

«Игры с песком, которые помогают развитию речи.»

Песок удивительный материал! Он легок в использовании. Игра с песком носит терапевтический эффект: успокаивает, завораживает, стабилизирует нервную систему. Именно поэтому с ним приятно заниматься и детям. Всё это позволяет способствующие речевому развитию детей.

Учитель-логопед Титова М.К.

Игра с песком носит терапевтический эффект.

Песок – это удивительный, богатый своими возможностями и материал, податливый и способный принимать любые формы.

Играя в песок вместе с ребенком, мы передаем в определенной форме знания и жизненный опыт, события и законы окружающего мира.

С помощью игр с песком у детей можно успешно развивать интеллектуальные способности, тактильно-кинестетическую чувствительность, мелкую моторику, фонематический слух.

Игра с песком развивает у детей диалогическую речь, они учатся правильно строить предложения, согласовывать существительные с прилагательными, числительными, подбирать уменьшительно-ласкательные формы, классифицировать предметы.

Игры с песком очень полезны для развития мелкой моторики, тактильных ощущений и координации движений. Все это напрямую связано с развитием речи, мышления, внимания, наблюдательности, воображения, памяти.

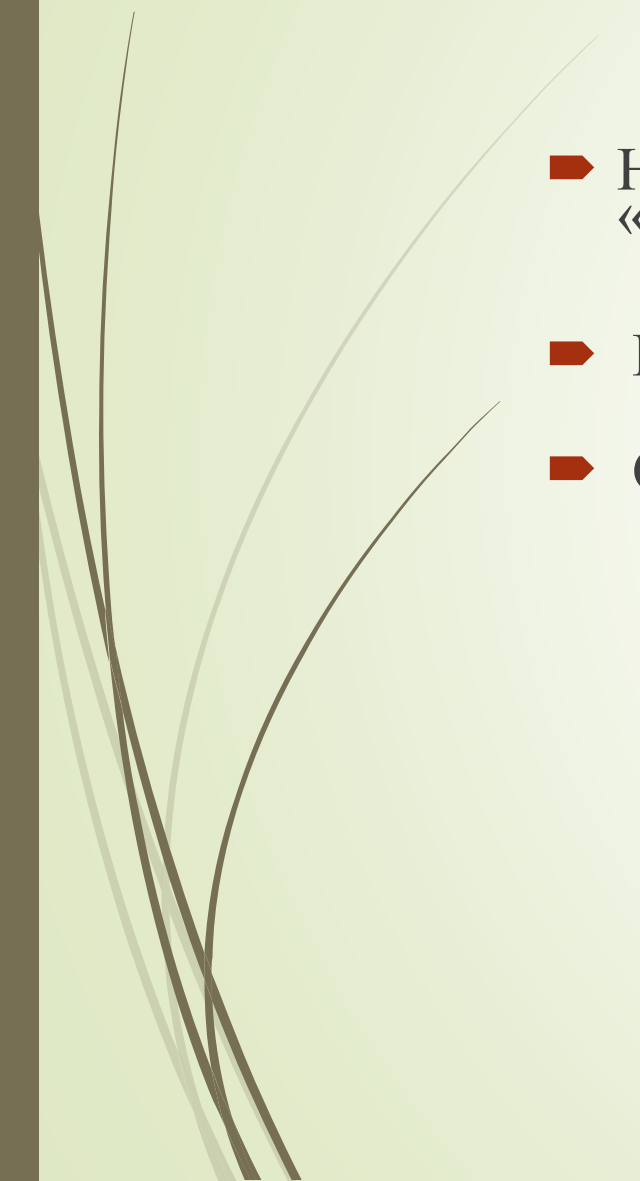


Правила игры с песком.

- ▶ Суть — в изучении правил игры с песком, а именно:
- ▶ игра проводится только в песочницы;
- ▶ песок нельзя есть, кидать, рассыпать вне рабочего пространства;
- ▶ нельзя ломать чужие работы;
- ▶ необходимо мыть руки по завершению игр в песочнице.



Правила игр по развитию дыхания.

- ▶ Набирай воздух через нос, не поднимая плечи, и надувай живот «шариком».
 - ▶ Выдыхай медленно и плавно.
 - ▶ Старайся так дуть, чтобы воздушная струя была очень долгой
- 

Развитие диафрагмального дыхания.

► «Выровняй дорогу» .

От детской машинки провести неглубокую канавку в песке, ребенок воздушной струей выравнивает дорогу перед машинкой.

► «Что под песком?»

Картинка засыпается тонким слоем песка. Сдувая песок, ребенок открывает изображение.

► «Ямка» .

Ребенок, следуя правилам дыхания, через нос набирает воздух, надувая живот и медленно, плавно, долгой струей выдувает ямку в песке.

► «Помоги зайцу».

В песке делается три-четыре углубления - «следы», ведущие к игрушечному зайцу. Неподалеку располагается лиса. Необходимо «замести» все следы, чтобы лиса не обнаружила зайца. «Дорога к другу» На песке расставляются две игрушки. Нужно длительной плавной струей образовать на песке дорожку от одной игрушки до другой.

► «Секрет».

В песок неглубоко закапывается игрушка или небольшой предмет. Необходимо сдуванием песка обнаружить спрятанное.

Артикуляционные упражнения.

➤ «Лошадка» .

Щелкать языком, одновременно пальцами ритмично, в такт щелчкам, «скакать по песку» или по воде.

➤ «Индюки».

Языком быстро облизывать верхнюю губу со звуком «бл-бл-бл», пальцами в такт движениям языка двигать в толще песка или по воде.

➤ «Качели»

Языком ритмично двигать вверх-вниз, указательным пальцем ведущей руки в такт движениям языка двигать по песку в том же направлении.

➤ «Часики»

Языком ритмично двигать вправо-влево, указательным пальцем ведущей руки в такт движениям языка в том же направлении по песку.

➤ «Накажи непослушный язычок».

Губами ритмично шлепать по высунутому языку со звуком «п-п-п», ладонью ведущей руки легко похлопывать по песку.

Автоматизация звуков.

► «Сильный мотор»

Произносить звук р , проводя указательным пальцем дорожку по песку, произнося одновременно звук Р .

Можно работать так же с другими звуками, сочетая написание буквы с произнесением звука.

► «Слабый моторчик»

Произносить звук Р (мягкий), проводя мизинцем дорожку по песку, воде.

► «Горочка»

Набрать в руку песок и произносить звук С , насыпая горку . Вариант этого упражнения - выбрать из лежащих или наполовину закопанных в песке игрушек игрушку со звуком С и, набрав песок и произнося этот звук , засыпать ее.

«Дорожка»

Произносить заданные логопедом слоги, «прошагивая» их пальчиком или легко отшлепывая по песку ладошкам.



Развитие фонематического слуха и восприятия.

► «Спрячь ручки»

Прятать руки в песок, услышав заданный звук.

► «Слоговые дорожки»

Рисовать круги на песке, проговаривая слоговые дорожки.

► "Мой город".

Выбрать фигурки, в названии которых есть заданный звук, и построить город, используя эти фигурки.

Затем можно составить устный рассказ об этом городе и его жителях.

Коррекция лексико-грамматических нарушений речи

► «Строители»

Цель: учить правильно употреблять в речи грамматические категории -предлоги ОТ, К, НАД, МЕЖДУ, В, ИЗ-ЗА, У, ПЕРЕД; приставочные глаголы: ПОСТРОИЛИ, ПРИСТРОИЛИ, НАДСТРОИЛИ; наречия: ДАЛЕКО, БЛИЗКО, БЫСТРО, МЕДЛЕННО, ГЛУБОКО.

Оборудование: песочница с песком, игрушки: фигурки людей, машины, домики.

Ход игры. Предложить ребенку построить в песочнице город, затем расселить жителей, достроить дома, перестроить их, проговаривая свои действия, придумать и рассказать историю одного из жителей.

► «Чего не стало»

Цель: закрепление использования существительных в родительном падеже как единственного, так и множественного числа.

Оборудование: песочница с влажным песком.

Ход игры. Стираем часть предметов на песочной картинке, а затем просит ребенка рассказать, что изменилось в песочной картине.

► «Подбери слово»

Ребенок обнаруживает спрятанные в песке различные предметы или игрушки и подбирает к их названиям прилагательные, согласовывая их в роде с существительными (шарик - легкий, блюдце - пластмассовое).

► «Я делал - я сделал»

Цель: развивать мелкую моторику руки. Упражнять в употреблении глаголов первого лица единственного числа настоящего и прошедшего времени (закапываю - закапывал, откапываю - откапывал).

Оборудование: песочница с мокрым песком, плоскостные фигурки.

Список литературы:

1. Грабенко Т.М., Зинкевич - Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия.-СПб.:ИСП иП, 1998.
2. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. - СПб.: Детство-Пресс, 2002.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. - М.: Речь, 2003.
4. Игры в логопедической работе с детьми: Кн. для логопеда. Ред.- сост. В.И. Селиверстов.- .Просвещение, 1987.
5. Кондратьева С.Ю. Игры с песком и водой в работе по формированию пространственноколичественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития//Дошкольная педагогика.-2006.-№1
6. Новиковская О. А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005