

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение центр
развития ребенка – детский сад № 49
«Березка» муниципального образования
город Новороссийск

Швец О.А.
Еременко С.В.

дидактическое пособие

КАРТОТЕКА

ОПЫТОВ

для детей старшего
дошкольного возраста



Швец О.А.
Еременко С.В.

Дидактическое пособие
КАРТОТЕКА
ОПЫТОВ
для детей старшего
дошкольного возраста

- Методические рекомендации
- Карточки – схемы опытов
- Карточки фиксации результатов
- Советы воспитателям

2021

УДК 373.24

ББК 74.14

Швец О.А.

Еременко С.В.

Картотека опытов для детей старшего дошкольного возраста Методические рекомендации: карточки – схемы опытов, карточки фиксации результатов, советы воспитателям – 27с.

В дидактическом пособии представлены авторские карточки – схемы опытов, карточки фиксации результатов для оснащения центра науки (экспериментирования).

Пособие адресовано воспитателям детских садов для работы с детьми.

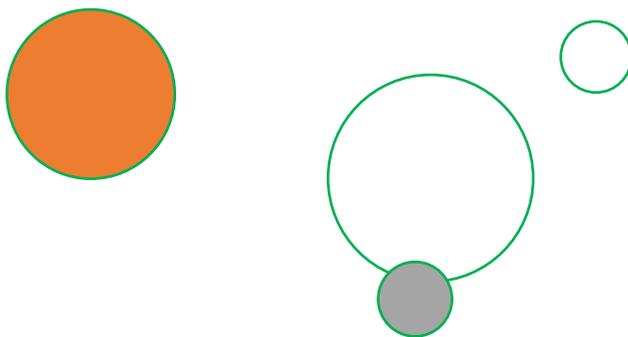
Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

УДК 373.24

ББК 74.14

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	4
Методические рекомендации.....	6
Карточки – схемы опытов и карточки фиксации результатов	9
Советы педагогам.....	27
Список используемой литературы.....	28



ПРЕДИСЛОВИЕ

Актуальное назначение развивающей предметно-пространственной среды – «Третий воспитатель». Каждый центр группы – место, где ребята находят интересное для себя занятие, а воспитатель оснащает центр так, чтобы это занятие стало полезным, развивающим. Так, деятельность ребят в центрах, становится значимой, а не просто занимательной и развлекательной.

Идея создания данного пособия возникла в результате наших наблюдений за деятельностью детей в центре экспериментирования: чаще всего материалы и оборудование использовалось детьми не по значению или не использовалось вообще. Деятельность возникала только по инициативе педагога.

Поэтому мы поставили перед собой новую цель: **создание условий для самостоятельной деятельности детей в «Центре науки».**

Важно, чтобы мальчики и девочки действовали в центре самостоятельно, ориентировались в знаково-символической системе, имели выбор. Таким образом, у ребят формируются целевые ориентиры;

- **Самостоятельность и инициатива**
- **Любознательность**
- **Положительное отношение к миру**
- **Принятие собственных решений**

Нам помогли советы наших коллег 201 детского сада г. Краснодара и доцента кафедры ИРО Краснодарского края Илюхиной Ю.В. Вы можете увидеть, что у нас получилось.

Чтобы использовать представленный материал, важно изменить некоторые материалы по возможностям группы. Однако готовые схемы упростят процесс изготовления картотеки. Поэтому для удобства использования представлена электронная версия данной картотеки http://www.crr49.ru/upload/files/shvec_kartoteka_opitov.pdf

Воспитатели дают подробные рекомендации для оснащения центра науки, который, благодаря изменениям станет автодидактичным, популярным среди детей.



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Начав работать над созданием карточек – алгоритмов опытов, мы поняли, что нам нужно внести ряд изменений в наш центр экспериментирования.

1. Календарь природы дополнили кармашками для фиксации даты, дня недели и названия месяца, а к ним распечатали даты, названия дней недели и месяцев.



2. Разработали карточки с именами детей, чтобы дети могли подписывать свои имена на карточках фиксации результатов опытов.



3. Для создания карточек – алгоритмов используем фотографии только того оборудования, которое есть в нашем центре. Придумали систему условных обозначений, как для алгоритмов, так и для карточек фиксации результатов, с которыми познакомили детей заранее.



4. К каждому алгоритму разработана карточка фиксации результатов, где ребенок отмечает результаты собственных исследований. В ней есть место для написания ребенком своего имени и даты.



5. Оборудовали место для самостоятельного размещения детьми карточек- фиксации (магнитная лента)

6. Все необходимое оборудование для опыта, включая карточку – алгоритм и фиксации, мы поместили в отдельную коробку. По окончании эксперимента, карточка фиксации размещается в отведенном для этого месте.

Первые опыты были разработаны с учетом образовательных задач. В дальнейшем при разработке карточек – алгоритмов, учитывали интересы детей.

Конечно, оборудовать такой центр непросто. Но теперь в центре экспериментирования всегда кипит бурная деятельность: ребята не только самостоятельно делают опыты, эксперименты, фиксируют свои выводы, но и обучают друг друга. Мы с удовольствием наблюдаем за этим процессом.



КАРТОЧКИ - СХЕМЫ ОПЫТОВ И КАРТОЧКИ ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ

ОПЫТ «ПЛАВАЕТ ИЛИ ТОНЕТ»

Карточка – схема опыта

Плаваает или тонет?

The diagram illustrates the experimental procedure in three stages:

- Preparation:** A water tap is shown dripping water into a measuring cup.
- Measurement:** A beaker containing water is shown next to a bowl, indicating the water is being poured into it.
- Observation:** A bowl containing various objects (a coin, a piece of wood, a small metal object) is shown next to an empty bowl, indicating the objects are being tested in the water.

At the top, two circular icons illustrate the possible outcomes: a red object floating on the water surface and a red object sinking to the bottom.

Карточка- фиксации результата опыта
«ПЛАВАЕТ ИЛИ ТОНЕТ»

Мой опыт

Имя _____ Дата _____

Карточка – схема опыта

Опыт с часами: «Покажи время»



Карточка- фиксации результата опыта

Опыт с часами: «Покажи время»

Имя _____ Дата _____



Карточка – схема опыта

Опыт с часами: «Покажи время»



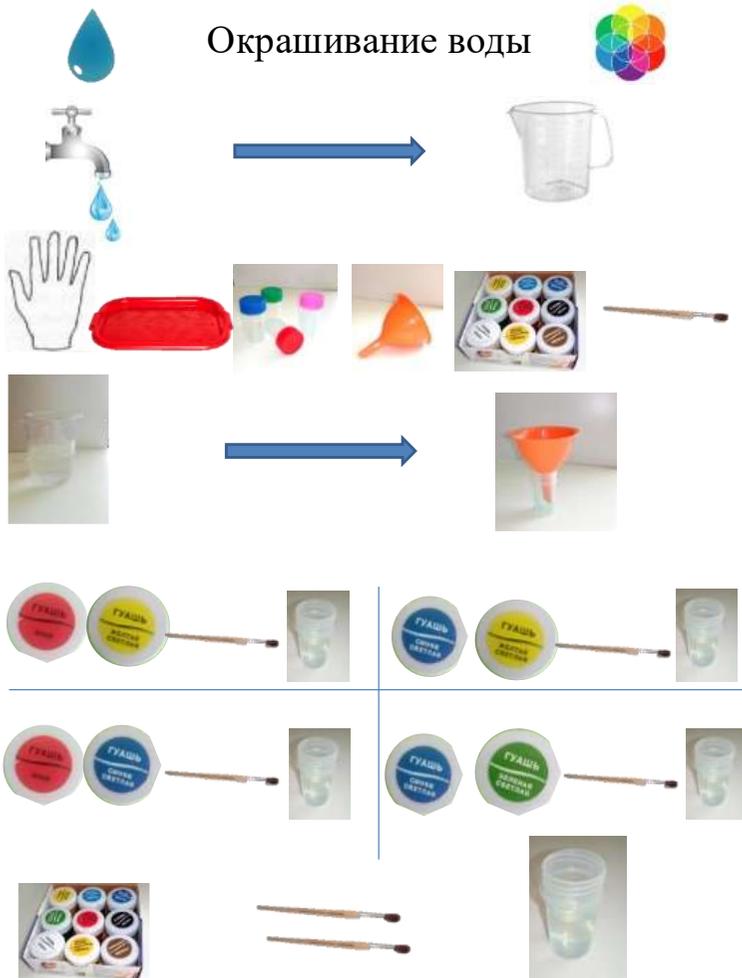
Карточка- фиксации результата опыта

Опыт с часами : «Покажи время»

Имя _____ Дата _____



Карточка – схема опыта



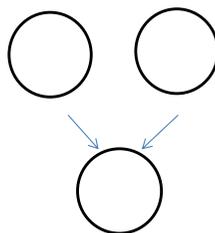
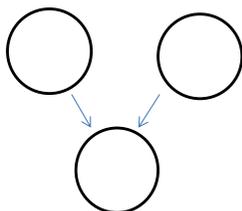
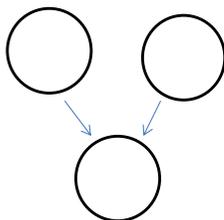
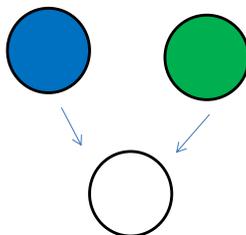
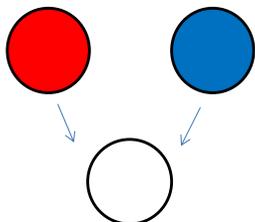
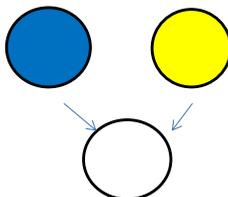
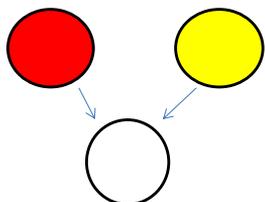
Карточка- фиксации результата опыта



Окрашивание воды



Имя _____ Дата _____



Карточка – схема опыта

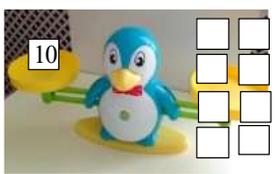
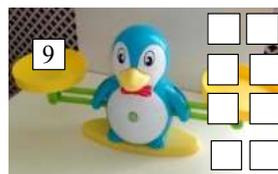
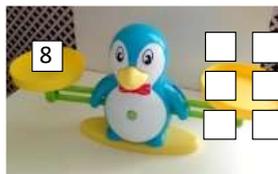
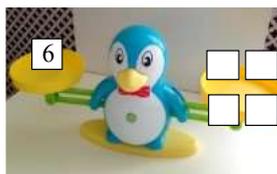
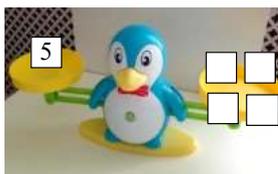
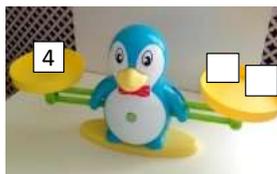
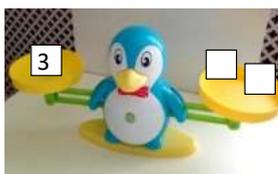
Опыт с весами: «Уравняй числа»



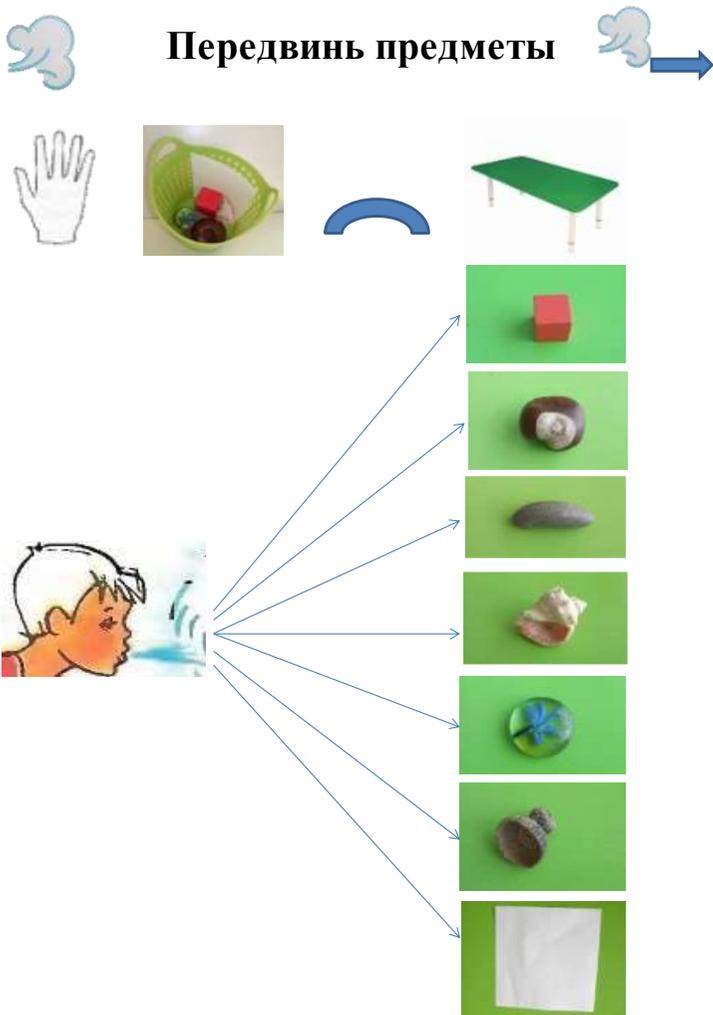
Карточка- фиксации результата опыта

Опыт с весами: «Уравняй числа»

Имя _____ Дата _____



Карточка – схема опыта



Карточка- фиксации результата опыта

 **Передвинь предметы**  →

Имя _____

Дата _____

 →		 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 →		 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 →		 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 →		 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 →		 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 →		 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 →		 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>

Карточка – схема опыта



Опыт с магнитом:
«Достань предметы из воды,
не намочив руки»



Карточка- фиксации результата опыта



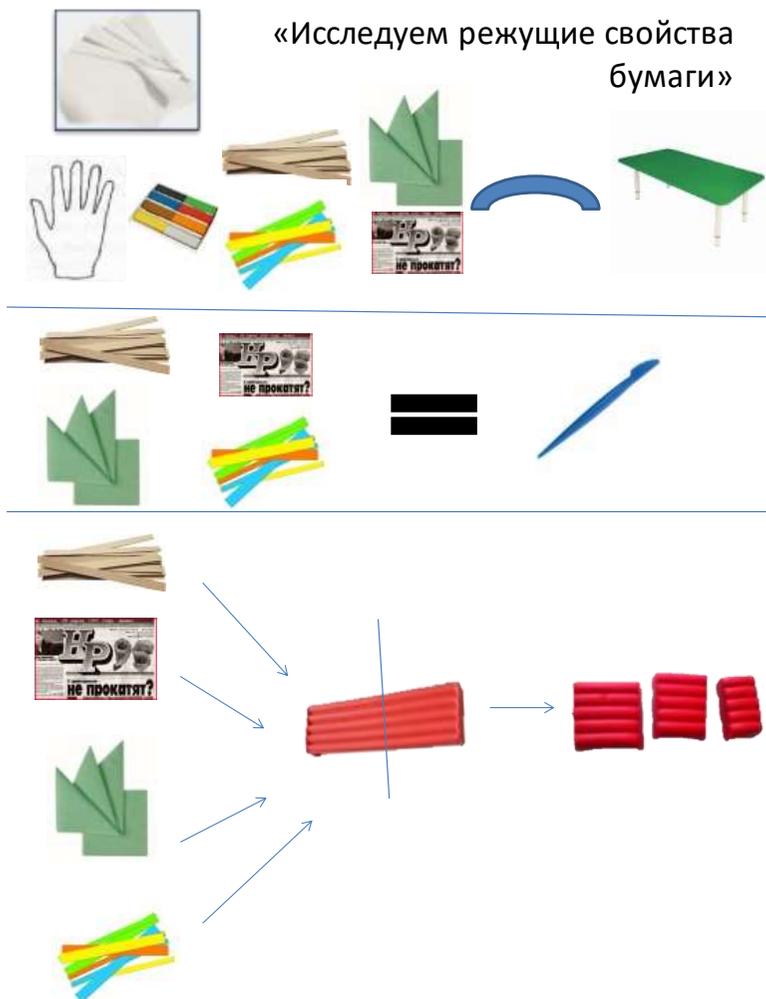
Опыт с магнитом:
«Достань предметы из
воды, не намочив рук»

Имя _____

Дата _____



Карточка – схема опыта



Карточка- фиксации результата опыта



«Исследуем режущие свойства
бумаги»

Имя _____

Дата _____



Карточка – схема опыта



«Свет сквозь предметы»



Карточка- фиксации результата опыта



«Свет сквозь предметы»

Имя _____ Дата _____

		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

СОВЕТЫ ВОСПИТАТЕЛЯМ

1. Для того чтобы разработать опыт, понаблюдайте за детьми: какие действия они любят совершать с тем или иным материалом. Эти наблюдения вам очень помогут.
2. Не ограничивайте детей в выборе материалов, кроме того, что предлагаете вы, предоставьте возможность самостоятельного выбора.
3. Прежде чем вносить условные обозначения в карточки фиксации, покажите их детям, спросите, что могут означать эти знаки, понятны ли они детям.
4. Фотографировать оборудование и материалы для опытов лучше при хорошем освещении и на светлом фоне. Мелкие предметы лучше сложить в коробочку небольшого размера и сфотографировать сверху, чтоб видны были предметы и сама коробочка.
5. Опыты должны быть простыми и понятными детям.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Марина Султанова*. Простые опыты с бумагой. Для дошкольников // Издательство: Хатбер 2014 г.
2. *Марина Султанова*. Простые опыты с воздухом. Для дошкольников // Издательство: Хатбер 2014 г.
3. *Марина Султанова*. Простые опыты с водой. Для дошкольников // Издательство: Хатбер 2014 г.
4. *Е. Е. Салмина*. Рабочая тетрадь по опытно – экспериментальной деятельности 1. Старший дошкольный возраст.// Издательство: Детство-Пресс, 2020
5. *Е. Е. Салмина*. Рабочая тетрадь по опытно – экспериментальной деятельности 2. Старший дошкольный возраст.//Издательство: Детство-Пресс, 2020

