Краткая презентация Программы

Программа ориентирована на детей следующих категорий:

Наименование	Количество
1-я младшая (2-3 г)	2
2-я младшая (3-4 г)	2
средняя (4-5 л)	1
старшая (5-6 л)	2
подготовительная (6-7 л)	2
комбинированной направленности	1
Группа кратковременного пребывания «Присмотр и уход»	1

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования** (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	• Опросы, анкетирование • социологические срезы, • «Тематическая переписка», педагогические беседы с родителями (законными представителями); • посещение семей; • дни (недели) открытых дверей, • открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	• Групповые родительские собрания (очные и дистанционные), • круглые столы, • семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, • родительские клубы, • стенды для родителей (законных представителей); • «Библиотека продвинутых родителей»; • сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; • медиарепортажи и интервью; • фотографии, • выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; • совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями; • «Родительский совет» - планирование родителей, • участие в проектной деятельности, в проекте «Брендирование групп». • «Социальные акции» • Конкурсы
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство («Консультационный центр» «ПРОдетей»)		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Оснащение центров в соответствии с возрастом, интересами детей		Возраст детей, группы
	Набор «Дары Фребеля»	3-7
	Набор кубиков деревянных «Развитие»	2-7
	Кубики геом «Океан», «Дуга сектор», с цветной диагональю, конструктор «Lego»	3-7
	«Логико – планшеты»	5-7
	Детская типография	5-7
	Весы	5-7
	палочки Кюизенера	Группы 4, 9, 8
	игры Воскобовича	Группы 4, 3, 8
	кубики Никитина	Группы 8
	Блоки Дьенеша	Группы 6, 8

Образовательные технологии

Технология	Значение технологии
Технология «Правила группы» О.Н. Саранская	Регулирует взаимоотношения между детьми группы Учит осознанно выполнять правила и нести за это ответственность
Технология «Дети – волонтеры» Н.П. Гришаева	1) развитие навыков общения в разновозрастном коллективе; 2) развитие самостоятельности и ответственности, прежде всего в отношении младших детей; 3) создание такой ситуации развития, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходят в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя.
Технология «Социальная акция» Н.П. Гришаева	консолидация усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, средство и способ, который позволяет **реально** включить родителей в жизнь детского сада., общества. «Социальная акция» — современный способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса.
Технология «Ежедневный рефлексивный круг» Н.П. Гришаева	— сплочение детского коллектива; — формирование умения слушать и понимать друг друга; — формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе; — обсуждение планов на день, неделю, месяц; — развитие умения выражать свои чувства и переживания публично;
Технология «Развивающее общение» Н.П. Гришаева	она позволяет если не полностью, то в большей степени самому ребёнку решать свои проблемы, найти решения в конфликтных ситуациях, которые постоянно возникают в общении детей всех возрастных групп. ✓ самостоятельное решение конфликтов детьми значительно разгружает взрослого, которому в этом случае не требуется исполнять роль судьи, а достаточно занимать более комфортную позицию *помощника*. ✓ когда дети осваивают технологию решения конфликтов, ответственность за происходящее и случившееся ложится на самих детей, что, в свою очередь, ведёт к большей самостоятельности каждого отдельного ребёнка, а значит, к развитию саморегуляции поведения. ✓ новые навыки конструктивного поведения понижают степень конфликтности группы в целом. ✓ обучение данному навыку повышает самооценку детей, что позволяет им чувствовать себя более уверенно в общении со сверстниками и в жизни, а значит, уровень эмоциональной защищённости ребёнка растёт.
Бережливые технологии	Формирование бережливого сознания дошкольников, бережливого отношения к вещам, ресурсам: - сбор макулатуры, пластика, батареек; - визуализация пространства.