

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД 49 «БЕРЕЗКА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОВОРОССИЙСК**

Утверждено
Педсовет № 1 от 31 августа 2022 г.
Заведующий МАДОУ ЦРР – д/с № 49
Нестерова Т.М.



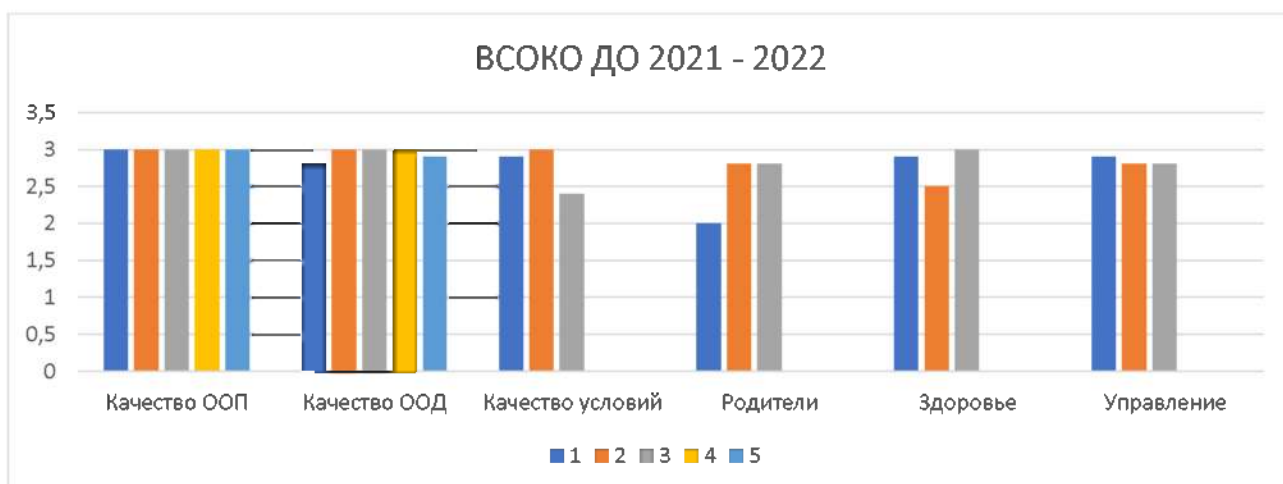
**Внутренняя система
оценки качества дошкольного
образования**

2022

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая справка	3
Положение	8
Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	13
Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности ДОО	15
Параметр 2.1 Познавательное развитие	15
Параметр 2.2 Речевое развитие	18
Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие	20
Параметр 2.4 Физическое развитие	23
Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие	25
Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО	31
Критерий 4 Образовательный процесс	36
Критерий 5. Качество взаимодействия с семьей	38
Критерий 6. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	41
Критерий 7. Качество управления ДОО	43
Критерий 8 Эффективность реализации рабочей программы воспитания	47

1. Аналитическая справка.



Для устранения замеченных недостатков, создана дорожная карта и план развития групп.

Раздел	Проблемные показатели	Решения	Срок	Ответственные
КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО				
ФЭМП	Включение математических действий в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей)	Осуществить контроль	В течение года	Ст.воспитатель

Развитие конструктивной деятельности.	Создание условий для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (альбомы, открытки, слайды с изображением фонтанов, зданий, площадей, мостов, архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.д.)	Создать базу данных	Лето 2022	Воспитатель Борденюк Н.В.
	Создание детьми конструкций для использования их в сюжетных играх.	Осуществить контроль	В течение года	Ст.воспитатель
Развитие ребенка в музыкальной деятельности	При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки бодряя музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и т.д.)	Осуществить контроль	В течение года	Ст.воспитатель
Развитие ребенка в изобразительной деятельности	Педагоги стремятся вызвать интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно – прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно – прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.)	Создать базу данных	Лето 2022	Ст.воспитатель
	Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее	Осуществить контроль	В течение года	Ст.воспитатель

	разным видам изобразительного искусства.			
Развитие ребенка в изобразительной деятельности	Способствуют развитию интереса у детей к театральному искусству (посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио - спектаклей, аудио и видео - записей, показывают слайды и пр.)	Создать базу данных Осуществить контроль	Лето 2022 В течение года	Ст.воспитатель
	Педагоги предоставляют детям возможность с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.)	Осуществить контроль	В течение года	Ст.воспитатель
ПАРАМЕТР 3.2 РППС	Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день.	Организовать «Час игры», ввести в режим	Август 2022	Ст.воспитатель
	Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры	Оборудовать уютные уголки в спальнях (домики из коробок, халабуды)	Лето 2022	Воспитатели
ПАРАМЕТР 3.3 ПСИХОЛОГ О – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство	Осуществить контроль	В течение года	Ст.воспитатель
	Педагог использует доброжелательный не директивный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость.	Осуществить контроль	В течение года	Ст.воспитатель
	Педагог умеет сдерживать	Осуществить	В течение	Ст.воспитатель

	эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях	контроль	года	
	Педагог часто выступает партнером по детской деятельности	Осуществить контроль	В течение года	Ст.воспитатель
КРИТЕРИЙ 5. КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ				
СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ	Проводится системная работа по формированию ЗОЖ	Осуществить контроль	В течение года	Ст.воспитатель
ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ	Территория	Оснащение	В течение года	Заведующий
	Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО	Создать базу данных Осуществить контроль	Лето 2022 В течение года	Воспитатель Еременко С.В. Ст.воспитатель
АДМИНИСТРАТИВНЫЙ БЛОК				
Критерий 6. Качество управления в ДОО				
6.1. Управление организационными процессами	Управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых мерах, мероприятиях, сведения о сроках, ответственных...	Сделать такой документ	Август	Зам зав Ковалева С.П.
6.2. ВСОКО	Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества (приказ)		В течение года	Администрация
		Создать план развития групп.	Май 2021	Ст.воспитатель, воспитатели

Анкетирование педагогического коллектива:

В анкетировании приняли участие 13 воспитателей.

Показатели	Показатель не подтверждается	Показатель скорее не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается
	0	1	2	3
Мне нравится работать в моем детском саду			4	9
С моим напарником мы работаем в команде, обсуждаем планы, анализируем результаты	1			11
Я работаю в тесном сотрудничестве со специалистами детского сада			9	4
Я чувствую поддержку коллектива в своей профессиональной деятельности		1	7	5
В детском саду проводятся мероприятия, направленные на сплочение коллектива		1	8	2
Мое мнение учитывается при разработке ООП ДО и годового плана	3	3	3	4
Я с удовольствием обращаюсь за советом и помощью к коллегам		1	4	8
Объективная оценка коллег моей профессиональной деятельности во время взаимопосещения стимулирует меня к совершенствованию		3	3	7
Считаю, что я важный и ценный член коллектива	1	1	6	5

Проблемные моменты отмечены и имеют объяснение (отсутствие напарника, проблемы со здоровьем). Важно отметить, что активные педагоги, и в данном анкетировании показали высокий результат. Это означает, что активность способствует удовлетворенности работой и коллективом.

ВЫВОДЫ:

1. Продолжить работу по ВСОКО
2. На 2022-2023 г. предусмотреть критерии качества в соответствии с РСОКО и МКДО
3. Предусмотреть критерии качества по основным выявленным проблемам ДОУ: «Индивидуализация образовательного процесса», «Эмоциональное развитие детей», «Игра»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребенка – детский сад № 49 «Березка»
муниципальное образование город Новороссийск

Утверждено
Педсовет № 1 от 31.08.2022 г.
заведующий МАДОУ ЦРР – д/с № 49
«Березка»
Пестерова Т.М.
город Новороссийск



ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ ЦРР - Д/С № 49

Основным инструментом оценивания качества дошкольного образования стала «Региональная система оценки качества дошкольного образования», разработанная ИРО КК 24.03. 2022 г.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в МАДОУ ЦРР – д/с 49 разработана на основании РСОКО, МКДО-2022 и МСОКО (Муниципальной системой оценки качества образования).

Цель: непрерывный системный анализ, выявление динамики и эффективности деятельности ДОО.

РСМОК ДОО ориентирована на выявление:

степени соответствия образовательных программ дошкольного образования нормативным требованиям ФГОС ДО, при сохранении вариативности многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ;

степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями действующим нормативным документам;

степени удовлетворенности семьи сотрудничеством и партнерством с ДОО;

степень обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по при-
смотру и уходу в ДОО;

степени совершенствования управления качеством дошкольного образования.

РСМОК ДОО реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";

Указ Президента Российской Федерации от 21 мая 2020 г. №

474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 го- да";

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";

Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;

Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. №2/15.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации";

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность";

Закон Краснодарского края от 16 июня 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае".

РСМОК ДО содержит показатели оценки механизмов управления качеством дошкольного образования на уровне образовательной организации.

Качество дошкольного образования обеспечивается не только качеством оказания образовательной услуги, но и качеством присмотра и ухода за ребенком с целью обеспечения его безопасности, здоровья и повседневного ухода. Моменты ухода также являются по своей сути моментами воспитания и развития, их исключение из образования на этапе дошкольного детства практически невозможно.

РСМОК ДО проводится по следующими критериями:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;

- качество образовательного процесса* (добавлено из МКДО)
- качество взаимодействия с семьей;
- качество обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управленческих решений в дошкольной образовательной организации.

Разработчиками «Региональная система оценки качества дошкольного образования» внутри каждого параметра выделены критерии и определены инструменты оценивания, включающие в себя необходимые показатели.

В критерии и параметры дополнены шкалами МКДО с учетом необходимости проработки проблем ДОО: «Индивидуализация образовательного процесса», «Эмоциональное развитие детей», «Игра» (помечены зеленым маркером в табл.)

Методы сбора и обработки информации

В экспертизе, согласно приказа ДОО, принимают участие: старший воспитатель, заведующий ДОО (далее – эксперты ДОО), выставяя в карте баллы в соответствии со степенью соответствия показателям. По результатам экспертизы, баллы, выставленные экспертами, суммируются, выводится средняя арифметическая.

Важный прием оценивания критериев в МАДОУ ЦРР-д/с 49 – это самоанализ, позволяющий педагогам самостоятельно сделать выводы о качестве своей работы, определить свои трудности и изменить свою работу до начала контроля администрации. Поэтому в картах ставятся две отметки: самоанализ и отметка администрации. Обязательным моментом является и обмен мнениями педагога и эксперта о результатах контроля, с планированием путей корректировки ошибок.

Не менее важно внимательно наблюдать эксперту за деятельностью педагога при заполнении карты анализа ООД в группе. Понимая то, что наблюдение – наиболее субъективный метод изучения, в карте максимально подробно описаны показатели, которые необходимо оценить. По этой же причине перед самообследованием проводится установочная консультация, на которой вырабатываются единые подходы и взгляды показатели.

Желательно обсудить все показатели, присутствующие в карте анализа совместной деятельности в группе. Она, так же, как и карта анализа психологической атмосферы в группе, заполняется по результатам наблюдения за взаимодействием с детьми всего персонала.

Изучение взаимодействия персонала с семьями происходит при использовании двух инструментов: анкетирования родителей воспитанников и наблюдения во время утреннего приёма и вечернего прощания.

Анкета для родителей (законных представителей) воспитанников ДОО содержит ряд вопросов для всех родителей, ряд вопросов только для

родителей детей до трех лет, есть вопросы только для родителей детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) и только для родителей детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Анкеты родителям предлагаются в формате Google - таблиц по каждой группе отдельно.

В МАДОУ 49 составлен план экспертизы по критериям ВСОКО, в котором отмечены сроки тщательной работы педагогического коллектива над критериями.

В карте делаются пометки с рекомендациями по исправлению недостатков.

Примерный план экспертизы

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО	Срок август
	Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	
	Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	
	Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	
	Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО	
Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности ДОО	Параметр 2.1 Познавательное развитие	Октябрь, май
	Параметр 2.2 Речевое развитие	Ноябрь, май
	Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие	Декабрь, май
	Параметр 2.4 Физическое развитие	Октябрь, май
	Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие	Октябрь, май
Критерий 3. Качество образовательных условий ДОО	Параметр 3.1 Кадровые условия	Май
	Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда	Август, май
	Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия	Февраль, май
Критерий 4 Образовательный процесс	Параметр 4.1. «Игра»	Январь, май
	Параметр 4.2 Индивидуализация образовательного процесса	Март, май
Критерий 5.	Параметр 5.1 Информированность о деятельности ДОО	Май

Качество взаимодействия с семьей	Параметр 5.2 Вовлеченность в образовательный процесс	
	Параметр 5.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг	
Критерий 6. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 6.1 Сохранение здоровья детей	Сентябрь, май
	Параметр 6.2 Обеспечение безопасности	Сентябрь, май
	Параметр 6.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу	Сентябрь, май
Критерий 7. Качество управления ДОО	Параметр 7.1 Управление организационными процессами	Май
	Параметр 7.2 Внутренняя система оценки качества	Август
	Параметр 7.3 Программа развития ДОО	Август
Критерий 8 Эффективность реализации рабочей программы воспитания	Параметр 8.1 Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания	Август
	Параметр 8.2 Соответствие содержания, виды и формы воспитательной деятельности	
	Параметр 8.3 Организация воспитательной деятельности	

По аналогии с региональной системой, интерпретация результатов оформляется в Профиле качества ДОО, в котором идеальный результат сравнивается с актуальным, полученным в ходе оценки.

При необходимости целесообразно вносить изменения в процедуру, структуре, объектах и субъектах оценивания.

Система, разработкой которой занимался педагогический коллектив, демонстрирует не только особенности ДОО, но и свое понимание качества дошкольного образования конкретной дошкольной организации. Результаты внутренней экспертизы конфиденциальны, используются для формирования годовых задач, программы Развития ДОО. Внутренняя система оценки качества удобна для использования в ДОО, размещена на сайте ДОО.

Мы видим перед собой цель качественной реализации ФГОС ДО. Мы понимаем важность этой работы. Конечно, каждый педагог идет своим путем в реализации стандарта. И, конечно, не каждый сможет достигнуть идеального результата. Но теперь у нас есть ответ на главный вопрос «Как это сделать?». В наших руках, можно сказать, подробная инструкция. Результат зависит от того - как мы сможем ею воспользоваться?

Коллектив МАДОУ 49

КРИТЕРИЙ 1 КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ООП ДО ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	"Показатель подтверждается с превосходством"
Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений				
Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО				
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ООП ДО				
Наличие в ООП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ООП ДО)				
ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО, значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;				
Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей).				
ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях				

Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО;				
Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО);				
Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик;				
Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы;				
Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.				
ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
Наличие описания материально-технического обеспечения ООП				
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;				
Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп (возможно упоминание в целевом разделе ООП ДО)				
Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий;				
Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС).				
ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей;				
Характер изложения материала доступен для родителей.				
Итого				

КРИТЕРИЙ 2 ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

ПАРАМЕТР 2.1 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	"Показатель подтверждается с превосходством"
2.1.1 ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ				
Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видео- и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций).				
Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности.				
Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.).				
2.1.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ				
В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений.				
Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей).				
Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок,				

придумывание историй с математическим содержанием и пр.).				
Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.)				
Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).				
Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.)				
Созданы условия для развития у детей временных представлений.				
Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и пр.)				
2.1.3 РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).				
Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.).				
Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).				

Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.).				
Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).				
Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.				
Итого				

ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Педагоги:	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	"Показатель подтверждается с превосходством"
Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания).				
Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).				
Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).				
Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.).				
Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).				
Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).				
Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст- придумать название сказки, имя герою; средний, старший предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).				

Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел в виду» и пр.)				
Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.				
Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.				
Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.				
Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).				
Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).				
Знакомят с буквами, со звуковым составом слова * * <i>начиная со средней группы</i>				
Развивают мелкую моторику руки				
Итого				

ПАРАМЕТР 2.3 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	"Показатель подтверждается с превосходством
Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)				
Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).				
Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах				
Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными				
Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие				
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.				
Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности				
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде				

взрослых				
Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)				
Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).				
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112).				
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)				
Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения				
2.3.2. ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
Педагог выстраивает разностороннее ЭР, адаптируя эмоциональное взаимодействие с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ (в т.ч., привычек, причин огорчений, любимых занятий, привязанности к некоторым игрушкам, индивидуальных пристрастий, особенностей характера и т. д.). Напр., с доверительным почтением обращается к «задумчивому интроверту», занятому конструированием, разрешает взять с собой в кровать любимую игрушку и т.п.				

Педагог демонстрирует вербально и невербально свое эмоциональное отношение к событиям своей жизни и жизни окружающих людей (детей), комментирует их и объясняет детям связь событий и настроения.				
Педагог учит детей адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, чувствам и поступкам, адекватному эмоциональному реагированию на конкретные ситуации.				
В ГРУППЕ реализуется предусмотренная работа по созданию среды ЭР воспитанников.				
В ГРУППЕ наблюдается высокая культура эмоционального взаимодействия (определены ценности, <u>правила</u> и нормы, сформировались традиции).				
Воспитанникам доступен <u>широкий круг разнообразных материалов</u> , которые используются для ЭР, подобранный с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей.				
В среде присутствуют материалы для ЭР, изготовленные с участием детей.				
Итого				

ПАРАМЕТР 2.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	«Показатель подтверждается с превосходством
Педагоги: Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.).				
Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.).				
Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.).				
Побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).				
Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.)				
Осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития,				

функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.				
При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы в течение дня.				
Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).				
При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.				
Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.				
Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).				
Итого:				

ПАРАМЕТР 2.5 ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

2.5.1 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	"Показатель подтверждается с превосходством"
Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.)				
Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)				
Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)				
Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.				
Способствуют развитию у детей певческих способностей				
Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).				
Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)				
Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером				

музыки				
Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.)				
Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.)				
Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия)				
Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.)				
Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.				
Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников)				
В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей				
При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки, бодрая музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.)				
Итого				

2.5.2 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	"Показатель подтверждается с превосходством"
Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.; организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества, рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.)				
Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства				
Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангину; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глину, тесто, природный и бросовый материал и пр.)				
Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.)				
Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.)				
Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов				

Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности				
Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.)				
В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход				
Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с возможные варианты изображения и пр.)				
Способствуют овладению детьми разными видами аппликации				
Помогают детям овладевать различными приемами лепки				
Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции				
Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр.				
Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время.				
Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов)				
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности				
С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)				

При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей				
Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла				
В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.).				
2.5.3 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ				
Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.)				
Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.)				
Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.)				
Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках				
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)				
Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.)				

характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния				
Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.)				
Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы				
Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля).				
Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.				
Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю				
Педагоги создают условия для взаимосвязи, театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).				
Итого:				

КРИТЕРИЙ 3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО

ПАРАМЕТР 3.1 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	"Показатель подтверждается с превосходством"
Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО				
Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав (за последние три года)				
Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации				
Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 %				
В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.)				
Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года				
Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (напр., анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности.				
Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ				
Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10 %				
Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах)				
Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых				

обязанностей)				
Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе)				
Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты				
Поведение персонала естественное, не фальшивое				
Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям				
Атмосфера в коллективе дружелюбная				
Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер).				
Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях).				
Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)				
ПАРАМЕТР 3.2 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС)				
Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности)				
Детям раннего возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария,				

материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)				
Детям дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)				
Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности.				
Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день				
Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры				
РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы)				
В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов				
Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры				
Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы)				
Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса				
Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня				
В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)				

Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)				
Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по образцу педагога				
В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей				
Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми)				
В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.				
Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников				
В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований				
Принятие мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (приказ о проведении утвержденного комплекса мер, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков).				
ПАРАМЕТР 3.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ				
Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания				
Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям				
Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство				

Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость				
Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых;				
Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях;				
Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей				
Педагог часто выступает партнером по детской деятельности				
Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора				

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

4.1 ИГРА	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	"Показатель подтверждается с превосходством"
Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). Дети могут выбирать игры и самостоятельно определять их содержание. Педагог поощряет игровые начинания детей, ненавязчиво побуждает детей к разворачиванию игры, в случае необходимости тактично включается в игру, предлагает свои идеи или дополнительный материал.				
Педагог показывает образцы различных игровых действий, рассказывает, как играть в игры с <u>правилами</u> , способы использования игровых материалов, в т.ч. обучающих игровых материалов.				
Предусмотрены плавные переходы между различными мероприятиями и игрой в течение дня.				
Педагог беседует с детьми об играх, обсуждает их содержание (по возрасту).				
Разнообразное содержание игр позволяет всем детям ГРУППЫ найти себе игру по душе и играть, в т.ч. особым детям.				
Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Имеются развернутые игровые пространства, тематические игровые комнаты. Напр., «Джунгли» для лазания, «Космическая станция», «Дом Бабушки-Яги», «Детская парикмахерская», «Лего-студия» и пр.				
Итого				

4.2 ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	"Показатель подтверждается с превосходством"
<p>Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса на системном уровне при реализации различных форм деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) во всех образовательных областях.</p> <p>Предусмотрены условия для развития детей по индивидуальной траектории. Напр., предусмотрены ситуации выбора ребенком деятельности, используемых материалов, созданы условия дифференциации содержания образования.</p>				
<p>Педагог наблюдает за ребенком, поддерживает его в текущих играх и периодически предлагает ему задачу чуть сложнее (напр.: «Ты прекрасно справляешься со строительством башни, попробуй теперь построить устойчивый мост между двумя башнями»).</p>				
<p>Дети увлеченно участвуют в разных видах деятельности (в проектах, в обсуждениях и пр.), в случае усталости и пр., они могут свободно выйти из игры и отдохнуть в уголке уединения.</p>				
<p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для индивидуализации образовательного процесса. Детям доступны <u>разнообразные материалы</u> для разноуровневого освоения содержания образования, а также позволяющие учесть, как потребности воспитанников, так и их семей в <u>контексте</u> социокультурного окружения. Напр., карточки с разноуровневыми заданиями или заданиями, в которых ребенок может выбирать свой способ выполнения;</p>				
Итого				

КРИТЕРИЙ 5. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

ПАРАМЕТР 5.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	"Показатель подтверждается с превосходством
Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно				
Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте				
Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживаю их				
Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей				
Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую информацию по вопросам образования моего ребенка				
Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.)				
Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка				
Итого:				

ПАРАМЕТР 5.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

1	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	"Показатель подтверждается с превосходством
Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих				

трудностей моего ребенка				
Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями				
Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей и направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом)				
У меня, как родителя, есть возможность участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе				
При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с моим ребенком учитывают мое мнение				
При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются мои предложения (при предварительном анкетировании)				
Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили мы, родители. Учитывалось и мое мнение				
Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (например, с помощью "электронного опроса через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, "корзинки предложений")				
В детском саду разработан комплекс мероприятий на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (годовой план, перспективное планирование и др.)				
Я чувствую себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса				
Итого:				

ПАРАМЕТР 5.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ

	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	"Показатель подтверждается с превосходством
Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием				
Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт				
Я вижу хорошие результаты развития моего ребенка в детском саду				
Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО				
Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть)				
Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка				
Я уверен в качестве питания в детском саду				
Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу				
Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников				
Я уверен в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные условия в группах и на территории. Это здорово.				
Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей				
Итого:				

КРИТЕРИЙ 6. КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

ПАРАМЕТР 6.1 СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	"Показатель подтверждается с превосходством"
Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.				
Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.				
Проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.).				
Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя)				
Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО				
Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей.				
Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр)				
В группах созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).				
Итого:				
ПАРАМЕТР 6.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ	1	2	3	4
Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям				

нормативных документов)				
Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям нормативных документов)				
Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО.				
Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания				
Итого:				

ПАРАМЕТР 6.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ	1	2	3	4
В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (напр., положение о бракеражной комиссии, меню для детей с пищевой аллергией и пр.).				
Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам				
Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная.				
Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питания, прогулки и др.)				
Итого:				

КРИТЕРИЙ 7. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ДОО

ПАРАМЕТР 7.1 УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	"Показатель подтверждается с превосходством"
Предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов				
Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами)				
Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства				
Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт)				
Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом)				
Администрация ДОО своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда (собеседование с коллективом)				
Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности				
Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний, педсоветов и т.д.)				
Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование)				

Имеется управленческий документ. Содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия.				
Наличие управленческих решений: управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.				

ПАРАМЕТР 7.2 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА	1	2	3	4
Наличие внутренней системы оценки качества (ВСОКО) ДОО (действующий локальный акт)				
Присутствует корреляция целей и задач ООП ДО и целей и задач ВСОКО				
Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определенный период (отчет, аналитическая справка – анализ, собеседование с педагогами, рекомендации и пр)				
Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ)				
По результатам процедур ВСОКО всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование с педагогами/аналитическая справка, рекомендации пр.)				
Наличие во ВСОКО параметра: Реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве)				
Наличие во ВСОКО параметра: Эффективность реализации рабочей программы воспитания.				

Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющие достичь более высоких результатов				
Наличие управленческих решений документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.				
Итого:				

ПАРАМЕТР 7.3 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОО	1	2	3	4
Наличие Программы развития ДОО				
Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 5 лет)				
Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт)				
Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО				
В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации)				
Для разработки Программы развития ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО				
Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности				
Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде				

Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО				
Итого:				

ПАРАМЕТР 7.4 СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО	1	2	3	4
Подписаны договоры о сотрудничестве с различными социальными партнерами (Школа, библиотека. Дом Культуры и др.)				
В наличии имеются планы совместного взаимодействия с социальными партнерами				
Результаты эффективное взаимодействия с образовательными и социальными организациями (фото, видео материалы, сценарии совместных мероприятий)				
Итого:				

КРИТЕРИЙ 8. ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

ПАРАМЕТР 8.1 ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	"Показатель подтверждается с превосходством"
Рабочая программа размещена на сайте ДОО				
Рабочая программа воспитания соответствует примерной программе ФГБОУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования"				
Цель соответствует примерной программе воспитания, сформулированы задачи воспитания				
В ее основе лежат основные ценности: Ценности Родины и природы; Ценности человека, дружбы и семьи; Ценность знания; ценность здоровья; Ценность труда; Ценность культуры и красоты				
Представлен уклад организации				
Представлены Общности (сообщество ДОО)				
Представлены деятельности культурные практики				
Представлены Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста - для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) - для детей дошкольного возраста (до 8 лет)				
ПАРАМЕТР 8.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Представлены основные направления воспитания (социальное, познавательное, трудовое, этико-эстетическое, патриотическое, физическое и оздоровительное)				
Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников				

ПАРАМЕТР 8.3 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Представлено взаимодействие взрослого с детьми через события в ДОО				
Описаны особенности организации предметно-пространственной среды				
Представлено кадровое обеспечение процесса				
Представлено нормативно-методическое обеспечение рабочей Программы воспитания				
Представлены требования к условиям работы с особыми категориями детей				
Представлен календарный план воспитательной работы				
Итого:				