



Поможем малышу заговорить.

Почему ребёнок не говорит?

Пособие для родителей

Учитель-дефектолог
Будяк Инна Валерьевна

г.Новороссийск

353920 Россия,
Краснодарский край,
г.Новороссийск,
ул.Куникова 52, а
тел/факс 8 (8617) 63-35-00
e-mail: prodetey49@mail.ru
www.crr49.ru



Федеральный проект «Современная школа»
национального проекта «Образование»

Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 49 «Березка»
муниципального образования город Новороссийск



Консультационный центр
для родителей

Поможем малышу заговорить.

Почему ребёнок не говорит?

Пособие для родителей

учитель-дефектолог
Будяк Инна Валерьевна

г.Новороссийск

УДК 373.21

ББК 74.9р

Б90

Будяк Инна Валерьевна

– учитель – дефектолог, учитель – логопед МАДОУ центра развития ребенка – детского сада № 49, специалист консультационного центра для родителей «ПроДетей»

Методическое пособие для родителей «Поможем малышу заговорить. Почему ребёнок не говорит?» 2021 г., - 28 с.

В серии пособий «Поможем малышу заговорить» собраны материалы по развитию речи у детей в раннем возрасте. В брошюре «Почему ребенок не говорит?» рассказывается о причинах задержки речи у детей раннего возраста, а также о том, как проявляются речевые проблемы и на что необходимо обращать внимание.

Данное пособие предназначено для родителей детей раннего возраста.

ББК 74.9р

***П о ч е м у
Ваш малыш не
разговаривает?
Какие могут
быть причины
этого?***

***Что такое
«Задержка рече-
вого развития»?***

***К кому обратиться за помощью, если Вы
подозреваете у крохи задержку развития речи?***

***Ответы на эти вопросы Вы сможете найти в
первой части серии брошюр «Поможем малышу
заговорить. Почему ребенок не говорит?».***



учитель – дефектолог

учитель – логопед

Будяк Инна Валерьевна

Почему ребенок не говорит?



«Почему ребенок не говорит?» – вопрос, который тревожит многих современных родителей. Своевременно заметив нарушения и начав коррекционно-развивающую работу с малышом, можно в значительной степени скомпенсировать имеющиеся трудности.

Стадии развития речи ребенка



Траектории речевого развития индивидуальны для каждого ребенка, поэтому психологи и другие специалисты в области раннего развития не устанавливают четких нормативов развития речи у детей. Важно отметить, что показателем речевого развития является не только количество звуков и слов, который ребенок использует для общения, но и его пассивный словарь, то есть те слова, которые ребенок понимает. В таблице представлены данные о том, как развивается речь у детей (для условной нормы) от рождения до четырех лет.

Возраст	Развитие речи
1 - 3 месяцев	Крик
3 - 6 месяцев	Гуление - протяжные звуки ("а-гу", «а-гы", "бу-у" и т.п.).
4 - 5 месяцев	Визг, смех. Гуление в различных интонациях.
6 месяцев	Лепет (слоги "ма", "ба").
7 - 8 месяцев	Увеличение количества произносимых звуков, звукоподражание ("гав-гав", «пи-пи"), понимание простых слов и просьб.
9 - 11 месяцев	Простые слова ("мама", "баба", "дай", "на").
1 - 1,5 года	Простые фразы из двух слов ("дай ням-ням", "там киса").
2 - 3 года	Фразы из 2-3 слов, появление вопросительных слов. Называние известных цветов, предметов, частей тела. Разучивание простых стихов, рассказывание коротких историй.
3 - 4 года	Фразы из 4 и более слов. Речь ребенка способен понять посторонний человек.

При сильном расхождении уровня развития речи ребенка с возрастными нормами желательно обратиться за консультацией к специалисту (неврологу, логопеду, психологу), чтобы исключить задержку психоречевого развития. Не стоит откладывать это на потом!

Как проявляется задержка речевого развития?

Задержка речевого развития (ЗРР) – это патология, для которой характерно нарушение сроков появления речи, уменьшенный словарный запас, дефекты звукопроизношения и грамматического строя речи. Симптомами задержки речевого или психического развития ребенка могут являться следующие признаки:

- Проблемы с пережевыванием и проглатыванием пищи;
- Постоянно открытый рот, обильное слюновыделение;
- Отказ от общения;
- Отсутствие контакта глаз;

- Невнятность речи, «каша во рту»;
- Трудности в понимании речи (не реагирует на просьбы);
- Неадекватность поведения.

Чтобы найти эффективный инструмент, нужно разобраться с причинами отсутствия или сложностей в формировании речи.

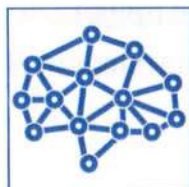
Причины задержки речевого развития

На формирование речи влияет множество факторов.

Их принято объединять в 3 большие группы:



- физиологические;



- неврологические;



- психологические.



1. Причины физиологического характера

Малыш может молчать вследствие *недоразвития речевого аппарата* и низкого тонуса мышц, отвечающих за артикуляцию. Это может быть связано с особенностями строения, физиологического развития, а также наследственности.

Речевое развитие ребенка тесно *связано с его двигательной активностью*. Двигательное развитие в начале жизни является своеобразным «локомотивом», который запускает в дальнейшем многие когнитивные процессы (психические процессы, отвечающие за познание мира), в том числе речь. Если малыша ограничивали в движении, или по каким-то причинам (болезни, особенности строения опорно-двигательного аппарата, мышечное недоразвитие и т.д.) он не мог активно физически и моторно развиваться, то это скажется в дальнейшем на формировании его речи.



Недоразвитие мелкой моторики также влечет за собой трудности в говорении. Ещё классик русской педагогики В. Сухомлинский говорил, что «ум у ребенка на кончиках пальцев». Это не просто красивая фраза, это физиологическая закономерность развития. Познание у ребенка изначально идет через осязание и тактильные ощущения. Напрямую от развития моторики пальцев, силы мелкой мускулатуры, подвижности, ловкости, кистевой моторики зависит овладение речью, причем не только устной, но в дальнейшем и письменной.



В некоторых ситуациях ребенок не может говорить **физически**. Это происходит из-за речедвигательных нарушений или проблем на уровне коры головного мозга, которые мешают малышу произносить определенные звуки, программировать речевое

высказывание, связывать слоги в слова, а слова — в предложения. В этом случае рекомендуется обратиться к неврологу, провести ряд аппаратных исследований. Но и без логопеда тут не обойтись.

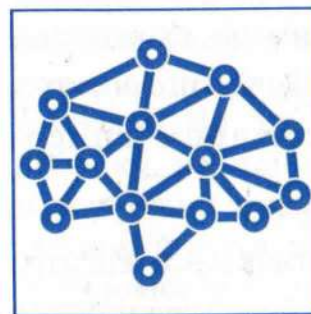
Запуск высших психических функций связан с *созреванием соответствующих зон головного мозга*. Мозг ребенка достаточно пластичен, в нем еще нет четкого разделения зон и прочных связей между отделами. При этом и развиваться он может не плавно, а скачкообразно. В таком случае может возникнуть ситуация, когда малыш понимает, но не может сказать сам.



Нарушение слуха или проводимости между слуховым анализатором и соответствующим отделом мозга приводит к тому, что ребенок не может правильно воспринимать речь. А именно с этой функции начинается развитие

самостоятельного говорения. Нарушение слуха - это самая очевидная и проще всего выявляемая причина того, что ребенок не говорит.

У малыша может быть полное отсутствие слуха или его снижение. Чтобы исключить эту проблему, нужно сделать аудиограмму, то есть измерить слуховую чувствительность специальными приборами.



2. Причины неврологического характера

Тяжелое течение беременности и родов, *неврологические сложности в раннем развитии*, задержка развития, раннее применение наркоза и антибиотиков, инфекционные болезни в возрасте до года. Все это может влиять на нормальное развитие мозга ребенка и, как следствие, приводить к сбою в речевом развитии.

Наряду с физиологическими факторами и социальным окружением важную роль играют и *наследственные особенности нервной системы*. В том случае, если известно о неврологических нарушениях у одного из родителей, стоит обратить внимание на развитие ребенка.

Но, если, например, ребенок в три года молчит, его родителей не должно успокаивать то, что и его папа до этого возраста не говорил, а потом быстро догнал сверстников. Ведь причины молчания у папы и у ребенка могут быть совершенно разными.

Причиной задержки речи могут быть **психоневрологические состояния** различной сложности: различные формы расстройств аутистического спектра, поведенческие нарушения, синдром гипервозбудимости.

Дети с расстройством аутистического спектра очень часто либо не говорят, либо не используют речь в качестве коммуникативной функции. То есть у них нет задержки речевого развития, нет мотива общения. Здесь рекомендуется работать не столько с логопедом, сколько с психологом, неврологом, детским психиатром.

Нарушение интеллекта - это проблема, которая неотделима от нарушения речевого развития.

Если у ребенка есть задержка психического развития, это неминуемо сказывается и на его речи. Эта печальная причина часто исключается потому, что ее не хотят даже допускать.

А в раннем возрасте нарушения различных высших психических функций, к которым относятся речь и мышление, не просто определить.

Собственно задержка речевого развития, пожалуй, самая «безобидная» причина, потому что дети нередко со временем преодолевают эту проблему сами, без посторонней помощи. Она заключается в том, что речевые умения и навыки проявляются позже, чем должны и/или формируются более медленными темпами. Но эта «безобидность» обманчива: пока ребенку не исполнилось три года, практически невозможно определить, просто ли это темповая задержка речи или более серьезное нарушение, требующее немедленного вмешательства.



3. Причины психологического характера

Этот класс факторов связан с особенностями коммуникации (взаимодействия) в семье.

Запаздывание речи может быть вызвано **нарушением контакта между ребенком и родителями**. Если малышу уделяют мало внимания, не разговаривают с ним, не играют в соответствующие возрасту игры, не проявляют эмоции, то происходит социально-психологическая депривация.

Ребенок будто находится в изоляции не в физическом смысле, а в психологическом. Это приводит к задержке не только в речевом, но и в интеллектуальном развитии.



Причины недостатка общения родителей с ребенком могут быть разные: родители очень заняты и им просто некогда, приходя домой, они предпочитают браться за гаджеты, а дети делают то же самое, глядя на них. Это не говорит об их нелюбви к ребенку, ведь с друзьями мы тоже нередко переписываемся вместо того, чтобы лишний раз встретиться и поговорить вживую.

В подобной ситуации напрямую живого общения между родителем и ребенком практически не происходит. При этом родители очень стараются дать ребенку самое лучшее и много работают ради этого: они покупают ему красивую одежду, дорогие игрушки, выкраивают время, чтобы сводить его в кафе, театр, кино. Но у них часто не находится времени просто поиграть с малышом.



Речь у ребенка зарождается только в процессе совместной со взрослым предметной деятельности. То есть, когда в сознании ребенка слово, которое произносит взрослый, связывается с предметом, действием или признаком, которое оно обозначает.

Когда малыш начинает познавать окружающий, вещественный мир, только взрослый может научить его пользоваться различными предметами, показать, для чего они предназначены. **Именно в таком взаимодействии, когда родитель показывает малышу предмет и называет его, слово и вещь соединяются в детском сознании, развивается понимание речи и происходит ее собственное появление.**

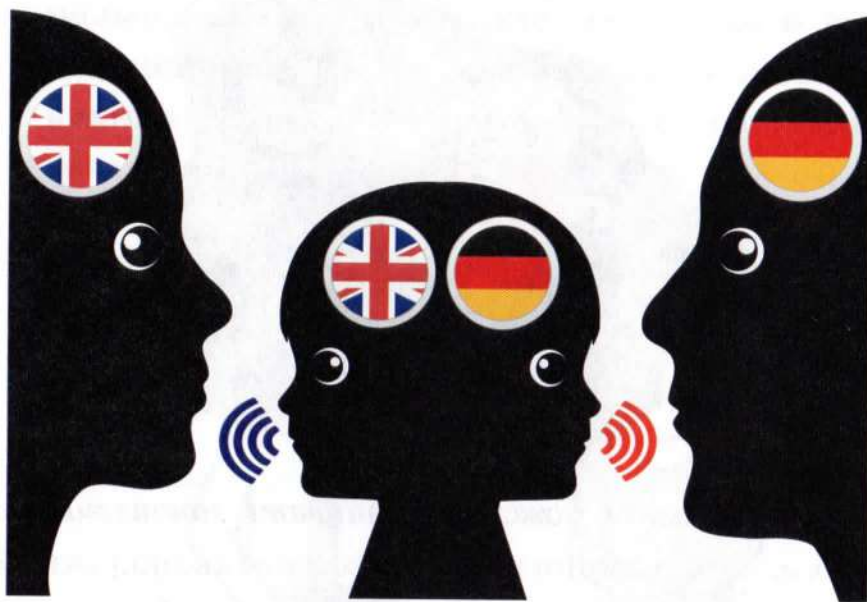


Ребенок молчит, когда **не слышит правильную речь**. Если вы хотите, чтобы малыш заговорил, разговаривайте с ним! Развитие речи начинается с ее восприятия, а если с ребенком не общаются, то что ему воспринимать? Говорите с крохой все время, говорите много, четко, не искажая слова, повторяйте несколько раз – это не просто ваш контакт с ним, это необходимость для его развития!



У ребенка может **не возникать мотивации к речи**. Эта причина является противоположной предыдущим двум. Действительно, часто бывает так, что мама и все остальные члены семьи понимают маленького буквально с полувзгляда и стремятся сразу дать ему то, что он хочет, не дожидаясь просьбы. В таком случае возникает резонный вопрос: а зачем мне вообще говорить, если и так все хорошо? Если ребенок не понимает потребности в словесной коммуникации, он наверняка будет активно сопротивляться ей, особенно в том случае, если ему это трудно дается.

Отдельной строкой стоит выделить *причины билингвистического характера*.



Задержка здесь может быть связана с тем, что дома с ребенком общаются на одном языке, а где-то в обществе (например, в детском саду) – на другом.

Или дома используют оба языка одновременно (мама с папой общаются на одном, а с бабушкой – на другом). Малыш в таком случае слышит разную речь и ему сложно сориентироваться.

Какой бы не была причина отсутствия речи у ребенка, *определить ее может только специалист*, а в некоторых случаях требуется диагностика сразу нескольких специалистов: логопеда, дефектолога, невролога, психолога, нейропсихолога, психиатра, сурдолога. Только так можно создать полную картину развития ребенка и выбрать правильный путь коррекции.

Если Вы подозреваете у крохи задержку развития речи, необходимо обязательно обратиться за специализированной помощью. Наиболее точно определить причины ЗРР помогут следующие специалисты:

- Педиатр (оценка общего развития ребенка);
- Невролог (исследование состояния головного мозга, крупной и мелкой моторики);
- Отоларинголог (проверка слуха);
- Психолог (оценка уровня психического развития);
- Логопед (обследование органов артикуляции, диагностика уровня понимания речи, изучение словарного запаса, звукопроизношения, грамматического строя речи, фразовой речи).

В ряде случаев может потребоваться дополнительное обследование у дефектолога, сурдолога, ортодонта, психиатра.



Медлить или ждать, что малыш «перерастет» эту трудность нельзя!

Чем раньше вы найдете источник проблем и начнете занятия по речевому развитию, тем эффективнее будет коррекция, тем больше шансов полностью компенсировать эту особенность.



Источники:

https://www.defectologiya.pro/zhurnal/zaderzhka_rechevogo_razvitiya_u_detej_prichinyi_diagnostika_i_korrekcziya/
<https://inteltoys.ru/articles/cat2/article711.html>
<https://www.kanal-o.ru/news/9577>

Для оформления брошюры использованы рисунки из сети Интернет

353920 Россия,
Краснодарский край,
г.Новороссийск,
ул.Куникова 52, а
тел/факс 8 (8617) 63-35-00
e-mail: prodetey49@mail.ru
www.crr49.ru





Поможем малышу заговорить.

С чего начать?
Советы для родителей.

Пособие для родителей

Учитель-дефектолог
Будяк Инна Валерьевна
г.Новороссийск

353920 Россия,
Краснодарский край,
г.Новороссийск,
ул.Куникова 52, а
тел/факс 8 (8617) 63-35-00
e-mail: prodetey49@mail.ru
www.crr49.ru



Федеральный проект «Современная школа»
национального проекта «Образование»

Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 49 «Березка»
муниципального образования город Новороссийск



Консультационный центр
для родителей

Поможем малышу заговорить.

*С чего начать?
Советы для родителей.*

Пособие для родителей

учитель-дефектолог
Будяк Инна Валерьевна

г.Новороссийск

УДК 373.21

ББК 74.9р

Б90

Будяк Инна Валерьевна

– учитель – дефектолог, учитель – логопед МАДОУ центра развития ребенка – детского сада № 49, специалист консультационного центра для родителей «ПроДетей»

Методическое пособие для родителей

«Поможем малышу заговорить. С чего начать?»

Советы для родителей» 2021 г., - 20 с.

В серии пособий «Поможем малышу заговорить» собраны материалы по развитию речи у детей в раннем возрасте. В брошюре «С чего начать? Советы для родителей» автор предлагает наиболее простые приемы и упражнения, направленные на становление речи ребенка.

Данное пособие предназначено для родителей детей раннего возраста.

ББК 74.9р



Если ваш малыш молчит, не стоит терять время и ждать, что проблема решится сама.

Во второй части из серии брошюр «Поможем малышу заговорить» даются советы родителям, которые помогут ребенку в правильном становлении речи.

учитель – дефектолог

учитель – логопед

Будяк Инна Валерьевна

С чего начать? Советы для родителей.

Известно, что речь ребенка развивается лучше, когда с ним много разговаривают и не просто разговаривают, а общаются. Речь должна быть обращена лично к ребенку, а у него должна быть возможность в доступной форме откликаться на нее. Взрослые, словесно общаясь с ребенком, занимаются развитием его речи, даже не отдавая себе отчета.

Для некоторых детей этого достаточно, но встречаются дети (и причем, сейчас довольно часто), которые нуждаются в специальном стимулировании речевого развития.

При нормальном развитии первые слова у детей появляются до года, а в три года ребенок уже говорит предложениями из 3-4 слов и его речь понятна незнакомым людям.

Заранее предугадать, насколько благополучно будет формироваться речь ребенка, - чаще всего невозможно. Поэтому желательно целенаправленно развивать ее с самого рождения ребенка.



Помните

о том, что все дети разные, у каждого свои индивидуальные особенности и скорость развития!



Говорите

Самое простое, что вы можете сделать — много говорить с ребенком, комментируя все, что он делает и видит. Видим, что он посмотрел на собаку, говорим: «Собачка бежит», провожает взглядом автомобиль — «Машина едет, би-би!». Так будет постепенно формироваться связь между объектами и словами.



Подстраивайте свою речь под ребенка

Говорите медленно, интонационно выразительно, желательно на уровне глаз ребенка, чтобы он видел движения ваших губ. Артикулируйте при этом четко.

В том случае, когда из активной лексики у малыша только несколько лепетных слов типа «мама», «папа», «баба», давайте ему для повторения слова, максимально простые по артикуляции. То есть говорите не «машина», а «би-би», не «кукла», а «ляля», ему будет гораздо проще повторить их.

Есть мнение, что не нужно заменять эти общеупотребительные слова на лепетные, упрощенные варианты. Но, если ребенок не может произнести слово правильно, лучше дать ему тот вариант произнесения, который будет для него артикуляционно доступен, чем вообще ничего не делать.

Если ребенок молчит, не стоит настаивать: «Скажи» или «Повтори за мной».

Он не должен чувствовать давления со стороны взрослого.

Назойливые просьбы со стороны взрослых повторить или сказать что-то могут спровоцировать речевой негативизм, при котором малыш совсем откажется говорить или будет говорить неохотно и мало.

Поэтому радуемся любому проявлению речи, хвалим малыша и как бы невзначай даем правильный образец.

Например, ребенок увидел машину и говорит «би-би», мама говорит: «Правильно, это машина» и т.д.



Провоцируйте ребенка говорить

Делайте вид, что вы его не понимаете, в пределах разумного, конечно. Можно «не понимать», какую он хочет игрушку, конфетку, в какую сторону хочет идти. Для нас это способ вытянуть из него слово, особенно если мы знаем, что он может хоть что-то сказать. В важных вопросах так делать не надо: мы прекрасно понимаем, когда малыш хочет, есть, спать, когда ему больно или холодно.

Поощряйте любой вариант произнесения слова, ни в коем случае не делайте замечаний, с вашей стороны — только правильный образец и создание мотива, пусть он говорит его так, как может.

Главное, чтобы ребенок начал использовать слова родного языка для коммуникации, для выражения своих мыслей.



Больше играйте

Первый этап развития речи — это звукоподражание.

Очень действенно, если родители играют с детьми в подражание звукам окружающего мира: «Как

дождик капает? Кап-кап. Как собачка лает? Гав-гав. Как машина бибикает? Би-би!». При этом очень важно активно поощрять любые попытки малыша говорить, даже если то, что он сказал далеко от того, что от него ожидали услышать.

Играйте в интересные игры — гудите как самолеты, летая по комнате; играйте на дудочке, как пастушок, который собирает стадо овец; укладывайте кукол спать, напевая им «баю-бай!». Необходимо эмоционально общаться с ребенком: «Смотри, кто это пришел к тебе? Топ-топ-топ. Это зайка! Давай поиграем с ним! Давай покормим

зайку. Как зайка кушает? Ам-ам-ам. Давай искупаем зайку! Куп-куп-куп. Давай положим зайку спать. Бай-бай-бай».

Если ребенок пока не готов повторять за вами простые слова или звукоподражания, сами проговаривайте и отвечайте за него.

Через некоторое время у ребенка обязательно появится желание присоединиться к вашей игре.

Учите ребенка воспринимать и воспроизводить заданный ритм и заданное количество хлопков. Можно использовать специальные песни для логоритмики. Можно стучать деревянными ложками и железными поварешками по кастрюлям, напевая любимые песни. Все ограничено только вашей фантазией и степенью звукоизоляции стен вашей квартиры



Больше пойте

Пойте малышу песни, в них есть смысл и ритм — это основа гармоничного развития речи. Не включайте аудиозаписи,



на много эффективнее петь самим, ведь в этом случае малыш видит мимику родителя, как работают его губы, какие эмоции выражает его лицо!



Больше читайте



Читать книги — очень полезно! Во время чтения малыш учит новые слова, слышит литературный язык, изучает структуру речи. Для каких-то повседневных бытовых задач можно подобрать веселые стихи, которые будут сопровождать

эти моменты — например, есть стихи про одевание, умывание, правила поведения и так далее.

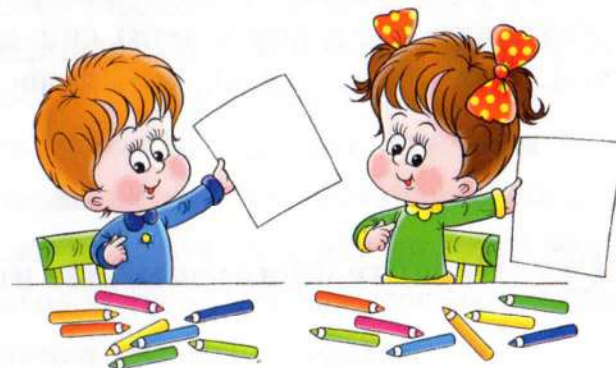


Развивайте мелкую моторику

Выполняйте с малышами задания для развития мелкой моторики, задействуйте маленькие пальчики в играх и домашних делах! Наш мозг так устроен, что развитие структур, которые отвечают за речь и тех, которые отвечают за мелкие движения рук, тесно связано.



Давайте ребенку перебирать небольшие предметы, лепите из пластилина или соленого теста, рвите бумагу, рисуйте пальчиковыми красками, цепляйте прищепки, выкладывайте картинки из мозаики, играйте в пальчиковые игры! Очень полезен массаж рук, в том числе и при помощи различных щеточек, игольчатых мячиков.



Делайте артикуляционную и дыхательную гимнастику

Для развития подвижности и укрепления мышц речевого аппарата рекомендуем выполнять с ребенком элементы артикуляционной гимнастики: вытянуть губки, надуть щеки, поцокать языком,



покусать зубами верхнюю и нижнюю губу и т. д.

Также полезны различные дыхательные упражнения: подуть на бумажный кораблик, бумажную бабочку, одуванчик, игрушку-вертушку, надуть мыльные пузыри.

Можно проводить дыхательно-голосовые упражнения для удлинения речевого выдоха.

С этой целью детям предлагается понюхать цветы, погреть руки, выдуть мыльный пузырь и т.д.; потянуть звуки «а-а-а-а» (девочка плачет), «у-у-у» (труба гудит), «ау» (заблудились дети), «и-и-и» (плачет мышонок), «уа» (плачет Ляля), «ой-ой-ой» (укусила оса).



Играйте в пальчиковые игры

Это уникальный способ развития крохи. Они представляют собой своеобразный массаж и гимнастику для пальцев рук и ног. Движения обычно сопровождаются короткими веселыми стихами, и дети с удовольствием их повторяют. Для малышей пальчиковые игры являются самостоятельным занятием, а для старших дошкольников они могут стать разминкой между упражнениями.



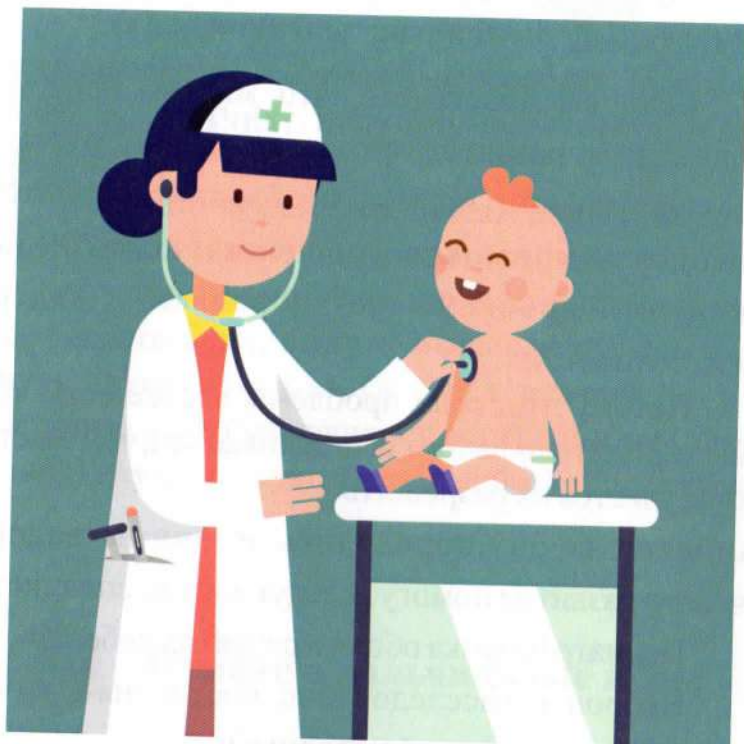
Посетите специалистов

Если вы чувствуете, что малыш испытывает трудности и развитие его речи сильно отстает от условных границ нормы, необходимо обязательно проконсультироваться со специалистами, чтобы исключить проблемы со здоровьем и задержку речевого развития.

Потому что, если проблемы все же есть, то чем раньше родители начнут ими заниматься, тем быстрее и проще удастся их разрешить.

Наиболее точно определить причины задержки речевого развития помогут следующие специалисты:

- Педиатр (оценка общего развития ребенка);
- Невролог (исследование состояния головного мозга, крупной и мелкой моторики);
- Отоларинголог (проверка слуха);
- Психолог (оценка уровня психического развития);
- Логопед (обследование органов артикуляции, диагностика уровня понимания речи, изучение словарного запаса, звукопроизношения, грамматического строя речи, фразовой речи).
- В ряде случаев может потребоваться дополнительное обследование у дефектолога, сурдолога, ортодонта, психиатра.



В заключении хотелось бы напомнить, что развитие речи – это сложный процесс, у каждого ребенка он протекает по-разному. Если малыш здоров, речевое развитие происходит само собой, когда вы общаетесь с ним и рассказываете о мире вокруг.

Ваш ребенок наблюдает за вами и старается скопировать вашу речь, поэтому важно взаимодействовать с ребенком и следить за правильностью собственной речи.



Источники:

М.А. Полякова «Как правильно учить ребенка говорить»

https://www.defectologiya.pro/zhurnal/zaderzhka_rechevogo_razvitiya_u_detej_prichinyi_diagnostika_i_korrekcziya/

<https://letidor.ru/obrazovanie/kak-razgovorit-trehletku-6-sovetov-dlya-trevoznykh-roditelei.htm>

<https://www.kanal-o.ru/news/8964>

Для оформления брошюры использованы рисунки из сети Интернет

353920 Россия,
Краснодарский край,
г.Новороссийск,
ул.Куникова 52, а
тел/факс 8 (8617) 63-35-00
e-mail: prodetey49@mail.ru
www.crr49.ru





Федеральный проект «Современная школа»
национального проекта «Образование»

Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 49 «Березка»
муниципального образования город Новороссийск



Поможем малышу заговорить.

Как вызвать речь
у неговорящих детей?

Пособие для родителей

Учитель-дефектолог
Будяк Инна Валерьевна
г.Новороссийск

353920 Россия,
Краснодарский край,
г.Новороссийск,
ул.Куникова 52, а
тел/факс 8 (8617) 63-35-00
e-mail: prodetey49@mail.ru
www.crr49.ru



Федеральный проект «Современная школа»
национального проекта «Образование»

Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 49 «Березка»
муниципального образования город Новороссийск



Консультационный центр
для родителей

Поможем малышу заговорить.

*Как вызвать речь
у неговорящих детей?*

Пособие для родителей

учитель-дефектолог
Будяк Инна Валерьевна

г.Новороссийск

УДК 373.21
ББК 74.9р
Б90

Будяк Инна Валерьевна

– учитель – дефектолог, учитель – логопед МАДОУ центра развития ребенка – детского сада № 49, специалист консультационного центра для родителей «ПроДетей»

Методическое пособие для родителей «Поможем малышу заговорить. Как вызвать речь у неговорящих детей?» 2021 г., - 24 с.

В серии пособий «Поможем малышу заговорить» собраны материалы по развитию речи у детей в раннем возрасте. В брошюре «Как вызвать речь у неговорящих детей?» автор предлагает простые игры и упражнения, которые помогут родителям в домашних условиях активизировать речь ребенка.

Данное пособие предназначено для родителей детей раннего возраста.

ББК 74.9р

Как вызвать речь у неговорящих детей?

Активизация речевого подражания.

Речевое развитие ребёнка обязательно должно проходить все этапы речи:

- в 2-3 месяца – гуление (звуки «к», «х»...);
- в 6-8 месяцев – лепет (па-па-па, ма-ма-ма-ма...);
- в 1 год – около 10 слов (ав-ав, дай, на, мама, папа, ...);
- к 2 годам активный словарь (это когда ребёнок произносит эти слова), составляет уже около 300 слов;
- в 3 года – достигает 1 000 слов.

Нормы речевого развития

Как ребенок учится говорить





В третьей части из серии брошюр «Поможем малышу заговорить» предлагаются конкретные игры и упражнения, которые помогут родителям активизировать речь ребенка в домашних условиях.

учитель – дефектолог
учитель – логопед
Будяк Инна Валерьевна

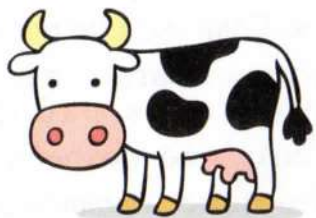
Что же делать, если у ребенка практически нет речи к 3-5 годам («говорит» около 10 непонятных слов)? Необходимо обязательно обратиться за специализированной помощью. Если же специалиста нет, самим начинать работу, «разговаривать» с детьми.

Ответственным моментом в работе с безречевыми детьми будет создание потребности подражать слову взрослого. Это может проявляться в любых звуковых комплексах. Поэтому нужно создать условия, в которых бы у ребёнка появилось желание произносить (повторять) одни и те же звуко сочетания неоднократно.

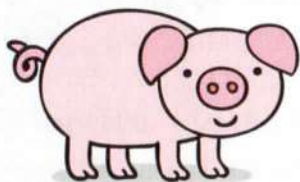


1. По просьбе взрослого ребёнок подражает звукам. Крикам птиц и животных: «ав», «му», «ко-ко» и т.д.; цепочка этих звукоподражаний удлинняется до 3-4 слогов: «ав-ав-ав» (подражает лаю собаки) или «ко-ко-ко» (подражает кудахтанью курицы).

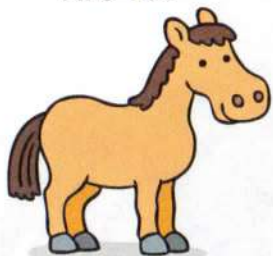
Корова мычит:
Му-у-у!



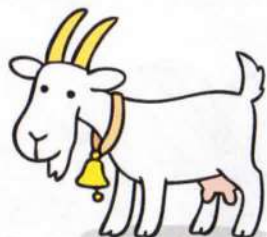
Поросёнок хрюкает:
Хрю-хрю!



Лошадь ржёт:
Иго-го!



Коза мекает:
Ме-е-е-е!



В этот период развития речи дети могут называть игрушки, знакомые предметы, действия, совершаемые ими или их близкими, а также, выражать свои желания или нежелания в доступной им звуковой форме. В этот период нельзя требовать от ребёнка правильного произнесения слов, правильного звукопроизношения, главное – чтобы он говорил, даже если ребёнок воспроизводит по подражанию хотя бы части слов.

Активизация речи детей или вызывание речевого подражания, должна быть тесно связана с практической деятельностью ребёнка, с игрой, с наглядной ситуацией, что должно достигаться при различных, но обязательных условиях: эмоциональности контакта с ребёнком, определенного уровня понимания речи, устойчивости внимания. Наличия подражательной мотивации. Много будет зависеть от того, насколько интересно организованы игры, насколько глубоко затронуты положительные эмоции неговорящих детей, насколько изобретательными будут взрослые.



Чтобы достичь нужного эффекта в активизации подражательной речевой деятельности, надо начинать с развития подражания вообще: «Сделай, как я делаю». Необходимо научить детей подражать действиям с предметами (например игра в мяч),

научить подражать движениям рук, ног, головы («Полетели, как птички»; «Постоим на одной ножке» и т.п.).

2. Можно проводить дыхательно-голосовые упражнения для удлинения речевого выдоха.

С этой целью детям предлагается понюхать цветы, погреть руки, выдуть мыльный пузырь и т.д; потянуть звуки «а-а-а-а» (девочка плачет), «у-у-у» (труба гудит), «ау» (заблудились дети), «и-и-и» (плачет мышонок), «уа» (плачет Ляля), «ой-ой-ой» (укусила оса).



3. Делайте с ребенком упражнения для губ и языка. Например, для губ: сделать трубочку; остановить лошадку («тпру»); попеременно вытягивать губы в трубочку, а затем показывать зубы. Для языка: облизывать губы; показать, как кошка лакает молоко; сделать «уколы» в каждую щеку; «почистить» зубы языком; пощелкать языком.



Окошко

Широко открыть рот - "жарко"
закрыть рот - "холодно"



Чашечка

Улыбнуться, широко открыть рот
высунуть широкий язык и придать ему
форму "чашечки"
(приподнять края языка)



Чистим зубки

Улыбнуться, открыть рот,
кончиком языка с внутренней
стороны "почистить"
сначала нижние, потом верхние зубы



Месим тесто

Улыбнуться, пошлепать языком
между губами - "пя-пя-пя-пя"
покусать кончик языка зубками
(чередовать эти два движения)



Дудочка

С напряжением вытянуть
вперед губы (зубы сомкнуты)



Маляр

Губы в улыбке, приоткрыть
рот, кончиком языка
"покрасить" нёбо



Заборчик

Улыбнуться, с напряжением
обнажив сомкнутые зубы



Грибок

Улыбнуться, присосать
широкий язык к нёбу

4. Проводите игровые приёмы, сочетающие в себе дыхательную гимнастику, движения и проговаривание отдельных звуков, слогов.

Взрослый читает текст. А дети выполняют соответствующие движения и проговаривают отдельные звуки, слоги.

«Дом маленький, дом большой»

Взрослый. У медведя дом большой, ой, ой, ой (разводят руки в стороны)

Дети (сердито). Ой, ой, ой (поднимают руки вверх)

Взрослый. А у зайца – маленький, ай, ай, ай (жалобно)

Дети (жалобно). Ай, ай, ай... Дети приседают, делают выдох. Опускают голову, охватывают колени руками.

Взрослый. Мишка наш пошел домой (дети идут вразвалку).

Дети (сердито). Ой, ой, ой.

Взрослый. Да и крошка зайныка.

Дети (прыгают на двух ногах). Ай, ай, ай.

5. Вызывайте у ребёнка аморфные слова, т.е. ребёнок произносит слова, звукоподражания, как он умеет, как у него получается.

Подбираются звукосочетания исходя из возможностей ребёнка. У одних детей легче вызываются губные звуки («ба-ба», «му-му»), у других – задненёбные («ка-ка», «га-га», у третьих – переднеязычные («ди-ди», «ти-ти»).

Удавшиеся звуковые комплексы необходимо в игровой форме повторить с ребёнком несколько раз (до 5-6 повторений). Произнести эти звукосочетания: то тихо, то громко; то медленно, то быстро; то сердито, то нежно, то ласково.

Вызывание речевой подражательной деятельности хорошо сочетать с дыхательно-голосовыми и артикуляционными упражнениями. Артикуляционные упражнения лучше давать только в игровой форме.

1) Название близких ребёнку лиц: мама («ма»), папа («па»), баба («ба»), дядя («дя»), тётя («тя», «ть»).

2) Имена близких лиц или игрушек, кукол: Оля («о», «оя»), Нина («ни»), Вова («ова», «ва»).

3) Просьбы: дай, на («дя», «ня»), где («де»), там («тя»), здесь («де»). Выражение желания что-либо повторить ещё раз: ещё («исё»; «сё»).

4) Выражение своего состояния междометиям «ай», «ой» (больно), «шшшь» (тише).

5) Подражание крикам животных: собаки – ав-ав, ам-ам («аф»); коровы – му-му («у»), ослика – иа-иа («а»), кошки – мяу-мяу («ау», «мияу»), козлика – бе-бе («пи-пи»).

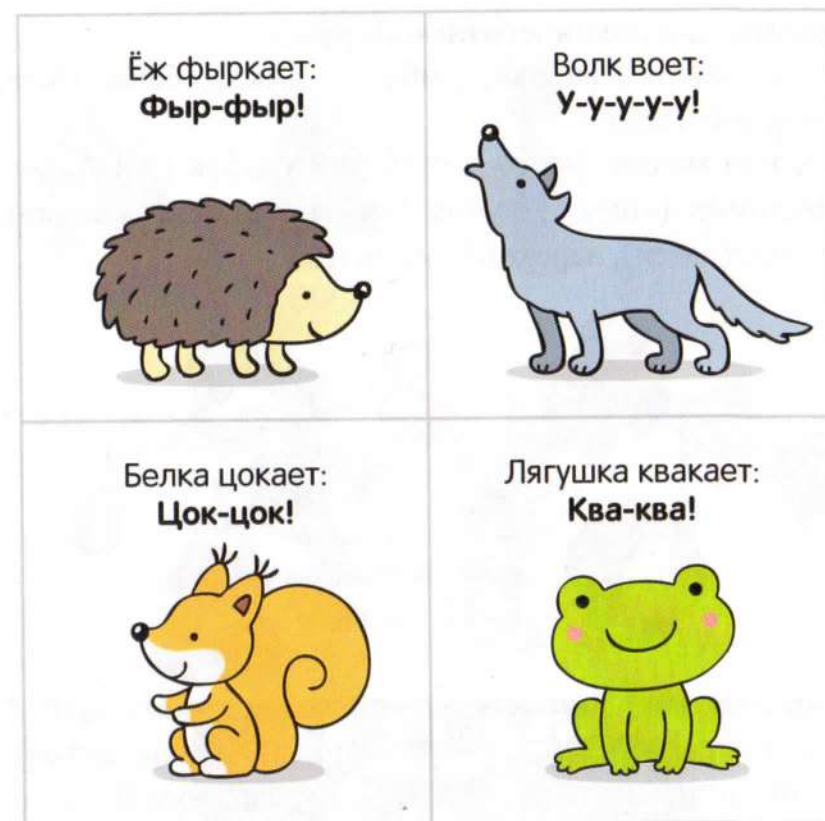


6) Подражание крикам, пискам: комара – и-и-и, птички – пи-пи-пи или ти-ти-ти («и», «ти»), кукушки – ку-ку-ку («уку»); курочки – ко-ко-ко, ко-ко-ко («око»); лягушки – ква-ква-ква («ва-ва»), тят-тят («яп»).

7) Подзывы животных и управление животными: кошкой – кс-кс-кс или кис-кис-кис; брысь («бить»); управление лошадкой – но (поехали), тпру (остановились); позвать цыплят – тип-тип-тип или цып-цып-цып.

8) Подражание музыкальным игрушкам: дудочке – ду-ду-ду («дю»); балалайке – ля-ля-ля («я»); колокольчику – бом-бом-бом («ом-ом»).

9) Подражание транспортным шумам: машине – би-би-би, ди-ди; самолёту – у-у-у (низким голосом); паровозу – ту-ту.



10) Подражание шумам, производимым предметом при падении – бух или бах («ах», «вах»); звукам шагов – топ-топ-топ («оп-оп»), стуку молотка – тук-тук («ту-ту»); каплям воды – кап-кап.

11) Эмоциональные восклицания: ай, ой, ох-ух («хь»).

6. Предложите детям назвать свои игрушки, знакомые предметы (или предметные картинки); допустимы искажения и замещения звуков.

Примерный лексический материал

Киска, зайчик, мишка, рыба, козлик, собака, Петя, белка, лиса, ослик.

Мяч или мячик: («аги»), гриб или грибок («гт»), дом или домик («оми»), кубик («ку»), машина («сина»), самолет («атё»), пароход («охоть»).



Примечание. Для активизации речи рекомендуем использовать игры в магазин (дети покупают игрушки, предметы) «Узнай новую игрушку» (дети называют неожиданно появляющуюся игрушку, которую от него спрятали), «Расставь игрушки, как я скажу, а потом назови их сам», «Кто быстрее принесёт игрушку», «Подскажи нужное слово» (взрослый читает стихотворение, дети подсказывают рифмующееся слово). Если же ребёнок сначала не понимает, какое слово необходимо добавлять, можно положить для подсказки предмет, картинку, или нарисовать и раскрасить самим все подсказки.



7. Предложите повторять за взрослым названия предметных картинок. Можно организовать игру в лото. Взрослый чётко, протяженно произносит ударные гласные в словах. Дети произносят слова как могут. Произношение гласных а, о, у, и (под ударением) желательно затем отработать.

Например: шаааапка.

А: Аня, Алик, Катя, тата, шарик, сани, тапки, шапка, палка, мак, зайка, рак, мальчик, пальчик, чашка.

О: Оля, Коля, Зоя, ослик, домик, боты, козлик, ротик, котик, носик, ложка, кошка, лодка.

У: утка, муха, кубик, туфли, уши, зубы, губы.

И: Дима, киса, Инна, гриб, липа, Зина, Нина.

8. Вызвать у детей двухсловные предложения с помощью соединения слов где, дай, на, вот, тут и произносимых из задания 6,7.

Где мячик? («де мя?») – Вот мячик («оть ати»).

Где машина? («де сина?») – Вот машина («оть сина»).

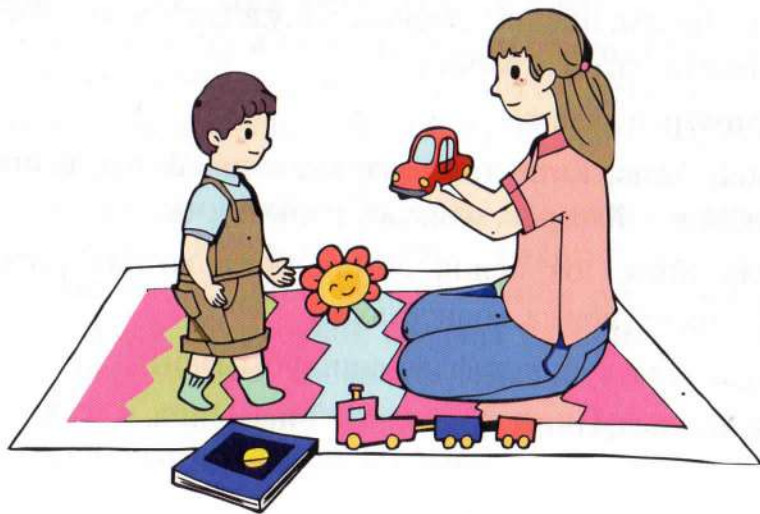
Дай машину («дя сина», «дя си»).

Дай кису («дя ки», «дай кс», «дя кс»).

Взрослый должен создать такую ситуацию, чтобы ребёнок употреблял слова на, дай, вот, бери.

Игровой приём

Игрушки, названия которых дети знают, прячутся. Если ребёнок задаёт взрослому вопрос, включающий слово «где» и название игрушки (в любом произношении), то взрослый даёт игрушку, о которой спрашивал ребёнок.



9. Научите ребёнка выражать свои желания словесно:

дай пить («дя пи») хочу пить («атю пи»)

дай ещё («дя исё») хочу гулять («атю гуя»)

мама, идём («мама дём») идем гулять («дё гуя»)

идём домой («дё амо»)



В результате всей проделанной работы на этом этапе формирования устной речи, дети должны научиться в пассиве соотносить предметы и действия с их словесными обозначениями. Пассивный словарь (который ребёнок ещё не говорит, но понимает) должен состоять из названий предметов, которые ребёнок часто видит; действий, которые совершает сам или их совершают знакомые ему лица; некоторых своих состояний (холодно, тепло, жарко).

У детей должна появиться потребность подражать слову взрослого. Словесная подражательная деятельность может проявляться в любых рече-звуковых выражениях, без коррекции (исправления) их со стороны взрослого.



Как заниматься с детьми. Важные советы!!!

Каждое занятие (лучше после завтрака) начинайте с **артикуляционной гимнастики**, затем, к примеру, после обеда, или на прогулке, выполняете **дыхательную гимнастику** и **упражнения на общую и мелкую моторику**. А после дневного сна и полдника приступаете к **речевым играм**

Все сразу выполнять не нужно! Выполняем все дозированно в течение всего дня! С хорошим настроением:)

- Если вы хотите помочь ребенку заговорить, вы должны исключить слова «СКАЖИ» и «ПОВТОРИ» из своей активной речи, хотя бы на первое время!
- Просмотр мультфильмов- СТРОГО не более 10 минут в день! В идеале – исключить и заменить на прослушивание аудио сказок в хорошем исполнении известных актеров («Репка», «Теремок», «Колобок» и т.д.) или классику (Моцарт, Шопен, Вивальди, музыку природы- пение птиц и т.д.)
- Следите за своей речью: она должна быть четкой, чистой, состоять из простых слов и фраз. Нельзя повторять за ребенком его ошибки. Следите, чтобы движения ваших губ были в поле зрения вашего ребенка.

Всегда хвалите вашего малыша, когда он пользуется речью!
Акцентируйте внимание на том, что вам очень приятно говорить с ним!



Источники:

- Н.С.Жукова. Логопедия. Екатеринбург АРД ЛТД 1998 г.
Л.П.Голубева. Развитие речи неговорящих детей.
Л.М.Чудинова. Приёмы активизации речи у алаликов.
Москва. ВЛАДОС. 2003 г.
Ю.В.Корсакова «Руководство по запуску речи ребенка».
Ростов н/Д:Феникс. 2019г.
https://www.defectologiya.pro/zhurnal/sposobyi_i_priemyi_vyizyivaniya_rechi_u_negovoryashhix_detej/

Для оформления брошюры использованы рисунки из
сети Интернет

353920 Россия,
Краснодарский край,
г.Новороссийск,
ул.Куникова 52, а
тел/факс 8 (8617) 63-35-00
e-mail: prodetey49@mail.ru
www.crr49.ru

