

«Мнемотехника как способ развития связной речи у детей.»

Мнемотехника - это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи

Учитель-логопед Титова М.К.

Мнемотехника- это игровая технология для развития связной речи.

- ▶ Мнемотехника - это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.
- ▶ Цель обучения мнемотехнике - развитие памяти, мышления, воображения, внимания, а именно психических процессов, ведь именно они тесно связаны с полноценным развитием речи.
- ▶ Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определенная информация. Как любая работа строится от простого к сложному. Начиная работу с простейших схем, в которую занесена определенная информация, последовательно переходим к мнемодорожкам и позже к мнемотаблицам

Мнемотаблицы используются для решения следующих задач:

- 1. Развитие связной речи:
 - обогащения словарного запаса;
 - при обучении составлению рассказов;
 - при пересказах художественной литературы;
 - при отгадывании и загадывании загадок;
 - при заучивании стихов
- 2. Развитие всех видов памяти.
- 3. Развитие логического мышления (умение анализировать, систематизировать).
- 4. Развитие образного мышления (кодирование любой информации).
- 5. Решение различных общеобразовательных, дидактических задач, ознакомление с различной информацией.
- 6. Развитие смекалки, тренировка внимания.
- 7. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи в событиях, рассказах.
- 8. Развитие графо-моторных навыков

Работа с мнемотаблицами: пересказ

- Обучение пересказу начинается с простого воспроизведения хорошо знакомых детям сказок, построенных на повторе («Колобок», «Репка», «Теремок») и далее переходим к художественным произведениям. Мнемотаблица помогает детям запомнить последовательность появления сказочных героев, их действий.
- Пересказу – принадлежит особая роль в формировании связной речи.
- Здесь совершенствуется структура речи, ее выразительность умение строить предложения. И если пересказывать с помощью мнемотаблиц, когда дети видят всех действующих лиц, то свое внимание ребенок уже концентрирует на правильном построении предложений, на воспроизведении в своей речи необходимых выражений.

Особенности работы:

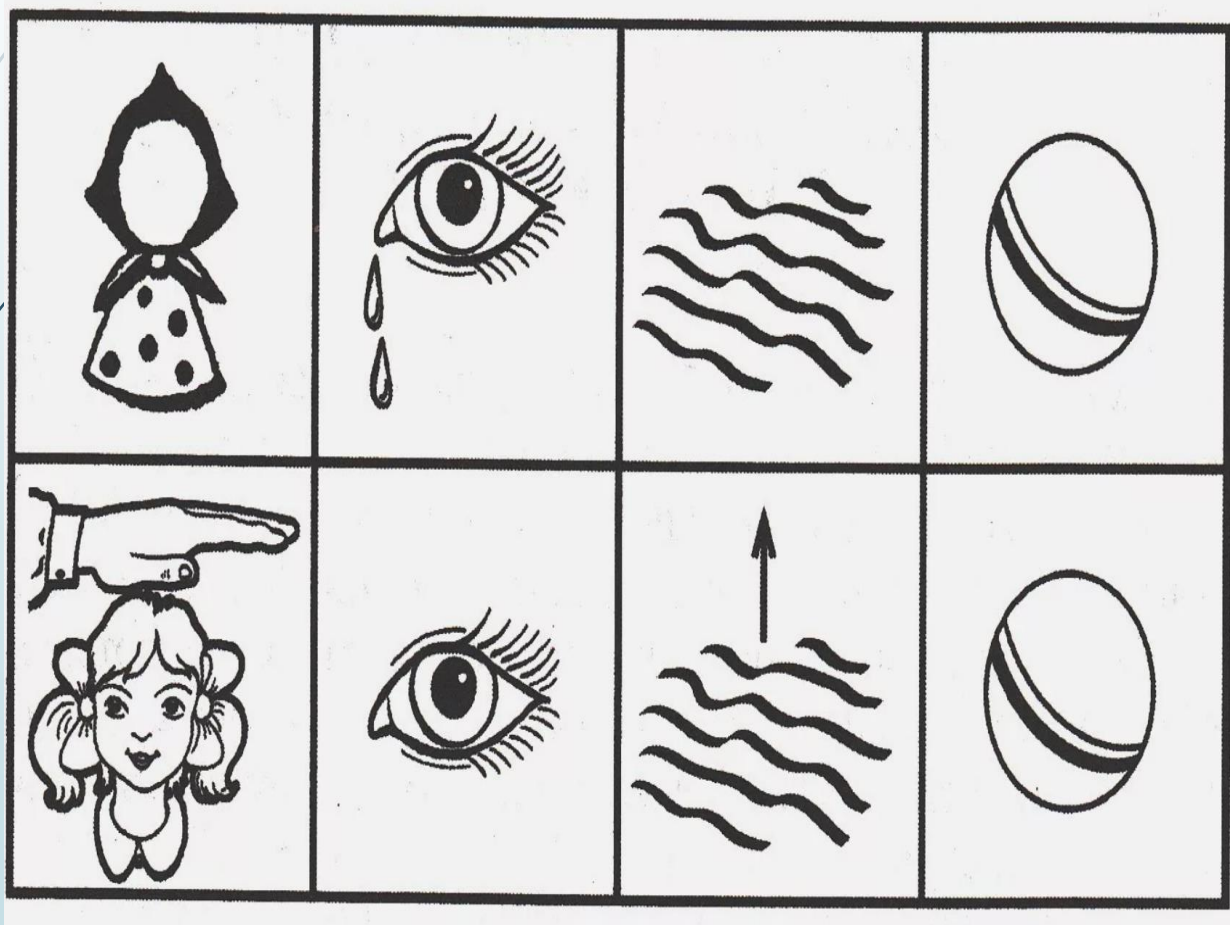
- 1. Проводим предварительную работу по развитию и обогащению речи.
- 2. Начинаем с мнемоквадратов, далее - мнемодорожки, позже — мнемотаблицы.
- 3. Используем цветные мнемотаблицы.
- 4. Мнемотаблицы даются в готовом варианте.
- 5. Образы должны быть доступны и понятны детям.
- 6. Объем информации не должен быть более 9 мнемоквадратов.
- 7. Участие в создании мнемотаблиц.



Работа с мнемотаблицами: заучивание стихотворения

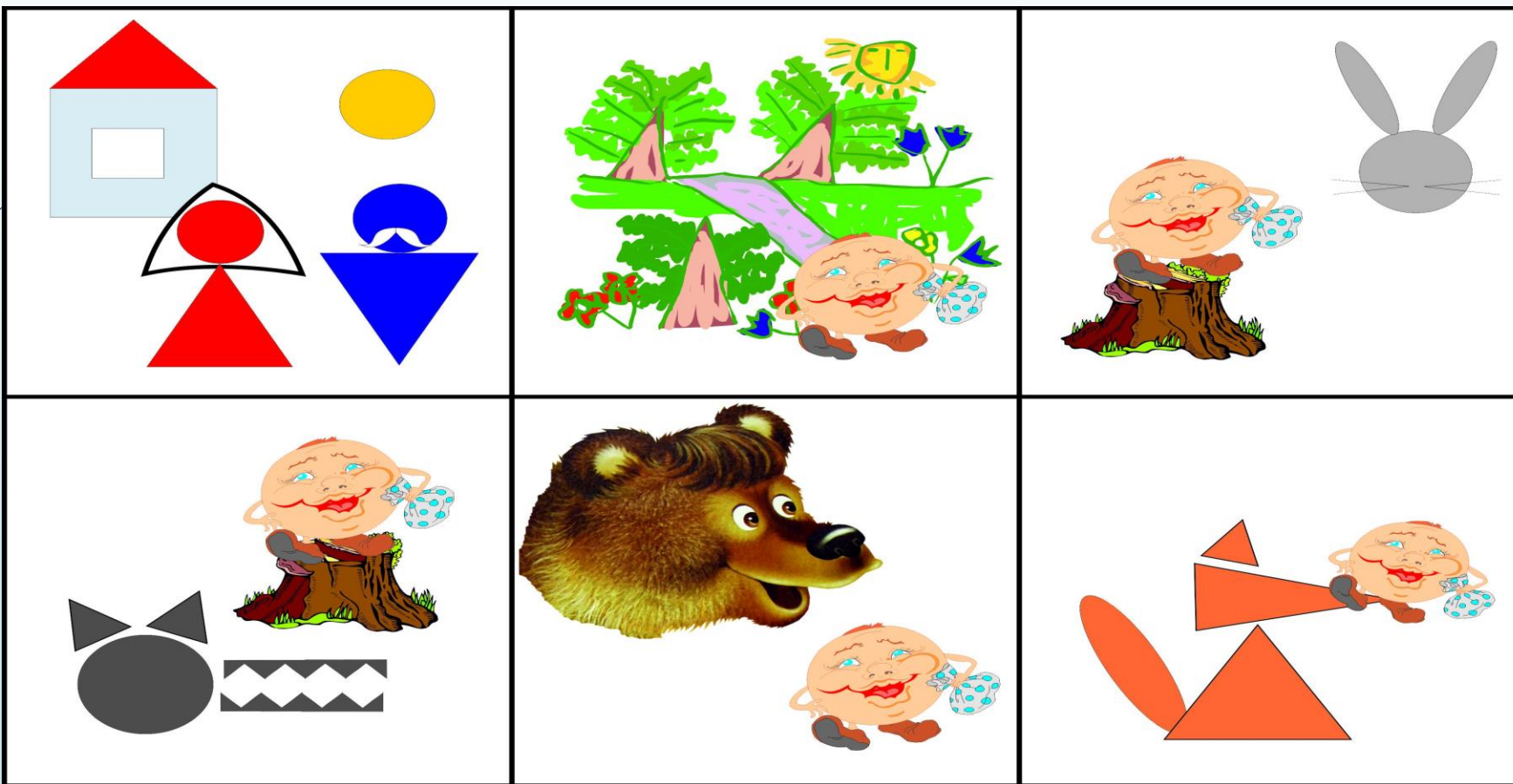
- Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений. Суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение), таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически.
- После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком.
- На начальном этапе взрослый предлагает готовую план - схему, а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы.
- Особенности работы: Работа строится по тому же принципу, добавляем лишь простые символы, схемы (например, обозначения: цвета, формы, величины, действия) и увеличиваем объем информации (допустим объем более 9 мнемоквадратов)

Заучивания стихотворения для помощи мнемотаблицы.



Наша Таня громко
плачет,
Уронила в речку мячик.
Тише, Танечка, не плачь!
Не утонет в речке мяч.






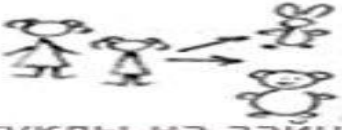


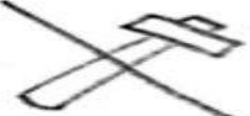

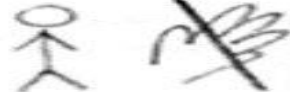
Рассказывание сказки « Колобок» при помощи мнемотаблицы.



Заучивание скороговорки при помощи мнемотаблицы.

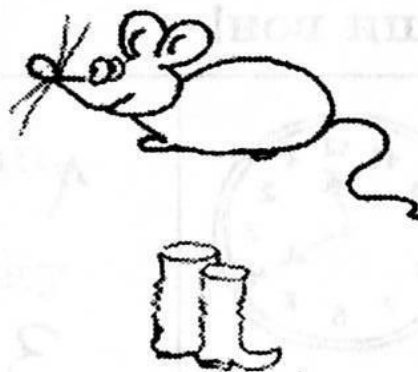
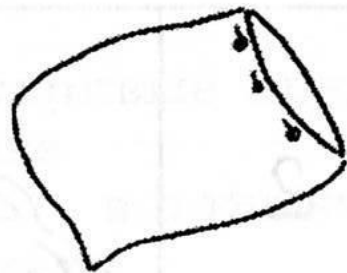
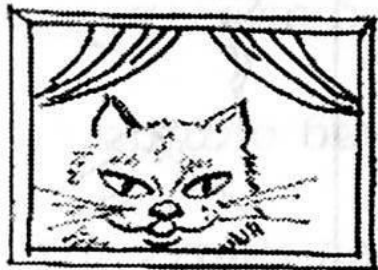
 <p>В миске</p>	 <p>у киски</p>	 <p>колбаса</p>	 <p>и сосиски.</p>
 <p>Из кискиной миски</p>	 <p>сегодня пёс</p>	 <p>колбасу</p>	 <p>унёс,</p>
 <p>а киска</p>	 <p>у пса из миски</p>	 <p>ест с аппетитом</p>	 <p>сосиски.</p>

Составление рассказа и пересказывания при помощи мнемотаблицы.

 <p>Много игрушек</p>	 <p>в нашем саду.</p>	 <p>Наши игрушки стоят на виду.</p>
 <p>Кот в сапогах,</p>	 <p>длинноухие зайки,</p>	 <p>и барабаны,</p>
 <p>и балалайки.</p>	 <p>Куклы нарядные в платьях сидят,</p>	 <p>куклы на зайцев и мишек</p>
 <p>глядят.</p>	 <p>Мы</p>	 <p>наши игрушки</p>
 <p>не бьём,</p>	 <p>не ломаем,</p>	 <p>их у друзей не отнимаем.</p>

Заучивание скороговки при помощи мнемотаблицы.

Кошка в окошке
Подушку шьет,
А мышка в сапожках
Избушку метет.



Список литературы:

- 1. Большова, Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники Т.В. Большова / Спб.,2005 — 71с.
- 2. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи /Воробьева В.К. – М., 2005 — 114с.
- 3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников / Ефименкова Л.Н. – М., 1985 — с.92
- 4. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием // Глухов В.П. Дошкольное воспитание 2004г. № 6, с.6
- 5. Давыцова Т.Г. Ввозная В.М. Использование опорных схем в работе с детьми // Давыцова Т.Г. Ввозная В.М. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 1, 2008, с.16
- 6. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М., 2007 —с.18
- 7. Кудрова Т.И. Моделирование в обучении грамоте дошкольников с недоразвитием речи // Кудрова Т.И. Логопед в детском саду 2007 №4 с. 51-54.
- 8. Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи / Омельченко Л.В. Логопед. 2008. №4. - с.102 - 115.
- 9. Смышляева Т.Н. Корчуганова Е.Ю. Использование метода наглядного моделирования в коррекции общего недоразвития речи дошкольников // Логопед. – 2005. – № 1. – С. 7-12.
- 10. Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов / Ткаченко Т.А. Дошкольное воспитание.1990. №10 — с. 16-21.
- 11. Полянская, Т. Б. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста», 2009.
- 12. Малетина, Н. «Моделирование в описательной речи детей с ОНР», 2004. 13. Чохонелидзе, Н. «Учим стихи по картинкам», 2006.