику: памятники, здания, растения)	
3		16-20.09		*ЧФУ День здоровья*	Спортивный досуг на улице			Квест-игра	
				ПДД			Дидактические игры, моделирование, рисунки		
4		23-27.09	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников			Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель	Социальная акция («Видео-ролики», открытки воспитателям)	

					Развлечение «Осень»		Праздник «Осень», «Урожай на Кубани».	
5	Труд	30.09-04.10	1 октября	Международный день пожилых людей;			Социальная акция «Рисунки в конвертах», видео-открытки	
				Международный день музыки;			Концерт для детей сада (доп образование)	
6		07.10-11.10	4 октября	День защиты животных			Клубный час «Животные разных стран», социальные акции.	
			5 октября	День учителя			Социальные акции	
7		14.10-18.10	20 октября	День отца в России		Праздник (концерт, видео-ролики, подарки)		
8		21.10-25.10		*ЧФУ «Деньги, цена, стоимость»*			Конкурс чтецов (дети)	
							Проекты (Презентация проектов)	
9		28.10-01.11	31 октября	*ЧФУ День Черного моря*			Социальные акции, проекты.	
10	Семья	05.11-08.11	4 ноября	День народного единства			Клубный час. Презентация проектов «Народы России (Кубани)	
11		11.11-15.11		*ЧФУ*				*Конкурс «Я-инженер»*
12		18.11-22.11	24 ноября	День матери		праздник		
13		25.11-29.11	30 ноября	День государственного герба России				Тематические занятия
14	Жизнь, милосердие, добро	02.12-06.12	3 декабря	День инвалида				Технология «Волонтеры»
			5 декабря	День добровольца				
15	Красота	09.12-13.12	8 декабря	День художника				Выставки (доп образование)
					Занятия «Зима» (зимовка птиц и зверей)			
16		16.12-20.12	12 декабря	День Конституции РФ				Тематические занятия «Мастерская Деда Мороза», Клубный час
17		23.12-27.12	31 декабря	Новый год	праздник			
18	Культура	08.01-10.01	6 января	*ЧФУ Рождество*	*Зимние развлечения (святки, колядки)*			
19		13.01-17.01	15 января	День зимующих птиц		Проекты, социальная акция «Берегите птиц»		
20		20.01-24.01		*ЧФУ «Реклама и возможности»*				Проекты (презентация проектов)
21		27.01-31.01		*ЧФУ «Мультфильмы»*				Изготовление мультфильмов
22	Дружба	03.02-07.02	03 февраля	*ЧФУ «Бескозырка»*				Тематическое занятие, участие в акции.
23		10.02-14.02	08 февраля	День Российской науки»				Конкурс семейных проектов «Я – исследователь»
24		17.02-21.02	23 февраля	День защитника Отечества		праздник		
25		24.02-28.02		*ЧФУ*		По выбору детей, педагогов, родителей		
26	Человек	03.03-07.03	8 марта	Международный женский день	праздник			
					Весна.			
27		10.03-14.03	13 марта	*ЧФУ День рождения С.В. Михалкова*			Занятия, развлечения, викторины «Произведения С.В. Михалкова»	
28		17.03-21.03	22 марта	*ЧФУ День воды*				Проекты (презентация проектов)
29		24.03-28.03	27 марта	Всемирный день театра	Кукольный театр	«Театральные постановки «Дети детям»		

30	Природа	31.03-04.04	2 апреля	*ЧФУ День детской книги*	Социальные акции «Книги в библиотеку», «Книги малышам»				
								Фестиваль книг-самоделок	
31		07.04-11.04	12 апреля	День космонавтики			Клубный час «Космос» (космические поделки)		
32		14.04-18.04		*ЧФУ Расти здоровым*	Подвижные игры на улице		Спартакиада		
33		21.04-25.04	22 апреля	*ЧФУ День земли*			Огород. Социальная акция «Сбережем планету» (газеты, видео-ролики, выходы на улицы города)		
35	Родина	28.04-30.04	1 мая	Праздник Весны и Труда			Проект «Профессии» (видео-ролики родителей)		
36		05.05-08.05	9 мая	День Победы				видео-ролики, социальные акции Праздник	
37	Здоровье	12.05-16.05		ЧФУ				ФГ «Труд-продукт» (труд, профессии, проекты)	
38		19.05-23.05		*ЧФУ ПДД*			Клубный час свободный		
39		26.05-30.05	1 июня	День защиты детей					выпускные
					праздник				
40		02.06-06.06	6 июня:	День русского языка				Викторины, тематические занятия	
41		09.06-13.06	12 июня	День России				Торжественная линейка	
42		16.06-20.06	22 июня	День памяти и скорби				Торжественная линейка	
43		23.06-27.06		*ЧФУ по выбору детей*					
44		01.07-04.07							
45		07.07-11.07	8 июля	День семьи, любви и верности		Праздник, чаепития с родителями			
46		14.07-18.07		ЧФУ *по выбору детей*					
47		21.07-25.07		ЧФУ *по выбору детей*					
48		28.07-01.08		ЧФУ *по выбору детей*					
49		04.08-08.08		ЧФУ *по выбору детей*					
59		11.08-15.08	12 августа	День физкультурника				Физ праздник	
60		18.08-22.08	19 августа	*ЧФУ Яблочный спас*		развлечение			
			22 августа	День Государственного флага Российской Федерации				Торжественная линейка	
61		25.08-29.08		ЧФУ *по выбору детей*					

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы "STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста" представлены в Организационном разделе - п.3.2. стр 34

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе "STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста" в Организационном разделе - п.3.1. стр 34

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе "STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста" в Организационном разделе - п.3.2. стр. 34

3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия, имеющиеся в МАДОУ ЦРР-д/с № 49 "Березка" г. Новороссийск, соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе "STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста".

Реализация Парциальной программы "STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста" обеспечивается

Педагог математической лаборатории (воспитатель, прошедший курсы по программе), педагог экспериментальной лаборатории (воспитатель, прошедший курсы по программе), педагог мультстудии (воспитатель, прошедший курсы по программе),

педагог по робототехнике (воспитатель, прошедший курсы по программе).

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация

Программа организации "" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 60% от общего объема Программы.

4.1. Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы "STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста"

Цель Парциальной программы: развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами STEM о образования

Основные задачи: -популяризация образовательной робототехники и научно-технического творчества как форм досуговой деятельности учащихся организаций дошкольного, общего и дополнительного образования; - техническое оснащение организаций дошкольного, общего и дополнительного образования детей, осуществляющих реализацию программ по изучению основ робототехники, мехатроники, IT и научно-технического творчества молодёжи; - совершенствование системы самостоятельного обучения при реализации программ дошкольного, общего и дополнительного образования детей; повышение эффективности использования интерактивных технологий и современных технических средств обучения; - совершенствование механизмов частно-государственного партнёрства в системе дошкольного, общего и дополнительного образования.

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

Программа организации включает в себя следующие разделы:

• целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;

• содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;

• организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Количество групп всего: 10

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 2

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 2

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 2

Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 2

Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 2

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 10
- Количество комбинированных групп: 1

Режим работы и количество групп:

- кратковременного пребывания (до 5 часов в день): 2
- продленного дня (13 - 14-часового пребывания): 0
- круглосуточного пребывания детей: 0

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23 ФОП ДО

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

ЗАДАЧИ / НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей **Просвещение родителей** **Ответственное и осознанное родительство («Консультационный центр» «ПРОдетей»)** **Сотрудничество и установления партнёрских отношений** **Вовлечение родителей в образовательный процесс**	• Опросы, анкетирование • Совместное планирование ОП • социологические срезы, • «Тематическая переписка», педагогические беседы с родителями (законными представителями); • посещение семей; • дни (недели) открытых дверей, • открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	• Групповые родительские собрания (очные и дистанционные), • круглые столы, • семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, • родительские клубы, • стенды для родителей (законных представителей); • «Библиотека продвинутых родителей»; • сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; • медиарепортажи и интервью; • фотографии, • выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; • совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями; • «Родительский совет» - планирование родителей, • участие в проектной деятельности, в проекте «Брендирование групп». • «Социальные акции» • Конкурсы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.26 ФОП ДО;

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Оснащение центров в соответствии с возрастом, интересами детей		Возраст детей, группы
	Набор «Дары Фребеля»	3-7
	Набор кубиков деревянных «Развитие»	2-7
	Кубики геом «Океан», «Дуга сектор», с цветной диагональю, конструктор «Lego»	3-7
	«Логико – планшеты»	5-7
	Детская типография	5-7
	Весы	5-7
	палочки Кюизенера	Группы 4, 9, 8
	игры Воскобовича	Группы 4, 3, 8
	кубики Никитина	Группы 8
	Блоки Дьенеша	Группы 6, 8

Образовательные технологии

Технология	Значение технологии
Технология «Правила группы» О.Н. Саранская	Регулирует взаимоотношения между детьми группы Учит осознанно выполнять правила и нести за это ответственность
Технология «Дети – волонтеры» Н.П. Гришаева	1) развитие навыков общения в разновозрастном коллективе; 2) развитие самостоятельности и ответственности, прежде всего в отношении младших детей; 3) создание такой ситуации развития, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходят в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя.
Технология «Социальная акция» Н.П. Гришаева	консолидация усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, средство и способ, который позволяет **реально** включить родителей в жизнь детского сада., общества. «Социальная акция» — современный способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса.
Технология «Ежедневный рефлексивный круг» Н.П. Гришаева	— сплочение детского коллектива; — формирование умения слушать и понимать друг друга; — формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе; — обсуждение планов на день, неделю, месяц; — развитие умения выражать свои чувства и переживания публично;
Технология «Развивающее общение» Н.П. Гришаева	она позволяет если не полностью, то в большей степени самому ребёнку решать свои проблемы, найти решения в конфликтных ситуациях, которые постоянно возникают в общении детей всех возрастных групп. ✓ самостоятельное решение конфликтов детьми значительно разгружает взрослого, которому в этом случае не требуется исполнять роль судьи, а достаточно занимать более комфортную позицию *помощника*. ✓ когда дети осваивают технологию решения конфликтов, ответственность за происходящее и случившееся ложится на самих детей, что, в свою очередь, ведёт к большей самостоятельности каждого отдельного ребёнка, а значит, к развитию саморегуляции поведения. ✓ новые навыки конструктивного поведения понижают степень конфликтности группы в целом. ✓ обучение данному навыку повышает самооценку детей, что позволяет им чувствовать себя более уверенно в общении со сверстниками и в жизни, а значит, уровень эмоциональной защищённости ребёнка растёт.
Бережливые технологии	Формирование бережливого сознания дошкольников, бережливого отношения к вещам, ресурсам: - сбор макулатуры, пластика, батареек; - визуализация пространства.